

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославкой области «Центр детей и юношества»

Номинация «Мой выбор профессии»

Информационно-исследовательский проект

**«Есть много профессий хороших и важных, но мне нужно выбрать
свою»**

Автор: Волкова Кристина Сергеевна, учащаяся
объединения «Эколидер» ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества», 8 класс

Руководитель: Скибина Любовь Витальевна,
педагог дополнительного образования
ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

Ярославль, 2022 год

Оглавление

	Паспорт проекта	3 стр.
1.	Введение	5 стр.
2.	Основная часть	6 стр.
2.1.	Теоретические основы проблемы выбора профессии	6 стр.
2.2.	Мой выбор профессии	8 стр.
2.3.	Результаты самодиагностики интересов, способностей и склонностей	11 стр.
2.4.	Оценка соответствия результатов диагностики интересов, способностей и качеств личности с требованиями к профессии	14 стр.
3.	Выводы	15 стр.
4.	Список информационных источников	15 стр.
9.	Приложение	16 стр.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	Вид проекта	Информационно-исследовательский
2.	Продолжительность	2020-2022 гг.
3.	Участники проекта:	Волкова Кристина, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, родители
4.	Общая характеристика проекта	<p>Информационно-исследовательский проект направлен развитие умений понимания себя и своих способностей, оценки правильности выбора своей будущей профессии.</p> <p>Цель проекта: оценить правильность выбора своей будущей профессии</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомиться с некоторыми теоретическими аспектами проблемы выбора профессии. 2.Провести определение типа будущей профессии, подходящей мне путем самооценки своих способностей, склонностей и интересов. 3. Познакомиться с различными профессиями, относящимися к подходящему мне типу. 4. Выбрать профессию, в которой оптимально сочетаются мои интересы, склонности и способности. 5. Собрать информацию о выбранной профессии (условия труда, требования к знаниям и умениям, требования к индивидуальным особенностям и т.д.) 6. Проанализировать соответствие моих личностных особенностей с требованиями к выбранной профессии. 7. Попробовать себя в некоторых видах деятельности, которые свойственны для выбранной мною профессии. 8. Сделать выводы о правильности выбора будущей профессии. <p>Продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет о проекте «Есть много профессий хороших и важных, но мне нужно выбрать свою» на бумажном носителе; - текст выступления и презентация по теме «О профессии селекционера» для одноклассников и учащихся объединения «Эколидер»; - буклет «Алгоритм выбора профессии» для учащихся

	Этапы проекта:	Содержание этапа
	Подготовительный этап сентябрь-октябрь 2020	Знакомство с некоторыми теоретическими аспектами проблемы выбора профессии
	Основной этап ноябрь 2020- май 2022	Диагностические тесты. Знакомство с Вузами (виртуальное знакомство). Организационная работа (сбор материалов о профессии, составление формулы профессии и профессиограммы, самодиагностика), подготовка и осуществление профессиональных проб
	Основной этап сентябрь 2021 - май 2022	Знакомство с генетикой, подготовка и осуществление профессиональных проб
	Заключительный этап. сентябрь 2022 – октябрь 2022	Проведение самодиагностики на предмет выяснения отношения к виду деятельности. Подведение итогов. Подходит ли мне эта профессия.

1. Введение

У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?

В. Маяковский

Перед каждым из нас рано или поздно встает вопрос: «Кем быть?», «Какую профессию выбрать?». И этот выбор очень важен, ведь от того насколько грамотно он будет сделан зависит дальнейшая жизнь каждого человека. Мне кажется, что важно выбирать то дело, которое будет по душе. Думаю, что люди, для которых профессия - это не просто работа, а еще и увлечение, считают себя самыми счастливыми, потому что они занимаются тем, что им нравится.

Многие из моих знакомых ребят пока не задумываются о выборе профессии. Главный аргумент, который можно от них услышать: «У меня еще целых 5 лет впереди, успею». Другие в ответ на мой вопрос о выборе профессии твердят: «Родители все уже за меня решили».

Мне захотелось выяснить, задумываются ли мои одноклассники о профессиональном самоопределении. Для этого была разработана анкета (Приложение 1). В анкетировании приняло участие 64 учащихся 6-х классов МОУ СШ №39 и ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества». Результаты опроса показали, что только 15 % учащихся задумываются о выборе профессии, 5% - знают, какая профессия им нравится, 90% учащихся считают, что им нет необходимости предпринимать какие-то действия для подготовки к будущей профессии, 65% уверены, что родители решат за них какую профессию выбрать и куда идти учиться.

Таким образом, исходя из результатов анкетирования, налицо недостаточная готовность и мотивация учащихся для самостоятельного выбора профессии, отрывочность или отсутствие знаний о профессиях и подготовке к выбору профессии.

Я не хочу, чтобы родители решали за меня этот жизненно важный вопрос. Помочь, они конечно могут, но мне самой хочется понять, кем я хочу стать и есть ли у меня способности к выбранной профессии.

В связи с этим тема информационно-исследовательского проекта «Есть много профессий хороших и важных, но мне нужно выбрать свою» не случайна, так как проблема профессионального самоопределения для меня остается личностно значимой и актуальной.

Цель проекта: оценить правильность выбора своей будущей профессии.

Задачи:

- 1.Познакомиться с некоторыми теоретическими аспектами проблемы выбора профессии.
- 2.Провести определение типа будущей профессии, подходящей мне путем самооценки своих способностей, склонностей и интересов.
3. Познакомиться с различными профессиями, относящимися к подходящему мне типу.
4. Выбрать профессию, в которой оптимально сочетаются мои интересы, склонности и способности.

5. Собрать информацию о выбранной профессии (условия труда, требования к знаниям и умениям, требования к индивидуальным особенностям и т.д.)
6. Проанализировать соответствие моих личностных особенностей с требованиями к выбранной профессии.
7. Попробовать себя в некоторых видах деятельности, которые свойственны для выбранной мною профессии.
8. Сделать выводы о правильности выбора будущей профессии.

2. Основная часть

2.1. Теоретические основы проблемы выбора профессии

С научной точки зрения выбор профессии или профессиональное самоопределение представляет собой выбор, который осуществляется в результате анализа характеристик субъекта, т.е. самого человека, который делает выбор и соотношения их с требованиями к выбираемой профессии или объекту выбора. И объект, и субъект обладают огромным разнообразием характеристик, в связи с чем, выбор профессии очень сложен и неоднозначен.

Для описания профессии введено понятие «профессиограмма». Профессиограмма профессии – это система признаков, описывающих ту или иную профессию, включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией к работнику. Профессиограмма может включать в себя и перечень психологических характеристик, которым должны соответствовать представители конкретных профессиональных групп.

Общая схема профессиограммы включает в себя следующее:

- краткую историю профессии, её роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии;
- данные о содержании деятельности в профессии;
- информацию об условиях труда и медицинских противопоказаниях;
- требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности [4, 5].

Факторы, влияющие на выбор профессии

Специалисты выделяют несколько факторов, которые влияют на выбор будущей профессии: субъективные (личностные), объективные, социальные особенности.

Субъективные факторы (личностные): способности, интересы (познавательный, профессиональный интерес к профессии), темперамент, характер.

Объективные: информированность о мире профессий, состояние здоровья, уровень подготовки.

Социальные факторы: образовательный уровень родителей, социальное окружение [1, 2].

Классификация профессий

В мире существует множество профессий. Известный психолог, академик Е.А. Климов предложил выделить 5 типов профессий по предмету труда:

Профессии типа «Человек – природа». Предмет труда профессий этого типа – природа и все, что с ней связано. Агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог, овощевод – примеры профессий этого типа.

Профессии типа «Человек – техника». Предмет труда профессий этого типа – техника и все, что с ней связано. Профессии этого типа: инженер-механик, техник-технолог, слесарь, столяр и др.

Профессии типа «Человек – человек» Предмет труда профессий этого типа – социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры профессий этого типа: врач, учитель, психолог, парикмахер и др.

Профессии типа «Человек – знаковые системы». Ведущий предмет труда профессий этого типа – коды, условные знаки, цифры. Переводчик, топограф, программист – примеры профессий этого типа.

Профессии типа «Человек – художественный образ». Предмет труда профессий этого типа – факты художественного отображения действительности, явления. Примеры профессий этого типа: артист, музыкант, художник [1,2, 5].

Личностные характеристики как факторы выбора профессии

К личностным характеристикам относятся: способности (общие и специальные); физическое развитие; волевые качества; интересы; склонности; самооценка, самосознание; характер; темперамент; приспособляемость и т.д. [5].

Профессионально важные качества

Для успешного овладения профессиями необходимо наличие у человека индивидуальных особенностей, называемых профессионально важными качествами. К профессионально важным качествам относятся неспецифические и специфические.

Трудолюбие, работоспособность, активность, добросовестное отношение к работе, ответственность - неспецифические профессионально важные качества человека, необходимые для овладения любой профессией. Специфические профессионально важные качества – это такие психологические качества человека, которые необходимы для овладения определённой профессией или типом профессий и, которые обеспечат успех в этой профессии.

К специфическим профессионально важным качествам профессий типа «человек–техника» относятся: техническое и пространственное мышление, умения концентрировать и переключать внимание, хорошая зрительно-моторная координация, ловкость движений, физическая сила и выносливость. Кроме этого необходимы: умение охотно и подолгу что-нибудь мастерить, разбирать или чинить, интерес к технике и технической литературе, способность легко ориентироваться в объектах по плану, разбираться в технических чертежах и схемах, умение своими руками по чертежам и схемам создавать реальную модель.

Для профессий типа «человек-природа» специфические профессионально важные качества – это естественнонаучное мышление, интерес к познанию мира природы, участие в исследовательской, экспериментальной и аналитической работе, связанной с изучением растений, животных, явлений природы; терпение, наблюдательность, внимательность, сосредоточенность, созерцательность, физическая выносливость, сила, ловкость.

Для профессий типа «человек-художественный образ» необходимы: творческое мышление, оригинальность, гибкость, точность, умение видеть гармонию, осознание своей неповторимости, оригинальности в оценке окружающего мира, людей, событий, вещей; способность увидеть, заметить в обычном необычное, представлять, воображать различные ситуации.

Профессионально важные качества для людей, занятых в профессиях «человек–знаковая система» требуются следующие качества: умение подолгу работать с числами, быстрое усвоение иностранных слов, знаков, символов, накапливать и хранить информацию, умение, точно выполнять мелкие операции, решать сложные задачи и схемы, логически мыслить, анализировать и обобщать информацию в виде цифр, знаков, текстов, усидчивость, аккуратность, хорошая избирательность и переключаемость внимания, точность и пунктуальность.

Люди, занятые в профессиях типа «человек–человек» должны испытывать высокую потребность в общении и желании помогать другим людям, уметь понимать переживания другого человека, устанавливать взаимоотношения с окружающими людьми, замечать изменения в настроении собеседников, свободно выражать свои мысли, откликаться на чувства собеседника, быть тактичными. выдержанными, им должны быть присущи самообладание и организаторские умения [8].

2.2. Мой выбор профессии

В детстве как все девочки я хотела быть то врачом, то учителем, то парикмахером. Но по мере взросления менялись и профессии, которые мне нравились.

Впервые серьезно я задумалась о выборе профессии, когда к нам на занятия в Центре детей и юношества пришел педагог-психолог, тогда я училась в 5 классе. Вот тогда-то мы узнали, что такое гибкие навыки или soft skills, жесткие навыки или hard skills, почему так важно развивать гибкие навыки, пополнили знания о типах профессий, профессиях будущего из Атласа новых профессий и о том, как правильно подойти к выбору своей будущей профессии.

По результатам теста самооценки своих способностей, склонностей и интересов и др. (Приложение 2), узнала, что наибольшим образом мне подходят профессии типа «человек-природа».

Профессий, относящихся к типу «человек-природа» очень много. Вот только краткий перечень некоторых из них: эколог, агроном, микробиолог, зоотехник, агрохимик, фитопатолог, орнитолог, лесовод, полевод, цветовод, овощевод, садовод, селекционер, пчеловод и много других. Какая же из них подходит для меня?

Для меня важно, чтобы моя будущая работа мне нравилась, а значит, у меня был к работе интерес, чтобы работа позволяла проявить свои умственные и творческие способности, поскольку мне нравится анализировать и придумывать что-то новое. Кроме этого, мои способности должны соответствовать выбранной профессии, поскольку мне важно добиться в жизни успеха. Будущая профессия должна быть перспективна и востребована в стране и в мире в целом. Состояние моего здоровья должно позволять мне работать по выбранной профессии. Для меня важно и финансовая сторона выбора профессии, хотелось бы получать за свою работу достойную зарплату.

Познакомившись с большим перечнем профессий, относящихся к этому типу, я заинтересовалась профессией селекционера. А интерес этот возник не просто так, а на занятиях в объединении «Эрудит», где я занимаюсь вот уже 5 лет. Выполняя исследовательскую работу по сортоизучению гибридов томатов фирмы «Семко», к своему удивлению узнала, что сортов томатов в мире существует около 10 000. Откуда взялось такое количество? Почитав литературу, выяснила, что созданием новых сортов

растений занимается наука «Селекция», а специалистов в этой отрасли, называют селекционерами. Захотелось более подробно познакомиться с этой профессией.

Профессиограмма профессии селекционер

Селекционер - это ученый, в задачу которого входит выведение новых сортов растений или видов животных, улучшение уже имеющихся, полезных для человека свойств у живых организмов. Теоретической основой селекции является генетика. Кроме того в работе селекционера необходимы глубокие знания биологии, анатомии, морфологии, физиологии, экологии, биохимии, иммунологии, сельского хозяйства [11,12].

История возникновения профессии селекционер

Профессия селекционера по праву считается одной из самых древних профессий на земле. Первые селекционеры, создавая новые сорта растений, выводя новые породы домашнего скота и птицы, ничего не знали о генетике и действовали методом проб и ошибок. Открытия этой науки сопровождают нас на каждом шагу. К ним смело можно отнести противовирусные и антибактериальные препараты, продукты, которые мы употребляем в пищу, даже не задумываясь об их происхождении, многочисленные сорта груш, яблок, роз, растущих на даче, пород домашних животных, собак, кошек, кроликов, домашней птицы. Вероятно, многие не знают о важности работы селекционеров, однако их открытия изменили и изменяют мир вокруг нас [11,12].

Содержание профессиональной деятельности селекционера

Селекционер – это специалист, одним из направлений деятельности которого является организация и ведение научно-исследовательской работы в области селекции и генетики сельскохозяйственных культур. Кроме этого, селекционеры создают новые сорта растений, которые отличаются от уже существующих какими-то особыми качествами, необходимыми для человека, например, сорта с высокой урожайностью, или устойчивые к вредителям. Важными направлениями в работе селекционера является подбор сортов для конкретного хозяйства или региона, участие в работах по государственному сортоиспытанию, организации правильного хранения посадочного материала, семян и готовой продукции. Работа селекционера включает весь процесс получения сельскохозяйственной продукции от семеноводческих посевов, подборке технологий обработки почвы, защите растений от вредителей и сорных растений до уборки урожая, а также подготовки прогноза последствий опасных для сельского хозяйства метеорологических явлений (заморозки, ливни, засуха и т.д.) на урожайность культур [11,12].

Селекционер контролирует соблюдение экологически безопасных технологий выращивания новых сортов, правильность их применения, готовит документы о семенной и сортовой чистоте, составляет схемы севооборотов, ведет расчеты по хозяйственной эффективности выращиваемых сортов.

Работа селекционера важна и необходима для сельского хозяйства, промышленности, медицины и других отраслей.

Профессионально важные качества селекционера

- аналитические способности;
- критичность мышления;
- наблюдательность и внимательность;
- хорошо развитая оперативная и долговременная память;

- креативность;
- оперативность (быстрое реагирование на различные ситуации);
- инициативность;
- аккуратность;
- ответственность;
- целеустремленность;
- настойчивость;
- эмоциональная устойчивость.

Медицинские противопоказания

- выраженные нарушения органов зрения и слуха;
- аллергические заболевания;
- нарушения функций опорно-двигательного аппарата;
- нервно-психические расстройства

Плюсы и минусы профессии

Плюсы:

- простор для творчества и фантазии;
- возможность стать знаменитым

Минусы:

- редкость профессии;
- требуется изучение множества родственных наук;
- узкая специализация;
- сложность в освоении [11,12].

Получить образование по профессии селекционера

Профессия селекционера требует специального образования. Получить профессию селекционера можно в Российском государственном аграрном университете — МСХА им. К.А. Тимирязева, Кемеровском государственном сельскохозяйственном институте, Вятской государственной сельскохозяйственной академии, Мичуринском государственном аграрном университете, Новосибирском государственном аграрном университете и многих других. Специальность, по которой осуществляется обучение называется «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур».

Профессия селекционера тяжела в освоении. На протяжении всего периода обучения студентам придется тщательно изучить все аспекты развития живых существ. Для поступления в ВУЗ нужны глубокие знания в таких дисциплинах, как биология, химия и генетика [6].

Востребованность профессии селекционера на рынке труда

Профессия селекционера всегда будет востребована на рынке труда, так как, именно благодаря работе селекционеров появляются новые сорта растений, обладающие такими качествами как высокая урожайность, устойчивость к болезням и вредителям, а значит, население страны будет обеспечено продуктами питания. Генетика - основа селекции в настоящее время развивается быстрыми темпами за счет внедрения новых современных технологий, и общество нуждается в этих технологиях. Имеется большая потребность в модернизации того, что уже давно придумано. Для того чтобы разрабатывать методы, которые будут улучшать имеющиеся и создавать новые сорта сельскохозяйственных растений, нужны грамотные специалисты.

Проблемы, которые нужно решить в сельском хозяйстве сейчас – это обеспечение хозяйств отечественными семенами, поскольку долгое время в стране работали в основном с семенами импортными [7]. На данный момент только семена пшеницы производятся в России. Семена всех остальных важнейших для жизни продовольственных культур являются импортными, получаемыми из других стран: семена подсолнечника свои лишь на 50-70%, кукурузы - на 40-50%, картофеля - второго нашего хлеба - на 70-75%, сахарной свеклы, лука, моркови, капусты - почти на 100% доставляются из-за рубежа [10].

Престижность профессии и перспектива продвижения

Селекционер - очень нужная, важная профессия. Профессиональные навыки, которые имеются у специалистов этой профессии, могут быть использованы в разных областях. С учетом складывающейся в мире политической и экономической ситуации, профессия будет востребована и будет пользоваться поддержкой со стороны государства. Селекционер – профессия, которая связана с разработкой, апробацией и внедрением новых современных технологий. Профессия уже сейчас успешно развивается и можно смело сказать, что за ней будущее. Квалифицированные специалисты пользуются большим успехом, и у них не возникает проблем с трудоустройством.

Селекционеры могут работать на агропромышленных комбинатах, сельскохозяйственных предприятиях, селекционно-опытных станциях, в специализированных овощных, цветоводческих и садоводческих хозяйствах, занимающихся выведением элитных семян различных культур, производством и реализацией семенного и посадочного материала, а также в государственных семенных инспекциях, отделах растениеводства Министерства сельского хозяйства, Комитетах сельского хозяйства администраций районов и областей, отделах карантина растений Таможенной службы РФ, Россельхознадзора и других контрольных и надзорных государственных органах.

Добиться карьерного роста селекционер может в научно-методической деятельности, новаторстве в области селекции, создавая новые сорта садовых и полевых культур, может быть руководителем научной лаборатории. Специалист может добиться карьерного роста на административных должностях, например, должности старшего агронома или директора сельхозпредприятия.

Заработная плата достаточно высокая. Она зависит от того, где работает специалист. Селекционер - профессионал своего дела имеет очень высокую заработную плату [11,12].

2.3. Результаты самодиагностики интересов, способностей и склонностей

Существует формула осознанного выбора профессии: ХОЧУ-МОГУ-НАДО:

- хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа (это интерес);
- могу - это все, что мне по силам, по способностям (это способности);
- надо - это все, что нужно для общества, страны (это потребность в данной профессии).

Оптимальный осознанный выбор профессии лежит на пересечении этих трех пространств [13].

Все диагностические исследования по теме проекта проводились совместно с педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом и родителями с сентября 2020 года по сентябрь 2022 года.

Обобщенные результаты определения типа будущей профессии представлены в таблице 1.

Таблица 1. Обобщенные результаты определения типа моей будущей профессии

Название типа профессии	«человек–техника»	«человек–природа»	«человек–человек»	«человек–художественный образ»	«человек–знаковая система»
Результаты	5	8	5	4	4

Исходя из полученных результатов, можно сказать, что уровень развития моих интересов определен в области профессий типа «человек-природа» и оценивается как высокий, Уровень развития интересов в области профессий типа «человек-человек» и «человек-техника» - выше среднего, «человек–художественный образ» и «человек-знаковая система» - средний.

Диагностика отношения к различным направлениям деятельности проводилась по методике «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) [10]. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Обобщенные результаты моего отношения к различным направлениям деятельности

Направления деятельности	Результат тестирования
физика и математика	
химия и биология	5
механика и конструирование	
география и геология;	1
литература и искусство;	2
педагогика и медицина	
спорт и военное дело	2

Исходя из полученных результатов диагностики моего отношения к различным направлениям деятельности, 5 баллов в сумме составили ответы, касающиеся биологии и химии, что говорит о моем ярко выраженном интересе к этим предметам.

Определение профессионального интереса необходимое, но недостаточное условие правильного выбора профессии. Определение способностей, или профессионально важных качеств – еще одно важное условия для правильного выбора профессии.

Определение профессионально важных качеств проводили по опроснику профессиональных склонностей (методика Йовайши) [10], таблица 3.

Таблица 3. Результаты определения моих профессионально важных качеств

Способности	склонность к работе с людьми	склонность к умственной работе	склонность к работе на производстве	склонность к эстетическим видам деятельности	склонность к экстремальным видам деятельности	склонность к плано-экономическим видам деятельности
Результаты	4	10	5	3	-	2

Как видно из результатов определения профессионально важных качеств наиболее ярко выражена склонность к умственной работе – 10 баллов.

Определение профессионального типа личности проводили по опроснику Дж. Голланда. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты определения профессионального типа личности

Профессиональный тип личности	реалистич еский	интеллекту альный	социальный	офисный	предпринима тельский
Результаты	3	8	6	5	5

Как видно из результатов определения профессионального типа личности - мой тип личности относится к интеллектуальному типу. Люди с интеллектуальным типом личности занимается решением проблем окружающей среды с помощью идей, слов и символов, проявляют аналитические способности, рациональны, независимы, обладают оригинальным мышлением, умением точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Предпочитают выбирать научную и исследовательскую работу и условия, дающие свободу для творчества. Работа увлекает их так сильно, что стирается грань между работой, отдыхом и досугом. Интеллектуалы предпочитают научные профессии: ботаник, астроном, математик, физик, ученый [9,10].

В любой профессии важно знать свой тип мышления. Для определения типа своего мышления использовали опросник, состоящий из 40 вопросов. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5. Результаты определения типа мышления

Типы мышления	Предметно-действенное	Абстрактно-символическое	Словесно-логическое	Наглядно-образное	Креативность
Результаты	6	8	2	2	5

Как видно из результатов определения профессионального типа мышления моим ведущим типом мышления является абстрактно-символическое и предметно-действенное мышление (высокий уровень). Уровень креативности (способности мыслить творчески) определен как средний.

Абстрактно-символическое мышление присуще людям науки, занимающихся точными науками, программистам и аналитикам. Люди с таким типом мышления способны усваивать информацию с помощью формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела, которые усваивают информацию через движения. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. танцоры. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задач [10]. Для выбора профессии очень важно знать свой темперамент. Определение темперамента проводили по методике А. Белова. Перечень, присущих мне качеств, определенных в соответствии с методикой, позволяет сказать, что я флегматик. Для флегматиков характерны: спокойствие и хладнокровие, последовательность и обстоятельность в делах, рассудительность, терпеливость, умение доводить начатое дело до конца, планирование и соблюдение установленного плана и системы работы, постоянство в интересах и отношениях, аккуратность и порядок в делах, серьезность и ответственность в принятии решений.

Немаловажным для выбора профессии является состояние здоровья. У меня нет нарушений органов зрения и слуха, аллергических заболеваний, нарушения функций опорно-двигательного аппарата и нервно-психических расстройств.

2.4. Оценка соответствия результатов диагностики интересов, способностей и качеств личности с требованиями к профессии

Таким образом, если соотнести результаты диагностики моих интересов, способностей и качеств личности, можно сказать, что они соответствуют профессионально важным качествам профессии селекционера. Отсутствие медицинских противопоказаний являются еще одним подтверждением того, что я могу стать селекционером.

Для проверки и подтверждения своих способностей к работе в качестве селекционера был разработан план действий по осуществлению первых проб в тех видах деятельности, которые характерны для профессии селекционера.

План действий для осуществления первых проб в тех видах деятельности, которые характерны для профессии селекционера

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Результат
1.	Ведение исследовательской деятельности по сортоизучению гибридов сортов различных растений фирмы «Семко»: - освоение приемов подготовки семян к посеву; - освоение приемов обработки почвы для посадки; - освоение правил пикировки рассады и посадки рассады в грунт; - освоение правил ухода за рассадой; - проведение необходимых наблюдений; - анализ полученных результатов; - подготовка текста работы, доклада и презентации по итогам исследования	сентябрь 2020– август 2021	Выполнение работ, презентация на конкурсах различного уровня
2.	Знакомство с генетикой – основой селекции (основные понятия и термины)	сентябрь 2021 - май 2022	Знание законов генетики
3.	Выполнение опытов и экспериментов по скрещиванию сортов гороха, подтверждающих законы Менделя	июнь 2022- сентябрь 2022	Результаты опытов и экспериментов, подтверждающие законы Менделя
4.	Проведение самодиагностики на предмет выяснения отношения к виду деятельности	сентябрь 2022	Результаты самодиагностики

В результате проведения проб в видах деятельности, которые характерны для профессии селекционера, я могу сказать, что мне было очень интересно проводить исследования, ставить опыты и эксперименты, проявлять свои исследовательские и творческие способности. Я убедилась, что для профессии селекционера необходимы такие черты характера как ответственность, целеустремленность, аккуратность, усидчивость, внимательность, наблюдательность, а также умение анализировать. Все эти качества позволили мне выполнить мероприятия плана и представить результаты на конкурсах различного уровня.

Продуктами реализации проекта стали текст проекта в бумажном виде, 2 исследовательские работы, текст выступления, презентация «Знакомство с

профессией селекционера» и буклет «Алгоритм выбора профессии» для учащихся 6 класса школы №39 и учащихся объединения «Эрудит». Всего с проектом познакомились 50 учащихся Центра и МОУ СШ №39.

3. Выводы

На основании реализации проекта были сделаны следующие выводы:

1. В процессе подготовки проекта осуществлено знакомство с некоторыми теоретическими аспектами проблемы выбора профессии, различными профессиями, относящимися к типу «человек-природа», профессиями из Атласа новых профессий.
2. Проведено определение типа будущей профессии путем самооценки своих способностей, склонностей и интересов.
3. Собрана информация о выбранной профессии (условия труда, требования к знаниям и умениям, требования к индивидуальным особенностям и т.д.)
4. Осуществлен выбор профессии, в которой оптимально сочетаются мои интересы, склонности и способности.
5. Проведена оценка соответствия моих интересов, способностей, личностных особенностей с требованиями к выбранной профессии.
6. Проведение проб в видах деятельности, которые свойственны для выбранной мною профессии.

Таким образом, проект позволил не только выбрать подходящую мне профессию, проверить правильность своего выбора, но и рассказать об особенностях и важности профессии своим сверстникам.

4. Список информационных источников

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М.: Просвещение, 1984.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 304 с.
3. Шапкина Е.А., Абрамова А.Н., Агеева Л.Г. Влияние личностных особенностей на выбор будущей профессии // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9. Ч. 2.
4. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-vybrat-professiyu-shkolniku>
5. https://otherreferats.allbest.ru/psychology/00284577_0.html
6. https://academkin.ru/vuz/view/vyatskaya_gosudarstvennaya_selskokhozyaystvennaya_akademiya_113
7. <https://zsr.ru/article/vliyanie-sankciy-na-selskoe-khozyaystvo>
8. <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2016/12/28/klassifikatsiya-professiy-po-e-a-klimovu>
9. <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/12/10/materialyproforientatsionnoy-diagnostiki>
10. <https://www.mk.ru/economics/2022/04/06/ran-boretsya-za-nezavisimost-rossii-ot-zarubezhnykh-semyan-bolshaya-problema.html>
11. <https://kedu.ru/press-center/profgid/selektzioner-chem-zanimaetsya-etot-spetsialist/>
12. <https://www.profguide.io/professions/selectionist.html>
13. <https://proforientatsia.ru/career-guidance/kak-vybrat-professiyu/>

Анкета по профессиональному самоопределению для учащихся

Инструкция: Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению. Ответ на вопрос с вашим вариантом ответа записать на отдельной строке. Напротив варианта ответа с вашим выбором, нужно поставить знак «+».

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?

2. Назовите выбранную вами профессию.

3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?

5. Назовите источники ваших знаний о профессии.

6. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?

а) Не вижу в этом необходимости.

б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.

в) Частично готовлюсь.

г) Да, готовлюсь к будущей профессии.

д). Свой вариант _____

7. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.

8. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?

9. Какими из этих качеств вы обладаете?

10. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии вашим одноклассникам?

11. Беседовали ли с вами ваши родители о выборе профессии.

12. Ваши намерения после окончания школы:

а) Буду работать.

б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.

в) Затрудняюсь ответить.

13. Как вы считаете, какие профессии нужны в наше время обществу, стране, региону

Тест “Я предпочту”

Инструкция:

Практически все существующие профессии, и в государственном секторе, и в бизнесе, можно разделить на пять больших групп в зависимости от того, на что направлена активность человека, работающего в этой профессии. Выделим пять предметов труда: природа, техника, человек, знак (символ), художественный образ.

Большинство профессий, связанных с сельскохозяйственным трудом, относятся к группе “человек-природа” (Ч-П).

Профессии, в которых человек управляет техникой, занимается ее отладкой или ремонтом, составляют группу “человек-техника” (Ч-Т).

Часто говорят о профессиях менеджера, маркетолога, дилера. Все это рыночные профессии из группы “человек-человек” (Ч-Ч). Привычные, традиционные в этой группе профессии педагога, психолога, врача в последнее время становятся довольно популярными и в рыночной экономике.

Большую группу профессий составляют виды труда, в которых человек оперирует знаками. В рыночной экономике группа типа “человек-знак” (Ч-З) объединяет профессии банкира, брокера, программиста или оператора компьютерных систем.

Профессии группы “человек-художественный образ” (Ч-Х), относящиеся к сфере искусства, далеки от рыночных структур. Подлинный художник создает свои произведения не на продажу, а по велению своего таланта.

Для определения, какая группа профессий вас действительно интересует, необходимо пройти опросник теста “Я предпочту”, состоящий из двадцати утверждений. Каждое из них отражает конкретное занятие. При ответах нужно выбрать один из двух вариантов.

- 1а. Ухаживать за животными.
- 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
- 2а. Помогать больным людям, лечить их.
- 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для ЭВМ.
- 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, открыток, пластинок.
- 3б. Следить за состоянием и развитием растений.
- 4а. Обрабатывать различные материалы.
- 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.
- 5б. Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты, выставки.
- 6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы.
- 6б. Тренировать товарищей или младших в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
- 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).
- 7б. Управлять каким-либо подъемным, грузовым транспортным средством.
- 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (справочное бюро, экскурсии).
- 8б. Оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке пьес, концертов, выставок.
- 9а. Ремонтировать вещи, изделия, жилище и др.
- 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
- 10а. Лечить животных.
- 10б. Выполнять вычисления и расчеты.
- 11а. Выводить новые сорта растений.

- 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду и т.д.).
- 12а. Разбирать ссоры, споры между друзьями.
- 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
- 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.
- 13б. Наблюдать и изучать жизнь микробов.
- 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.
- 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ушибах, ожогах, ранениях.
- 15а. Составлять точные сведения, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах.
- 15б. Художественно описать, изображать события (наблюдаемые или представляемые).
- 16а. Делать лабораторные анализы в больнице.
- 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
- 17а. Красить или расписывать стены помещения, поверхность изделия.
- 17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
- 18а. Организовать культпоходы сверстников (или младших) в театры, музеи, экскурсии, туристические походы.
- 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
- 19а. Изготавливать по чертежам детали изделий (машин, одежды), строить здания.
- 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
- 20а. Вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада.
- 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине, компьютере).

Протокол теста ДДО “Я предпочту”

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х

Далее необходимо подсчитать по каждому столбцу таблицы количество знаков “+”. Для анализа своих результатов необходимо использовать таблицу, представленную ниже.

Воз-раст	ПОЛ	Группа Профес- сий	Выраженность интересов, склонностей				
			Низ- кий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
		Ч-П	0	1	2-4	5-6	7-8
		Ч-Т	0-1	2-4	5-6	7	8

15	М	Ч-Ч	0	1-2	3-4	5-7	8
		Ч-З	0	1-2	3-4	5-6	7-8
		Ч-Х	0	1-2	3-4	5-7	8
17	Ж	Ч-П	0	1	2-4	5-7	8
		Ч-Т	0	1-2	3-4	5-6	7-8
Л Е Т	Ж	Ч-Ч	0	1-3	4-6	7	8
		Ч-З	0	1	2-3	4-6	7-8
		Ч-Х	0-1	2-4	5-6	7	8

Например, если ты юноша (М) и в столбце Ч-Т получился показатель 6, по этой таблице определяется уровень развития интересов в области технических профессий как средний. Если вы девушка (Ж) и в столбце Ч-Ч получила показатель 8. Это значит, что уровень твоих интересов в группе профессий “человек-человек” оценивается как высокий.

Комплексная диагностика школьников «Ты и твоя будущая профессия»

Фамилия, имя _____

Школа № _____ Класс _____

Дата проведения _____

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

	I	II	III	IV	V
	1а	1б	2а	2б	3а
	3б	4а	4б	5а	5б
	6а		6б		7а
		7б	8а		8б
		9а		9б	
	10а			10б	
	11а	11б	12а	12б	13а
	13б	14а	14б	15а	15б
	16а		16б		17а
		17б	18а		18б
		19а		19б	
	20а			20б	
+					
-					
Всего:					

Тип мышления

П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>
<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>
<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>
<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>
<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>

Методика «Профиль»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Опросник профессиональных склонностей

№	1	2	3	4	5	6
1	а			в		б
2		в		а	б	
3	б	а		в		
4			б		в	а
5	в	а	б			
6	б	в				а
7		б	в	а		
8	б				а	в
9		б		а	в	
10				в	а	б
11	в	б	а			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	в		а		б	
16	б		в			а
17				б	а	в
18	а	в	б			
19			в		а	б
20	в		б			а
21		а	в	б		
22		б	а	в		
23		в		а		б
24	а				б	в
всего						

Профессиональный тип личности

Р	И	С	К	П	А
----------	----------	----------	----------	----------	----------

Тип темперамента

<u>ТИП</u>																				
<u>Х</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>С</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>Ф</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>М</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>1</u>	<u>20</u>

**Инструкции по проведению психологической
диагностики и обработке результатов**

Методика

«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)

Инструкция:

Настоящая методика позволяет выявить **профессиональные склонности** человека. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция для испытуемого:

«Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Возможен другой вариант инструкции:

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу.

Дайте, не задумываясь, ответы на 20 пар вопросов ДДО. При этом ответы должны быть дифференцированными. Если названная в вопросе деятельность скорее нравится, чем не нравится, следует поставить в соответствующей клетке «Листка ответов ДДО» знак (+).

Если определённно нравится - два плюса (+ +), а если очень нравится - три плюса (+ + +). Если скорее не нравится, чем нравится, - один минус (-), если определённно не нравится - два минуса (- -), а если очень не нравится - три минуса (- - -)».

Обработка результатов тестирования ДДО

Результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитывается по каждой колонке «Листа ДДО» (итог может быть выражен как алгебраическая сумма). Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применения сил испытуемого. Следует оговорить, что результаты ДДО, характеризуют склонность испытуемого в данный момент, в какой-то мере характеризует и его способности. Но лишь в какой-то мере.

Таблица ответов сделана так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» и «-» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определённому типу профессий. Рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+» при минимальном количестве «-».

Название типов профессий по столбцам:

1. «человек - природа» — все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
2. «человек - техника» — все технические профессии;
3. «человек - человек» — все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
4. «человек - знак» — все профессии, связанные с расчетами, цифрами и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
5. «человек - художественный образ» — все творческие специальности.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1а. Ухаживать за животными.	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным.	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток.	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, металл т.п.)	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством, подъемным краном, трактором и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (справочное бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных.	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбить споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13 а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.	14б. Оказывать людям мед. помощь при ранениях, ушибах, ожогах
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	20б. Работать на клавишных машинах (компьютере, пишущей машинке и др.)

Опросник для определения типа мышления

Инструкция для испытуемого:

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с предложенным высказыванием, то в бланке поставьте знак «+», если не согласны - поставьте знак «-».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.

8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которого нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, легио.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов

Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши полученное число в пустой нижней клетке бланка.

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

- **0-2 баллов – низкий уровень,**
- **3-5 баллов – средний уровень,**
- **6-8 баллов – высокий уровень**

Интерпретация результатов

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые

нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение также необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют **синтетическим**.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

Соотнеси свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Насколько удачен твой выбор? Если твои профессиональные планы не вполне соответствуют твоему типу мышления, подумай, что тебе легче изменить – планы или тип мышления?

Как развивать мышление

- Информация для мышления – все равно, что пища для тела. Источники информации – общение с людьми и книгами, экскурсии, путешествия, Интернет. Как и пища, информация должна быть качественной.
- Мышление активизируется, когда стандартные решения не дают результатов. Поэтому так важно развивать у себя умение видеть предмет или явление с разных сторон, замечать необычное в обычном.
- Мышление и речь – неразрывны. Мышление развивается, когда вы рассказываете о прочитанном или увиденном, участвуете в дискуссиях, излагаете свои или чужие мысли в письменной форме.

Методика «Профиль»

(модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)

Инструкция для испытуемого:

Данные вопросы касаются твоего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли тебе делать то, о чем говорится в опроснике? Если «Да», то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставь знак «+». Если «Нет» – поставь знак «-». Если сомневаешься, поставь знак «?».

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.

14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов

Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений твоей деятельности:

- 1 – физика и математика;**
- 2 – химия и биология;**
- 3 – радиотехника и электроника;**
- 4 – механика и конструирование;**
- 5 – география и геология;**
- 6 – литература и искусство;**
- 7 – история и политика;**
- 8 – педагогика и медицина;**
- 9 – предпринимательство и домоводство;**
- 10 – спорт и военное дело.**

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

По результатам одной методики бывает трудно найти подходящую профессию. Поэтому в случае затруднений обратитесь к консультанту по выбору профессии.

Опросник профессиональных склонностей Методика Йовайши

Инструкция для испытуемого:

При выборе профессии очень важно учитывать свои склонности. Склонность — это влечение к какому-либо занятию. Можно говорить о склонности к определенной деятельности, если привлекает не только результат, но и сам процесс. Для того чтобы определить свои склонности к различным видам деятельности, надо выбрать один из трех вариантов — «а», «б» или «в» — и отметить его в бланке.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- а) общаться с людьми;
- б) производить материальные ценности;
- в) создавать произведения искусства.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- а) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- б) сюжет, действия героев;
- в) полезная информация.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия:

- а) в области науки;
- б) за общественную деятельность;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать:

- а) управляющим банка;
- б) главным инженером на производстве;
- в) начальником экспедиции.

5. Будущее людей определяет:

- а) достижения науки;
- б) развитие производства;
- в) взаимопонимание между людьми.

6. Если я стану директором школы, в первую очередь займусь:

- а) ее благоустройством (столовая, спортзал, компьютеры);
- б) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- в) разработкой новых технологий обучения.

7. На технической выставке меня больше привлечет:

- а) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
- б) внутреннее устройство экспонатов;
- в) их практическое применение.

8. В людях я ценю, прежде всего:

- а) мужество, смелость, выносливость;
- б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
- в) ответственность, честность, аккуратность.

9. В свободное от работы время я буду заниматься:

- а) литературой;
- б) опытами по физике или химии;
- в) туризмом и спортом.

10. Я предпочитаю:

- а) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг);
- б) деловые поездки;
- в) знакомство с историей и культурой другой страны.

11. Мне интереснее беседовать:

- а) о машине нового типа;
 - б) о новой научной теории;
 - в) о человеческих взаимоотношениях.
- 12. Если бы в моей школе были три кружка, я бы выбрал (а):**
- а) технический;
 - б) музыкальный;
 - в) спортивный.
- 13. В школе больше внимания следует уделять:**
- а) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;
 - б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;
 - в) укреплению дисциплины.
- 14. Я с большим удовольствием смотрю:**
- а) научно-популярные фильмы;
 - б) программы о культуре и искусстве;
 - в) спортивные программы.
- 15. Я предпочитаю работать:**
- а) с машинами, механизмами;
 - б) с объектами природы;
 - в) с детьми или сверстниками.
- 16. Школа в первую очередь должна:**
- а) давать знания и умения;
 - б) учить общению с другими людьми;
 - в) обучать навыкам работы.
- 17. Каждый человек должен:**
- а) вести здоровый образ жизни;
 - б) иметь возможность заниматься творчеством;
 - в) иметь хорошие бытовые условия.
- 18. Для благополучия общества в первую очередь необходима:**
- а) защита интересов и прав граждан;
 - б) забота о материальном благополучии людей;
 - в) наука и технический прогресс.
- 19. В школе мне нравились уроки:**
- а) физкультуры;
 - б) математики;
 - в) труда.
- 20. Мне интереснее было бы:**
- а) планировать производство продукции;
 - б) изготавливать изделия;
 - в) заниматься сбытом продукции.
- 21. Я предпочитаю читать статьи:**
- а) о выдающихся ученых и их открытиях;
 - б) о творчестве художников и музыкантов;
 - в) об интересных изобретениях.
- 22. Свободное время я провожу:**
- а) в мастерской;
 - б) в библиотеке;
 - в) на выставках и в концертных залах.
- 23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:**
- а) о художественной выставке;
 - б) о ситуации на фондовых биржах;
 - в) о научном открытии.
- 24. Я предпочитаю работать:**
- а) в помещении, где много людей;

- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Обработка результатов:

Теперь необходимо подсчитать сумму очков по каждому из шести столбцов:

- **10-12 баллов** — ярко выраженная профессиональная склонность
- **7-9 баллов** — некоторая склонность к определенному виду деятельности.
- **4-6 баллов** — слабо выраженная профессиональная склонность.
- **0-3 баллов** — профессиональная склонность не выражена.

Прочитайте описания шести видов деятельности. Какие из них вызывают у вас больший интерес? Совпадают ли результаты тестирования с вашими будущими профессиональными планами?

1 — склонность к работе с людьми

Это профессии, которые связаны с работой с людьми:

обучение, воспитание, управление, обслуживание (бытовое, медицинское, справочно-информационное).

Люди, успешные в профессиях этой группы, отличаются общительностью, способностью находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их личные качества и особенности.

2 — склонность к умственной работе

Это профессии, связанные с научной, исследовательской деятельностью.

Кроме специальных знаний, такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 — склонность к работе на производстве

Интерес к техническим объектам (машинам, механизмам, материалам, видам энергии).

Круг этих профессий очень широк: производство различной продукции, обработка металлов; сборка изделий, монтаж машин; ремонт, наладка, обслуживание механического или электронного оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом.

4 — склонность к эстетическим видам деятельности

Это профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

Людей творческих профессий, кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность и независимость.

5 — склонность к экстремальным видам деятельности

Это группа профессий, связанных с занятием физкультурой и спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют высокие требования к физической подготовке и здоровью человека.

6 — склонность к планово-экономическим видам деятельности

Это профессии, которые связаны с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист, менеджер); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (дизайнер, чертежник, топограф).

Люди, выбирающие профессии этой группы, как правило, практичны, усидчивы, собраны, аккуратны.

В ходе работы с опросником профессиональных склонностей сужается поле выбора профессии, определяется степень выраженности профессиональных интересов.

Результаты диагностики могут учитываться при формировании специализированных или профильных классов.

Методика может быть использована в индивидуальной работе.

Допускается самостоятельная обработка результатов.

«Определение профессионального типа личности»

Опросник Дж. Голланда

Инструкция для испытуемого:

В каждой паре профессий постарайтесь отдать предпочтение одной из них. Например, если в первой паре вы предпочитаете работу конструктора, напишите на своем листочке рядом с цифрой 1 букву «И». То же самое следует проделать со всеми остальными парами профессий.

1Р Инженер-технолог	1И Конструктор
2Р Вязальщица	2С санитарный врач
3Р Повар	3К Наборщик
4Р Фотограф	4П Заведующий магазином
5Р Чертёжник	5А Дизайнер
6И Философ	6С Психиатр
7И Учёный-химик	7К Бухгалтер
8И Редактор научного журнала	8П Адвокат
9И Лингвист	9А Переводчик художественной литературы
10С Педиатр	10К Статистик (в театре)
11С Завуч по внеклассной работе	11П представитель профсоюзного комитета
12С Спортивный врач	12А Фельетонист
13К Нотариус	13П Снабженец
14К Перфораторщик	14А Карикатурист
15П Политический деятель	15А Писатель
16Р Садовник	16И Метеоролог
17Р Водитель трамвая	17С Фельдшер
18Р Инженер-электронщик	18К Секретарь-машинистка
19Р Телеоператор	19П Режиссер
20Р Маляр	20А Художник по металлу
21И Биолог	21С Главный врач
22И Гидролог	22К Ревизор (налоговый инспектор)
23И Зоолог	23П Главный зоотехник
24И Математик	24А Архитектор
25С Работник детской комнаты милиции	25К Счетовод
26С Учитель	26П Командир отряда
27С Воспитатель	27А Художник по керамике
28К Экономист	28П Заведующий отделом
29К Корректор	29А Критик
30П Заведующий хозяйством	30А Дирижер
31Р Радиооператор	31И Специалист по ядерной физике
32Р Наладчик	32К Монтажник
33Р Агроном-семеновод	33П Председатель кооператива
34Р Закройщик	34А Декоратор
35И Научный работник музея	35С Консультант
36И Археолог	36П Эксперт
37И Ученый	37А Актер
38С Логопед	38К Стенографист
39С Врач	39П Дипломат
40С Психолог	40А Поэт
41К Главный бухгалтер	41П Директор

Обработка и интерпретация результатов:

Подсчитайте число одинаковых букв, выбранных в каждой паре.

Запишите соответствующие буквам цифры по следующей схеме, например:

Р	И	С	К	П	А
1	7	6	5	2	12

Буквы обозначают:

- **Р** - реалистичный тип,
- **И** – интеллектуальный тип,
- **С** – социальный тип,
- **К** – конвенциальный (офисный) тип,
- **П** – предприимчивый тип,
- **А** – артистический тип

Далее выбираются буквы, по которым набраны наибольшие баллы (первые два типа).

**Описание профессиональных типов личности
(методика Дж. Голланда)**

Реалистичный тип

Выбирает из физического и социального окружения цели, ценности и задачи, которые являются для него объективными. Он занимается конкретными делами, ценностями и их использованием: вещами, инструментами, животными и машинами. Он избегает занятий, требующих абстрактного мышления, социальных отношений. Это мужской тип, асоциальный, эмоционально стабильный, конкретный, ориентированный на настоящее. Он предпочитает роли участника или члена коллектива, избегает руководящих ролей. Отдает предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, физической ловкости, конкретности. Этому типу больше присущи математические, нежели вербальные, способности. Психомоторные навыки преобладают над арифметическими и вербальными способностями. Он добивается успеха в основном в области техники и спорта. Представители этого типа имеют простой взгляд на жизнь. При принятии решений зависят от других. Ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами).

Рекомендуются профессии: механик, электрик, инженер, агроном, садовник, шофер и т.д.

Интеллектуальный тип

Занимается решением проблем окружающей среды, скорее с помощью идей, слов и символов, чем посредством физических и социальных навыков. Он способен достичь результатов, как в вербальной, так и в математической области деятельности. Интеллектуал оригинален, выигрывает награды, призы, завоевывает признание за творческие достижения в науке, его интеллектуальность является частичной компенсацией отсутствующих социальных и моторных навыков. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления. Гармонично развиты вербальные и невербальные способности. Он хорошо приспосабливается, независим, самостоятелен, несоциален, аналитичен, рационален, независим, оригинален, критичен, любознателен, обладает способностью познания и воображения.

Предпочитает научные профессии: ботаник, астроном, математик, физик, ученый.

Социальный тип

Ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют ему установить контакт с окружающей средой. Он использует свои навыки для тренировки, обучения других людей, для изменения их поведения. Этот тип обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. В качестве черт его характера выступают склонность воспитывать, гуманность, женственность, психологическая настроенность. Социальный тип заинтересован в благополучии зависящих от него людей. При решении проблемных вопросов опирается больше на эмоции и чувства, умение общаться, чем на интеллектуальные ресурсы. Для этого типа представляют ценность социальные и этические проблемы и занятия. Социальный тип избегает «мужских» ролей, требующих моторных навыков, занятий с механизмами. У него высокие вербальные, но низкие математические способности. Он имеет хорошую приспособительную способность.

Представитель данного типа активен, старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем, но часто зависим от мнения группы людей. Рекомендуемые занятия: обучение и лечение (учителя, врачи, психологи). Такие люди добиваются успехов и завоевывают признание в области

общения, управления, искусства, занимаясь лечением, преподаванием, воспитанием и другими подобными видами деятельности.

Рекомендуются профессии: врач, учитель, психолог, консультант, воспитатель и другие.

Конвенциональный тип

Выбирает из социального и физического окружения такие цели и задачи, ценности, которые установлены обычаем и обществом. В соответствии с этим его подход к проблемам стереотипный, практический и корректный. Он в некоторой мере непреклонен, консервативен и непоколебим. Предпочитаемые им занятия носят пассивный характер. Ему не нравятся специальности, требующие оригинальности и спонтанного выступления. «Конвенциал» обладает больше математическими, чем вербальными способностями. Он неважный оратор и руководитель, трудно приспосабливается. В решениях зависит от других людей, имеет простой взгляд на жизнь. Не проявляет критичность, оригинальность, консервативен, зависим, не любит смену деятельности. Слабо развиты организаторские способности, преобладают математические способности.

Он отдает предпочтение профессиям, требующим четко структурированной деятельности, где ясно, что правильно, а что не правильно: машинопись, бухгалтерия, экономика. Предпочтительны профессии, связанные с канцелярией и расчетом.

Предприимчивый тип

Избирает цели, ценности и задачи, позволяющие проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, приключенчество. Он убедителен, ценит себя, самоуверен, оригинально агрессивен. У этой личности большая потребность в признании. Для этого типа характерна очень обширная сфера деятельности. Для него неприемлемы ограничивающие, асоциальные, ручные занятия, а также занятия, требующие усидчивости и большой концентрации. Наибольших достижений добивается в спорте и в области управления. Зависим от других. Самоутвердиться ему позволяет агрессивность, избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, агрессивен и предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями.

Предпочитает «мужские», волевые, руководящие роли, где он может удовлетворить свои потребности в доминировании и признании. Рекомендуются профессии: заведующий, директор, телерепортер, артист, журналист, телеоператор и другие.

Артистический тип

При общении с окружающими опирается на свои чувства и эмоции, интуицию и воображение для создания художественных образов и продуктов. Решение проблем осуществляется им в зависимости от своего воображения и от вкуса. Он верит в свои субъективные впечатления и фантазию при решении и истолковании возникающих проблем. Его характеризует сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость решений, погруженность в свой внутренний мир и оригинальность. Он очень высоко ставит эстетические ценности. Стремится быть независимым творческим художником, обычно становится учителем своего вида искусства. Ему не нравятся «мужские» занятия, такие, как спорт, ремонт машин. Основные его достижения – в области искусства. Это самый оригинальный тип. Оригинальность проявляется в первую очередь в творчестве. У артистического типа высоко развиты моторные и вербальные способности.

Он имеет исключительно хорошие способности восприятия и моторики, которые приводят к крупным успехам в искусстве.

«Артист» выражается средствами искусства, компенсирующими его отчуждение от окружающих; развивая и выражая художественное дарование, он обеспечивает себе уважение и признание. Он избегает многочисленных межличностных отношений и отстраняется от людей. Это идет артисту на пользу, поскольку для творчества необходимо освободиться от конвенциональных обычаев, надо быть свободным и свободно мыслить. У него имеется высокий жизненный идеал, усвоенный уже в молодости, - стремление к выделению самого себя.

«Артист» предпочитает занятия, которые носят творческий характер: музыку, рисование, литературное творчество, фотографию.

Тест на определение самооценки

1. Проверьте свою самооценку

Утверждения, с которыми вы согласны, отметьте знаком плюс

1. Я чувствую себя значимым и нужным человеком.
2. Я доверяю себе.
3. Я способен принимать самостоятельные решения.
4. Я смогу попросить помощи в трудную минуту.
5. Я понимаю, принимаю и уважаю высокую ценность и уникальность других людей.
6. Я вызываю доверие у других людей.
7. Я способен выбирать.
8. Я – это Я. И мне это нравится.
9. Мир стал лучше оттого, что я пришел в него и живу в нем.

Если Вы согласны с большинством утверждений, можно предположить, что Ваша самооценка адекватна. Вы находите опору внутри себя, что является одним из показателей психологической зрелости человека. Адекватная самооценка является условием уверенного поведения в общении.

2. Проверьте себя еще раз.

Утверждения, с которыми вы согласны, отметьте знаком плюс

1. В новой или сложной ситуации общения я не знаю, чего я хочу, мои мысли путаются, они неясные.
2. Я общаюсь с людьми, особенно незнакомыми, со страхами или угрозами или совсем избегаю общения.
3. Я унижаюсь перед людьми или деспотически подавляю их.
4. Постоянный страх мешает мне найти новые решения моих жизненных проблем.
5. Я часто не могу сказать о том, что я думаю и чувствую на самом деле даже самому близкому человеку.
6. В трудных или новых ситуациях я стараюсь казаться лучше или выгляжу хуже, чем на самом деле.
7. Я не умею выбирать.
8. Я боюсь или не хочу принимать решения.
9. Миру все равно, что я есть.

Если Вы отметили большинство из этих утверждений, Ваша самооценка неадекватна (завышена или занижена).

Если у Вас завышенная самооценка – проблемы возникают у других с Вами, а не у Вас с ними.

Если у Вас заниженная самооценка – Вы часто испытываете чувство страха, горечи, тревоги, вины за свое существование.

Тест на исследование самооценки

		1 100%	2 80 %	3 65 %	4 50x50 %	5 65 %	6 80 %	7 100%	
1	Добрый								Злой
2	Общительный								Замкнутый
3	Уверенный в себе								Неуверенный в себе
4	Раздражительный								Спокойный
5	Неоткровенный								Откровенный
6	Нерешительный								Решительный

7	Понимающий других								Не понимающий других
8	Смелый								Робкий
9	Симпатичный								Несимпатичный
10	Нуждающийся в поддержке других								Самодостаточный
11	Импульсивный								Уравновешенный
12	Подчиняющийся								Доминирующий
13	Умный								Глупый
14	Активный								Пассивный
15	Целеустремленный								Беспорядочный

Инструкция для испытуемого: Последовательно по каждой паре определите, как это свойство проявляется у вас. На примере первой пары покажем, как работать с методикой.

Если вы выбираете столбец № 1, то это означает, что вы на 100% бодрый человек.

Если вы выбираете столбец № 7, то это означает, что вы на 100% злой человек.

Столбец № 3 – вы, скорее добрый человек (65%), чем злой (35%)

Столбец № 5 – вы, скорее злой человек (65%), чем добрый (35%).

Столбец № 2 – вы оцениваете себя следующим образом: 80% доброты, 20%- злости.

Столбец № 6 – вы оцениваете себя следующим образом: 80% злости, 20 % - доброты.

Столбец № 4 означает среднюю позицию (50% на 50% доброты и злости).

1 этап работы. По каждой паре выбрать номер колонки, соответствующий тому, как каждое из этих свойств проявляется у вас в настоящий момент жизни («Я-реальное»). Выбор обозначьте крестиком в соответствующем квадратике.

2 этап работы. Оцените, как бы вы хотели, чтобы это свойство было развито у вас, то есть, каким бы вы хотели быть («Я-идеальное»). Отметьте эту позицию кружочком. Например, вы оценили себя как человека доброго на 100% (крестик в столбце № 1), но в жизни вам это мешает, и вы бы хотели, чтобы в вас поровну были представлены оба качества. Поэтому на 2 этапе работы вы выбираете столбик № 4 и обозначаете его кружочком. Может случиться, что вы довольны тем положением, которое есть. В таком случае, крестик обведите кружочком.

Обработка результатов

По каждой паре полярных свойств посчитайте разницу позиций «Реального Я» и «Идеального Я». Для этого высчитывается абсолютная разница (без учета знака) между номером столбца с крестиком и номером столбца с кружочком.

Заключительный этап состоит в суммировании всех 15 цифр, представляющих собой разницу позиций «Реального Я» и «Идеального Я». Полученная сумма сравнивается с ключом.

Интерпретация результатов

- Цифра более 25 баллов свидетельствует о заниженной самооценке.
- От 25 до 10 баллов – адекватная самооценка.
- Результат менее 10 баллов – завышенная самооценка

Или: Скрытое нежелание участвовать в тестировании,

Нежелание быть откровенным Человек не склонен к самоанализу.

Опросник профессиональной готовности

(Л.Н. Кабардова)

Опросник профессиональной готовности (ОПГ) предназначен для выявления отношения испытуемого к различным видам профессиональной деятельности (типам профессии).

Инструкция:

Внимательно прочитайте вопросы. Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова: «часто», «легко», «систематически», «сразу» и др. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Если что-то не делали, ставьте прочерк. Если из перечисленных в вопросе нескольких действий вы умеете делать что-то одно, то именно его и оцените тремя оценками. Если из перечисленных в вопросе нескольких действий Вы умеете делать что-то одно, то именно его Вы и оцениваете тремя оценками. На каждый вопрос вы должны дать **три** ответа выражающие ваше «**умение**»,

«отношение» и «пожелание» относительно содержания вопроса. Свои ответы вы оцениваете в баллах от 0 до 2.:

1. Вы показываете, насколько хорошо вы умеете делать то, что написано
2. Вы отражаете свое отношение к этому действию (нравится или нет)
3. Вы оцениваете, насколько вам хотелось бы выполнять это действие в будущей профессии

Оцените каждый ответ в баллах от 0 до 2 и заносите их в таблицу.

Свои оценки (в баллах) занесите в таблицу ответов (№ клетки соответствует № вопроса). В каждую клетку вы должны поставить баллы, соответствующие вашим ответам на все три вопроса. В каждом из них оцените сначала ваше «умение» (1), затем - «отношение» (2) и потом - «пожелание» (3).

В этой же последовательности проставьте оценочные баллы в клетку таблицы.

Если вы никогда не делали того, что написано в вопросе, то вместо баллов поставьте в клетку прочерки в первых двух вопросах и попробуйте отвечать на третий вопрос.

Работайте внимательно, не спешите!

А) умеет делать	В) эмоции отношения	С) выполнять действия в работе
У меня хорошо получается – 2	Мне нравится, хочется делать – 2	Хотел бы делать – 2
У меня средне получается – 1	Все равно – 1	Все равно – 1
У меня плохо получается - 0	Не хочется, нет четкого отношения - 0	Не хотел бы ни за что - 0

1.Насколько хорошо умеете делать то, что написано в вопросе?

- | | | |
|------------------------------|---|----------|
| Как правило, делаю хорошо | 2 | |
| Делаю средне | 1 | «УМЕНИЕ» |
| Плохо делаю (совсем не умею) | 0 | |

2.Какие ощущения возникали, когда вы это делали:

- | | | |
|--|---|-------------|
| Положительные (интересно, легко) | 2 | |
| Нейтральные (все равно) | 1 | «ОТНОШЕНИЕ» |
| Отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно) | 0 | |

3.Хотели бы, чтобы описанное в вопросе действие было включено в вашу будущую работу:

- | | | |
|-----------|---|-------------|
| Да | 2 | |
| Все равно | 1 | «ПОЖЕЛАНИЕ» |
| Нет | 0 | |

Примечание:

- 1) Отвечать «хорошо умею делать», т.е. ставить 2 балла, можно только в том случае, если школьник делал это много раз и у него, как правило, это хорошо получалось.
- 2) Ставить 0 баллов в умениях надо и когда школьник делает плохо и когда он не умеет это делать.

Тестовый материал:

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов, собирать и группировать их по определённым признакам.
2. Выполнять практические задания на лабораторных занятиях по физике (составлять и собирать схемы, устранять неисправности, разбираться в причинах действия приборов и т. п.)
3. Длительное время ухаживать за растениями (более года поливать, удобрять, пересаживать и пр.).
4. Сочинять стихи, рассказы, писать рефераты, сочинения, которые многими признаются интересными, достойными внимания.
5. Оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается.

Переход на следующую строку

1. Выделять из текста основные линии и составлять конспект, план или новый текст.
2. Разбираться в физических процессах, решать задачи по физике.
3. Вести регулярные наблюдения за растениями и записывать их в дневник.
4. Своими руками мастерить красивые изделия из дерева и других материалов (соломки, ниток, листьев и др.).

5. Терпеливо, без раздражения учить кого-либо, даже, если приходится повторять много раз одно и то же, объяснять кому-либо то, что он хочет знать.

Переход на следующую строку

1. Легко определять ошибки в письменных работах по русскому языку.
2. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.
3. Разбираться в признаках многочисленных видов растений.
4. Создавать произведения графики, живописи и скульптуры.
5. Часто и подолгу общаться с разными людьми, и это не надоедает.

Переход на следующую строку

1. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы, вести беседу, составлять и рассказывать тексты.
2. Ремонтировать и налаживать работу разных механизмов и приборов (велосипеда, мотоцикла, пылесоса и пр.).
3. Посвящать своё свободное время наблюдению за животными, уходу за ними.
4. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.
5. Внимательно, терпеливо, не перебивая выслушивать людей.

Переход на следующую строку.

1. На уроках иностранного языка без особых трудностей работать с иностранными текстами.
2. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (магнитофон, TV, и пр.).
3. Регулярно без напоминаний выполнять необходимую работу по уходу за животными (кормить, чистить, лечить, обучать, убирать).
4. Не стесняясь для многих зрителей разыгрывать разные роли, подражать, изображать, декламировать.
5. Охотно заниматься и увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего школьного возраста.

Переход на новую строку

1. Выполнять задания по математике и другим предметам, где требуется выведение формул, решения теорем, логическое мышление.
2. Ремонтировать замки, краны, игрушки, мебель.
3. Разбираться в породах и видах животных (лошадей, собак, птиц, рыб, насекомых), знать их внешние признаки повадки.
4. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссером, актёром талантливо, а что нет и уметь обосновать это устно и письменно.
5. Организовывать людей на общие дела, проведение мероприятий.

Переход на следующую строку

1. Уметь применять законы, правила, формулы при решении различных математических задач.
2. Выполнять действия, требующие хорошей координации и ловкости рук; работать на станке, швейной машинке, производить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
3. Сразу замечать малейшие изменения во внешнем виде или поведении животных или растений.
4. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцы.
5. Выполнять работу, требующую обязательных контактов с разными людьми.

Переход на следующую строку

1. Выполнять различные подсчеты и расчеты, выводить из них различные закономерности и следствия.
2. Самостоятельно придумывать и конструировать новые изделия из типовых деталей и узлов.
3. Читать научную литературу, слушать лекции и доклады по биологии, анатомии, ботанике, зоологии.
4. Создавать на бумаге и в натуре новые, оригинальные модели одежды, причесок, украшений, интерьеры помещений и др. предметы.

5. Оказывать влияние на людей.

Переход на следующую строку

1. Составлять и рисовать схемы, чертежи, карты.
2. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение фигур, предметов и их частей в пространстве.
3. Постоянно заниматься в биологических кружках, на биостанции, в зоопарке, питомнике.
4. Быстрее и чаще других замечать в обычном новые, удивительные, необычные и прекрасные стороны и черты.
5. Сопереживать разным людям, понимать их состояние.

Переход на следующую строку

1. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную работу»: писать, составлять документы, высчитывать, проверять.
2. Выбирать наиболее рациональный способ решения задачи - технический, математический, логический.
3. Преодолевать трудности при работе с животными и растениями: физический труд, грязь, неприятный запах, плохую погоду и др.
4. Настойчиво, терпеливо повторять и доводить до совершенства создаваемое или выполняемое произведение.
5. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух слушателям.

Обработка результатов

Приступая к их обработке, сначала надо найти в таблице ответов номера тех высказываний, которые испытуемый при оценке пожеланий (3 графа) оценил в «О» баллов или поставил прочерк. В этом случае первые две оценки данного высказывания при подсчёте общих сумм баллов - по этим шкалам не учитываются. Они принимаются во внимание только при качественном анализе каждой сферы.

Подсчитывается общая сумма баллов, которую набрали отдельно «умения», «отношения», и отдельно «профессиональные пожелания» испытуемого в каждой профессиональной сфере. В результате имеется наглядная картина предпочтений рассматриваемых профессиональных сфер. Выбор наиболее предпочтительной для данного испытуемого профессиональной сферы осуществляется на основе сопоставления сумм баллов по трем описанным шкалам (умения, отношения, пожелания). Положительно оценивается такое сочетание, при котором высокие оценки при ответе на второй и третий вопросы соотносятся с реальными умениями испытуемого, т.е. с высокой оценкой по первой шкале. Например, соотношение трех оценок типа 10-12-11 благополучнее, чем соотношение типа 8-18-12. Его предпочтения в первом примере более обоснованы наличием у испытуемого соответствующих умений.

Обязательно анализируются высказывания, которые он оценил наибольшим количеством баллов, т.е. 2-2-2, а также высказывания, в которых две наивысшие оценки сочетаются со средней, т.е. 2-2-1 или 1-2-2. Это нужно для того, чтобы сузить профессиональную сферу до некоторых конкретных специальностей.

Например, работа в области «человек-знаковая система» может осуществляться

- с «буквами, словами, текстами». Возможные профессии - филолог, историк, редактор, переводчик и др.,
- «с математическими символами, цифрами». Возможные профессии - программист, математик-экономист, «чертежами, схемами» — чертёжник, топограф и т.д.

Также для того, чтобы выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными сферами. Например, учитель математики (человек и знак), модельер — (художественный образ и человек).

Предпочитаемый тип профессии:

- 1-й столбец — «человек - знаковая система»
- 2-й столбец — «человек — техника»
- 3-й столбец — «человек — природа»

Соответствие результатов диагностики профилям обучения

Галина Владимировна Резапкина, филолог, преподаватель, психолог.

Профиль обучения	Методика «Профиль»	Тест умственного развития	Тип мышления
Физико-математический профиль	физика и математика	Физика и математика	Абстрактно-символическое Предметно-действенное
Естественнонаучный профиль (физика и химия)	физика и математика химия и биология	Физика и математика Естественные науки	Абстрактно-символическое Предметно-действенное
Естественнонаучный профиль (биология и географии)	химия и биология география и геология	Естественные науки	Абстрактно-символическое Предметно-действенное
Социально-экономический профиль	Предпринимательство и домоводство история и политика	Общественные науки	Абстрактно-символическое Словесно-логическое
Гуманитарный профиль	педагогика и медицина	Общественные науки Филология	Словесно-логическое Предметно-действенное
Филологический профиль	литература и искусство	Филология	Словесно-логическое
Информационно-технологический профиль	физика и математика радиотехника и электроника	Физика и математика	Абстрактно-символическое Словесно-логическое
Агро-технологический профиль	география и геология	Естественные науки	Предметно-действенное Абстрактно-символическое
Индустриально – технологический профиль	радиотехника и электроника механика и конструирование		Предметно-действенное Абстрактно-символическое
Художественно-эстетический профиль	литература и искусство	Филология	Наглядно-образное Предметно-действенное
Оборонно-спортивный профиль	спорт и военное дело		Предметно-действенное Абстрактно-символическое

Мир профессий

Классификация профессий (Е.А. Климов)

Группы профессий (условия труда (где работать?):

- бытовые (Б),
- на открытом воздухе (О),
- необычные (Н),
- с повышенной моральной ответственностью за здоровье, жизнь и психическое развитие людей (М).

Отделы профессий (средства труда (чем работать?):

- ручные (Р),
- механические (М),
- автоматические (А),
- функциональные средства труда (Ф).

Классы профессий (цель труда (что делать?)):

- гностическая (Г),
- преобразующая (П),
- изыскательская (И).

Типы профессий (предмет труда (с чем работать?)):

- человек – человек (Ч-Ч),
- человек – природа (Ч- П),
- человек – техника (Ч-Т),
- человек – знаковая система (Ч-ЗС),
- человек – художественный образ (Ч-ХО).

Характеристика типов профессий

Ч - Ч	Ч - Т	Ч - П	Ч - ЗС	Ч - ХО
<u>Примеры профессий</u> Педагог, врач, журналист, продавец, менеджер	<u>Примеры профессий</u> Инженер, водитель, электрик, наладчик, радиомонтажник	<u>Примеры профессий</u> Геолог, кинолог, врач, агроном, микробиолог	<u>Примеры профессий</u> Бухгалтер, программист, экономист, корректор, ученый-теоретик	<u>Примеры профессий</u> Мим, актер, дизайнер, искусствовед, архитектор
Ведущие психологические качества работника Общительность, эмоциональность, устойчивость, организаторские способности, эмпатия, внимание, наблюдательность.	Ведущие психологические качества работника Способность к математике, физике, пространственное мышление, технический склад ума, эмоциональная устойчивость, склонность к практическому труду	Ведущие психологические качества работника Наблюдательность, устойчивость внимания, склонность к систематизации, потребность в двигательной активности.	Ведущие психологические качества работника Способность к математике, абстрактное мышление, устойчивость внимания, склонность к обобщениям, усидчивость.	Ведущие психологические качества работника Яркое воображение, склонность к творчеству, богатство чувств, развитые функциональные способности (зрение, слух, вкус и т.п.).
Ведущим предметом труда является воспитание, обучение, лечение, обслуживание, руководство людьми. Главное содержание труда сводится к <u>взаимодействию между людьми</u> . Представителей этого типа профессий можно встретить в разных сферах деятельности.	Ведущим предметом труда являются технические механизмы. Сотни профессий и специальностей, связанные с созданием, обслуживанием технических устройств, в которых технические механизмы являются <u>предметом и продуктом</u> труда человека.	Ведущим предметом труда (объект, на который направлен труд) являются живые организмы, биологические и микробиологические процессы.	Ведущий предмет труда – знаки и знаковые системы. Труд направлен на создание, накопление, обработку, хранение, анализ, доведение до потребителя информации (сведений), представленной в виде условных знаков, букв, цифр, формул, текстов.	Ведущим предметом труда является искусство. Труд направлен на художественное изображение объектов или их создания. Основой труда во многих профессиях и специальностях является создание или преобразование художественных образов.
<u>Примеры профессий</u> : учитель, воспитатель, преподаватель	<u>Примеры профессий</u> : токарь, фрезеровщик, наладчик автоматов,	<u>Примеры профессий</u> : Труд направлен на <u>биологические организмы</u> : садовод,	<u>Примеры профессий</u> : <u>абстрактно-математические</u> : математик, физик,	<u>Примеры профессий</u> : скульптор, художник, музыкант, танцовщик, актер, дизайнер

(образование); продавец, официант, бармен (обслуживание); врач, фельдшер, медсестра (медицина); психолог, менеджер, переводчик, экскурсовод, проводник, инспектор по делам несовершеннолетних и др.	оптик-механик, контролер материалов и изделий, слесарь- монтажник, инженер- конструктор, часовщик, техник- технолог, инженер- строитель, швея, портной, столяр, монтажник, водитель, оператор пульта управления и др.	озеленитель, хлебороб, агроном, цветовод-декоратор и др. Труд направлен на <u>живые</u> <u>организмы</u> : пчеловод, животновод, зоотехник, ветеринар, кинолог и др. Работа с <u>микроорганизмами</u> : лаборант- микробиолог, фармацевт, лаборант бактериологического анализа и др.	химик, учетчик, бухгалтер, лаборант, метролог, статист, философ <u>графические</u> : чертежник, инженер-конструктор, картограф, штурман авиации, технические лаборанты, программист <u>языковые</u> : лингвист, историк, корректор, наборщик, библиотекарь, нотариус, почтальон, телефонист	искусствовед стеклодув, витражист, ю чеканщик, фо плиточник, м писатель, композитор, огранщик кам маляр и др.
--	---	---	--	---

Классы профессий

Класс профессий (специальность)	Гностические специальности (Г)	Преобразующие специальности (П)	Изыскательские специальности (И)
Особенности ведущих целей в каждом классе профессий (специальностей)	Распознать, различить, определить, оценить, разобраться, проверить	Преобразовать, обработать, упорядочить, организовать, оказать влияние, обслужить	Изобрести, придумать, найти общий результат, образец, вариант
Основные личные качества, необходимые работнику наряду с опытом, знаниями и специальными способностями (для каждого типа профессий)	Интерес к свойствам определенных объектов, продукции, выраженная познавательная активность, устойчивость внимания, наблюдательность, высокая работоспособность соответствующих органов чувств	Склонность к практическому влиянию на окружающую среду, интерес к процессу и результатам этого влияния, активность, работоспособность.	Интерес к новому, высокая активность работоспособность при мысленном комбинировании материала, способно искать новые варианты, легко отказат привычного хода мыслей.
Пример профессий типа Ч-П	Приемщики продукции	Полеводы, животноводы	Селекционеры в области животновод растениеводства
Пример профессий типа Ч-Т	Контролеры- приемщики готовой продукции, товароведы-бракеры	Инженеры, водители, станочники, монтажники констр.	Конструкторы, закройщики
Пример профессий типа Ч-Ч	Инспекторы, следователи	Менеджеры, преподаватели, брокеры, экскурсоводы	Работники служб научной организац
Пример профессий	корректоры	Наборщики,	Программисты, научные работники

типа Ч-ЗС		бухгалтеры, операторы ЭВМ	
Пример профессий типа Ч-ХО	Контролеры-приемщики малярных и обойных работ	Маляры, граверы, ювелиры, скульпторы, художники-оформители	Модельеры, художники, композиторы, писатели, цветоводы-декораторы

Словарь основных понятий по профориентации

Профориентация – это определение человеком своего места в мире профессий

Профессиональное самоопределение – процесс и результат самостоятельного и сознательного выбора профессии

Оптантист – человек выбирающий профессию

Профессия – это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

Специальность – это вид занятия в рамках одной профессии

Должность – это служебная обязанность, служебное место; круг действия, которые возлагаются на определенного человека и обязательны для выполнения

Профессиональная склонность – человеческая потребность в определенной профессиональной деятельности

Профессиональная психологическая пригодность (термин введен профессором К.М. Гуревичем) – свойство личности, о котором можно судить по двум критериям:

- успешность овладения профессией;
- степень удовлетворенности своей деятельностью;
- соответствие психологических особенностей человека требованиям профессии, которое формируется в процессе деятельности.

Два типа профессиональной пригодности (предложил профессор К.М. Гуревич):

Профессии с относительной профессиональной пригодностью – данными профессиями может овладеть практически любой человек при определенной подготовке и желании. Профессиональная пригодность может быть сформирована у любого человека при условии его высокой мотивации к овладению данными профессиями. Не требуют профессионального отбора.

Профессии с абсолютной профессиональной пригодностью – данные профессии предъявляют жесткие требования к психофизиологическим особенностям, особенностям нервной системы человека и требует отбора. Это профессии, требующие от человека наличия определенных задатков, профессиональных способностей. Это творческие профессии, а также те виды деятельности, которые требуют специальной выраженности основных свойств нервной системы или сформированности анализаторных систем. Требуют профессионального отбора.

Например: летчик-испытатель, музыкант, дегустатор и другие.

Профессиональный отбор – это выбор лиц, наиболее подходящих для данного вида деятельности. Это комплекс мероприятий, позволяющих выявить лиц, наиболее пригодных по своим индивидуальным качествам и возможностям для обучения и дальнейшей профессиональной деятельности по конкретной специальности.

Профессиональный клиринг (от англ. clearing - расчет путем зачета взаимных требований, обязательств) – это термин, используемый при подборе профессии, вида деятельности для человека.

Профессиограмма – модель характера профессии, условий деятельности

Персонограмма – информационно-психологическая модель личности.

Квалификация – это:

- профессия, специальность;
- степень годности к какому-либо виду труда, подготовленности

Карьера – это:

- достижение наивысших результатов;
- род занятий;
- продвижение по служебной лестнице

Призвание – наивысшая степень соответствия конкретного человека и его работы.

Вакансия – незанятая должность в учреждении, учебном заведении; свободное место в учебном заведении для учащегося

Деятельность – взаимодействие человека и окружающего мира, в котором человек сознательно и целенаправленно изменяет мир. Всякая деятельность исходит из мотивов и направлена на достижение определенных целей.

Мотив – то, что побуждает человека к деятельности, ради чего она совершается. Основой для возникновения мотива являются потребности человека.

Потребность – нужда в чем-либо.

Цель – это то, что стремится достигнуть человек, желаемый конечный результат деятельности.