

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Ипатовского района Ставропольского края

Направление: «Будущие аграрии России»

Номинация: «Мой выбор профессии»

Тема: «Какие профессии мы выбираем?»

Работу выполнил:
Коржов Михаил Сергеевич,
10 класс, МБОУ СОШ №2
с. Большая Джалга,
обучающийся МБУ ДО ЦДО
Ипатовского района
Ставропольского края

Руководитель:
Ромах Александра Ивановна,
ПДО МБУ ДО ЦДО
Ипатовского района

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
<ul style="list-style-type: none"> • Цель и задачи; • Актуальность, проблема и гипотеза; • Объект и предмет исследования; • Методы 	
1 ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ	6
1.1.Понятие – «Профессия»	
1.2.Профессиональное самоопределение	7
1.3.Основные принципы выбора профессии	8
1.4. Ошибки при выборе профессий	9
1.5. Степени профессиональной пригодности	9
1.6. Условие оптимального выбора профессии	10
1.7. Темперамент и стиль деятельности	11
1.8.Характеристика профессий – профессиограмма	12
2 МОЙ ВЫБОР ПРОФЕСИИ. Я – ЗООТЕХНИК	12
2.1.История появления профессии	12
2.2.Особенности работы	13
2.3.Профессиональные обязанности	13
2.4.Основные области работы	14
2.5. Плюсы и минусы профессии	14
2.6. Требования к соискателям	15
2.7.Необходимые качества личности	16
2.8. Где получать образование	16
2.9. Куда пойти работать и какую зарплату можно получить?	17
ВЫВОД	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	18
ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	19

АННОТАЦИЯ

В данной работе, в ходе исследования выясняли, по каким принципам люди выбирают себе профессии. Изучили современное профессиональное пространство на предмет выявления «самых-самых» профессий. Узнали, чем занимаются представители тех или иных профессий (это касается в первую очередь новых или редких профессий).

В ходе работы были проведены опросы учителей, родителей и учащихся школы, проработан и проанализирован собранный материал Интернет - пространства, т.к. информационная картина в профессиональной сфере меняется с невероятной скоростью и никакие печатные работы, материалы не могут мобильно отразить все изменения. При этом мы понимаем, что интернет – информация, хотя и динамична, страдает некоторой поверхностностью, но мы попытались проанализировать найденные данные самостоятельно.

Выбор профессии - наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. Актуальность проблемы выбора профессии в том, что этот выбор приходится на один из самых сложных социально-биологических периодов в жизни человека. Он связан со сменой социальных ролей, с переходом от одной системы зависимостей, связанной с детским возрастом, к другой, отчасти характеризующей уже взрослого человека, с необходимостью прогноза соответствия собственных возможностей требованиям выбранной профессии. Найти своё место в сложном, постоянно меняющемся мире профессий во все времена было сложно. Сейчас это сделать ещё труднее. Трудно переоценить роль школы в выработке отношения учащихся к труду. Дело в том, что стереотипы отношения к учению, возникающие в школе, в дальнейшем могут распространяться и на другие сферы.

Исходная гипотез такова: профессии не равноценны, все имеют свои плюсы и минусы, профессия, которая удовлетворяла бы все запросы и потребности человека, просто не существует.

В работе определена цель исследования и задачи, способствующие её достижению: уточнить понятия: «профессия» и профессиональное самоопределение, таким образом, узнавая, что лежит в основе выбора профессии, на основе опроса установлены критерии, по которым выбираются профессии. Проведено личностное исследование: «Мой выбор профессии: «Я – зоотехник». После каждого раздела автором делается вывод.

Итог: профессия «Зоотехник» вполне подходит для автора проекта

ВВЕДЕНИЕ

В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: «Кем стать и куда пойти для этого учиться?» Еще не повзрослев и не став самостоятельными, не имея ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Актуальность темы исследования объясняется несколькими причинами. В последнее десятилетие жизнь нашей страны претерпела заметные социально - экономические перемены, которые отразились, и на укладе общества в целом, и на проблемах отдельного человека. Несколько десятилетий назад, для выбора профессии было достаточно понять, какая сфера человеческой деятельности вызывает у молодого человека интерес или какими способностями человек обладает.

Сегодня этого понимания недостаточно, потому что они субъективны, зависят только от самого человека. Но реальность так бессовестно вторгается в жизнь, так жестоко диктует свои правила, что сопротивляться ей уже не получается. Выбор профессии часто определяет весь жизненный путь человека, поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Следовательно, быть уверенным в осуществлении задуманного стало довольно трудно. Поэтому современный подросток, вставший перед проблемой профессионального выбора, должен учитывать невероятное количество факторов, условий, тонкостей. Ведь если ты будешь руководствоваться только одним каким-нибудь критерием (высокой заработной платой, например), велика вероятность, что ты проиграешь в других показателях (например, устроиться по данной специальности практически нереально).

Так и кем же стать, и куда пойти для этого учиться? Этими вопросами я озадачился ещё в начале учебного года. На все вопросы педагогов я отвечал утвердительно, что выбор уже сделан. Но возникали сомнения, верно ли он сделан?

Наше старшее поколение то же ведь когда - то вот так же делало свой выбор. Достаточно ли для этого было понять, какая сфера человеческой деятельности вызывает у молодого человека интерес или какими способностями человек обладает, или нужно было знать что ещё. И довольны ли они сделанным выбором?

В подтверждение данной мысли я провел опрос людей старшего возраста. Было опрошено 30 человек, это жители села Большая Джалга. Им был задан

один вопрос: «Довольны ли Вы выбранной профессией». Результат опроса: ДА - 16 чел. - 54 %, ЧАСТИЧНО - 10 чел.- 33%, НЕТ - 4 чел.- 13 %. Я увидел, что, в общем- то, участники опроса своей профессией удовлетворены, а мне так не хочется попасть в те 13%, кто сказал: «НЕТ!».

Я пошёл дальше. Стало интересно: «Какому виду профессии отдают предпочтение учащиеся нашей школы?». Проведён опрос 37 учащихся, результаты таковы. Пред вами данные опроса, посвящённого конкретным профессиям, которые учащиеся школы выбрали бы для себя или не выбрали бы ни при каких условиях.

1. «Какую профессию выбрали бы для себя»? - юристы -10, директор - 3, учитель - 3, программист- 3, бухгалтер – 3, врач - 2, дизайнер - 2, парикмахер - 2, певица - 1, инженер - 1, повар - 1, турагент - 1, электрик - 1, сварщик - 1, механик - 1, архитектор - 1, психолог - 2.»*Какую профессию вы не выбрали бы ни при каких условиях?* (учитель - 10, повар -1 кондитер - 1, дворник - 8, врач - 6, полицейский - 5, бухгалтер - 1, ветеринар - 1, уборщик помещений - 1, продавец - 1, грузчик - 1.

Проанализировав данные опроса, задал себе проблемный вопрос: «Почему выбор такой разнообразный?», так возникла тема работы: «Профессия. Какие профессии мы выбираем?».

Исходная гипотез такова: профессии не равноценны, все имеют свои плюсы и минусы, профессия, которая удовлетворяла бы все запросы и потребности человека, просто не существует.

Цель исследования – определить привлекательные стороны существующих профессий и попытаться систематизировать их.

Задачи исследования:

- Уточнить понятия: «профессия» и профессиональное самоопределение, узнавая, что лежит в основе выбора профессии
- Выявить, на основе проведённого опроса, по каким критериям люди выбирают себе профессии, опираясь на жизненные принципы.
- Изучить современное профессиональное пространство на предмет выявления «самых-самых» профессий.
- Провести исследование: «Мой выбор профессии: «Я – зоотехник».

Объект исследования: современное профессиональное пространство.

Предмет исследования: критерии, на основе которых выбираются профессии

Методы, применённые при проведении исследования:

- Опрос – анкетирование;
- Поиск, изучение и анализ литературного полученного материала.

Хочется подчеркнуть, что основным и незаменимым источником информации было Интернет-пространство, т.к. профессиональная картина сегодня меняется с невероятной скоростью. Никакие печатные работы, материалы не могут мобильно отразить все изменения, но это может Интернет. При этом мы отдаем себе отчет, в том, что интернет - информация, хоть и динамична, страдает некоторой поверхностью и отсутствием аналитического начала, поэтому проанализировать найденные данные мы попробовали самостоятельно.

Предполагаемый результат:

- Презентовать данную информацию учащимся 9 – 11 классов школы на классных часах по проблеме профориентации.

- Материалы исследования представить на муниципальный и краевой конкурс «Юннат – 22» в номинации «Мой выбор профессии».

Изучив и проанализировав литературный материал, интернет – информацию по данному вопросу, мы пришли к выводу, такого материала в данном направлении, объединённого в одном источнике – просто не было. *Этим определяется новизна.*

1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

1.1. Понятие – «Профессия»

«Профессия - определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к человеку. Каждый вид труда человека имеет следующие компоненты: предмет труда, цель труда, орудия труда и условия деятельности, и именно они обуславливают эти требования.

Действительно, когда человек работает, его внимание направлено не на отрасль народного хозяйства, промышленности и др., а на предмет труда. С этим предметом надо что-то сделать (цель труда). Реализуется эта цель посредством орудий труда. И конечно, для человека важно знать условия, в которых протекает работа. В соответствии с этими четырьмя признаками и строится классификация профессий, удобная для профессионального самоопределения.» [3, с. 10]. Существуют разные виды классификаций профессий. Наиболее известная классификация была разработана Е.А. Климовым.

Для того чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать конкретными качествами, отвечающими тем требованиям, которые предъявляет эта профессия к личности работающего. Поэтому очень важно, выбирая профессию, знать эти требования.

«Если требования, предъявляемые профессией к работающему, совпадают с его личностными качествами и возможностями, то говорят о профессиональной пригодности. Пригодность к профессии характеризуют такие показатели, как *успешность овладения профессией и удовлетворенность человека своим трудом*.

В основе первого показателя лежат, прежде всего, способности индивидуума. Под этим термином обычно понимают такие индивидуально-психологические особенности человека, которые помогают ему добиваться успеха в какой-либо деятельности, но не сводятся к знаниям, привычкам, навыкам. Наличием способностей часто объясняют легкость и быстроту приобретения этих знаний и умений.[3, с. 30].

2. Профессиональное самоопределение

Профессиональное самоопределение - многомерный и многоступенчатый процесс. В психологии профессиональное самоопределение подразделяют на этапы.

Первый этап - детская игра, в ходе которой мы принимаем на себя разные профессиональные роли и «проигрываем» отдельные элементы.

Второй этап - подростковая фантазия, когда мы видим себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии. *Третий этап*, захватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста, - предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются с точки зрения интересов - «Я люблю исторические романы, стану-ка я историком», затем с точки зрения способностей – «У меня хорошо идёт **математика**, не заняться ли ею?» и, наконец, с точки зрения системы ценностей – «Я хочу помогать больным людям, стану врачом»; «Хочу много зарабатывать. Какая профессия отвечает этому требованию?». Интересы, способности и ценности проявляются, может не сильно, но на любой стадии выбора.

Четвёртый этап - практическое принятие решения, сам выбор профессии включающий в себя два главных компонента:

- определение уровня квалификации будущего труда, объёма и длительности подготовки к нему;
- выбор специальности.

Последовательность выборов может быть разной. Можно сначала определить сферу деятельности, «хочу заниматься медициной», а потом - уровень квалификации: быть врачом, фельдшером, медсестрой или санитаркой, или наоборот - сначала выбрать уровень, а потом уже специальность: «Буду поступать в Вуз, но ещё не знаю в какой». Но фактически, судя по данным

социологов, второй путь преобладает, в частности ориентация на поступление в Вуз формируется значительно раньше, чем созревает выбор конкретной специальности.

Уровень социальных притязаний и выбор той или иной конкретной специальности в немалой степени зависят от объективных условий. Прежде всего, это социальное положение, материальное благосостояние семьи и особенно уровень образования родителей.

Многое зависит также от социальной престижности профессий. Престиж той или иной профессии обычно находится в обратном отношении, к её массовости. Чем престижнее профессия, тем больше в ней будет кандидатов на одно место и тем большему числу из них предстоит отсеяться.

1.3. Основные принципы выбора профессии

Принципы, которыми должен руководствоваться человек, выбирающий профессию:

Принцип сознательности.

Правильно выбрать профессию может человек, четко осознавший:

- что он хочет (осознающий свои цели, жизненные планы, идеалы, стремления, ценностные ориентации);
- что он есть (знающий свои личностные и физические особенности);
- что он может (знающий свои склонности, способности, дарования);
- что от него потребует работа и трудовой коллектив.

Принцип соответствия.

Выбираемая профессия должна отвечать (соответствовать) интересам, склонностям, способностям, состоянию здоровья человека и одновременно потребностям общества в кадрах.

Принцип активности.

Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил в кружках, секциях, на факультативах; чтение литературы, экскурсии, встречи со специалистами, посещение учебных заведений в «Дни открытых дверей», самостоятельное обращение к психологу или профконсультанту.

Принцип развития

Отражает идею необходимости развивать в себе такие качества, которые нужны для любой профессии. Это - психические процессы - мышление, память, внимание и следующие черты характера: трудолюбие, добросовестность, прилежность, организованность, исполнительность, самостоятельность, инициативность, умение переносить неудачи, выдержка, настойчивость.

1.4. Ошибки при выборе профессий

В школе нами был проведён эксперимент. Весной, перед окончанием школы (9 кл.) и конец учебного года (10 кл.), мы провели опрос и получили ответ на вопросы: каким они видят своё ближайшее будущее, какую профессию выберут, где будут работать или учиться и т.д. Те же вопросы задавали учителям, работающим в классе и родителям. Давался прогноз о каждом.

Через полгода, осенью, мы выяснили, как фактически сложилась судьба выпускников. Подсчёты показали, что наиболее точными были предсказания одноклассников, а учителя, как и родители, оказались неважными «пророками».

Считаем, что существенными факторами профессионального самоопределения является - возраст, в котором осуществляется выбор профессии, уровень информированности **человека** и уровень его притязаний. Выбор профессии это сложный и длительный процесс. Проблема состоит не столько в его общей продолжительности, сколько в последовательности этапов. Есть две опасности. *Первая* - затягивание и откладывание старшеклассником профессионального самоопределения в связи с отсутствием выраженных и устойчивых интересов, если вспомнить, что профессиональное самоопределение - один из главных компонентов повзросления и устойчивого образа «Я».

Вторая – ошибка при выборе профессии. Нельзя относиться к выбору профессии как к выбору пожизненного пристанища. В любой сфере деятельности происходит закономерная смена занятий, специальностей, должностей, мест работы по мере роста квалификации человека. Мы не должны путать должность, профессию и специальность. Например, главный зоотехник - это должность, зоотехник - профессия, специальность – зооинженер, надо всегда больше узнать содержание профессии, существенные стороны повседневного труда профессионала. Нельзя отождествлять учебные предметы и профессии. Мир профессий значительно шире, чем это можно представить, основываясь на перечне школьных предметов, кроме этого профессия не выбирается «за компанию» или под влиянием товарищей. Симпатичные или несимпатичные личные качества конкретного человека не всегда являются профессионально важными для той или иной профессии.

1.5. Степени профессиональной пригодности

Различают следующие степени профессиональной пригодности:

Непригодность. Она может быть временной или практически непреодолимой. О ней говорят в тех случаях, когда имеются отклонения в состоянии здоровья, несовместимые с работой. При этом дело обстоит не обязательно так, что человек не может работать, а так, что работа в данной профессии может ухудшить состояние человека. Противопоказания бывают не

только медицинские, но и психологические: те или иные стойкие личные качества будут помехой для овладения определенной профессией.

Годность. Характеризуется тем, что нет противопоказаний, но нет и очевидных показаний. Иначе говоря, ни за, ни против. «Можешь выбирать эту профессию. Не исключено, что станешь хорошим работником». Примерно такими словами можно охарактеризовать данную степень профессиональной пригодности.

Соответствие. Нет противопоказаний и есть некоторые личные качества, соответствующие требованиям профессии. Например, есть выраженный интерес к определенным объектам труда: технике, природе, людям, искусству или успешный опыт в данной области.

Призвание. Это высший уровень профессиональной пригодности. Он характеризуется тем, что во всех элементах ее структуры есть явные признаки соответствия человека требованиям избираемого вида труда. Чтобы открыть в себе призвание, важно «примеривать» себя к самым разным профессиям, необходимо практически пробовать свои силы в разных видах труда.

1.6. Условие оптимального выбора профессии

ХОЧУ - стремления личности (желания, интересы, склонности, идеалы).

МОГУ - возможности личности (состояние здоровья, способности, уровень знаний, характер, темперамент).

НАДО - потребности общества в кадрах, и осознания необходимости затратить определенные усилия для достижения жизненно важных целей.

Планируя свою профессиональную карьеру, полезно ответить на следующие вопросы:

- От каких своих умений и способностей вы получаете наибольшее удовлетворение?
- Каковы ваши основные интересы и любимое времяпрепровождение?
 - Какие учебные предметы у вас любимые?
 - Чем бы вы хотели заниматься каждый день по 8 часов из года в год?
 - О какой работе вы мечтаете?
 - Каким вы представляете свое занятие через 10 лет?
 - Какая работа была бы для вас идеальной? Опишите ее как можно подробнее. Представьте себя на этой работе, с кем вы работаете, как проводите время?
- Каковы ваши критерии выбора профессии? (обязательные и желательные)
- Какие ваши сильные стороны и навыки более всего позволяют вам считать себя подходящим для работы, которая вам кажется идеальной?

- Какие пробелы в своих знаниях и умениях вам необходимо ликвидировать, чтобы получить идеальную для вас работу?
- Если работа, идеальная для вас недостижима в настоящее время, то какую работу вы могли бы выполнять, чтобы продвигаться в избранном направлении?
- С кем можно посоветоваться, чтобы получить полезную для планирования карьеры информацию?
 - И, наконец, запишите ваши ближайшие и долгосрочные цели в области карьеры и действуйте.

1.7. Темперамент и стиль деятельности

Чтобы не ошибиться в выборе профессии, нужно учитывать свои индивидуальные особенности: интересы, склонности, которые непостоянны и изменчивы, поэтому нужно их развивать. Есть и другой тип индивидуальных особенностей, которые изменить практически нельзя, но невозможно и не обращать на них внимания, так как они влияют на деятельность, на поведение, на взаимоотношения с окружающими. К таким особенностям и относится темперамент.

Темпераментом называют совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение. Существует несколько разных типологий темперамента, но чаще всего наблюдаются те четыре типа, которые известны нам из учения о темпераментах: сангвинический, холерический, флегматический и меланхолический. В большинстве случаев в людях сочетаются черты всех четырех типов темперамента, один из которых выражен сильнее, а другие слабее. Темперамент сказывается на стиле работы, хотя степень его влияния на труд зависит от производственных условий и подготовленности к данному виду труда и его направленности. Здесь большую роль играет стиль. *Стиль работы* - это совокупность манер поведения работника в труде, выражающаяся в целеустремленности, интересе, продолжительности, темпе и производительности труда, в ритмичности трудового процесса, в требовательности к качеству результатов труда.

1.8. Характеристика профессий – профессиограмма.

Размышляя, какую профессию выбрать, каждый, собирает информацию о заинтересовавших видах труда. Собранные сведения анализируются, оцениваются, систематизируются, и на их основе складывается представление об определенной профессиональной деятельности. На этом простейшем уровне

составляется профессиограмма – характеристика профессий с требованиями, которые предъявляются к личности, работающего. Чтобы профессиограмма отражала истинное положение дела, надо получить как можно больше сведений о профессии. Работа по составлению профессиограммы позволяет глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профпригодность к ней.

2. МОЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ. Я – ЗООТЕХНИК

Выбор профессии предполагает, что от чего – то придется отказаться в пользу каких-то выигрышных сторон профессии. Чтобы сделать верный профессиональный выбор, нужно суметь учесть одновременно несколько факторов, часто взаимоисключающих друг друга, суметь их все сопоставить, проанализировать, а потом определить свои приоритеты и, наконец, сделать жизненно важный выбор.

При проведении тестирования по Климову мой выбор профессии относится к типу: «Человек – природа». Для меня интересен мир животных: их рост и развитие, люблю проводить эксперименты с применением разных рационов кормления, а изучив научные материалы, ещё раз убедился в том, что я на верном пути выбора профессии.

Чтобы в магазинах вовремя появлялись молоко, мясо и яйца, тысячи людей должны ежедневно трудиться на фермах, птицефабриках и рыбных хозяйствах. Специалист, регулирующий работу фермы или другого производства животной продукции, называется зоотехником. Он работает непосредственно с животными, следя за условиями содержания, кормом и выведением новых пород. От работы зоотехника зависит итоговое качество продукции и прибыльность предприятия. Для меня стала интересна история появления и становления профессии – ЗООТЕХНИК и тонкости работы.

2.1. История появления профессии

Как только человеку удалось приручить и одомашнить первых животных, появилась потребность в работниках, обладающих углубленными знаниями в животноводстве. Кочевые племена, одомашнивающие коров и лошадей, как правило, объединяли всех животных в одно стадо, которое считалось общей собственностью. Присмотр, уход и разведение за стадом поручали тому, кто мог лечить животных от распространенных заболеваний и следить за их рационом.

В Древней Греции и Древнем Египте профессиональные животноводы очень ценились. Профессия постепенно развивалась, формируя единую систему

знаний. Основной скачок роста развития пришелся на период 18-19 вв. когда животноводство стало одной из прибыльных областей. Современные методы были сформированы уже тогда, а в 1848 г. появился сам термин «зоотехник».

В России зоотехнологии стали развиваться позднее – с конца 19 века. В основном, их применяли в коневодстве. В 21 веке основная область работы зоотехника – сельское хозяйство.

2.2. Особенности работы

Часто зоотехника путают с ветеринарным врачом, ошибочно считая, что это разные названия одной и той же профессии. Но у этих специалистов разные рабочие обязанности: ветеринар лечит животных, а зоотехник работает с сельскохозяйственными породами. В сферу его задач входит не только профилактика заболеваний, но и оценка качества кормов, селекция и разведение. Целью работы зоотехника является получение как можно больше количества продукции при минимальных трудовых и финансовых затратах.

2.3.Профессиональные обязанности

Список рабочих обязанностей зоотехника включает:

- руководство над фермой или другим производством, включающее организационные и технологические процессы;
- внедрение новых технологий и методик, способствующих снижению затрат на производство;
- составление годовых и квартальных планов работ;
- проведение оценки эффективности производства;
- селекция и генетика животных;
- работа над увеличением количества здорового поголовья скота;
- планирование рациональных расходов ресурсов на питание и содержание животных;
- контроль над качеством животных кормов;
- контроль за соблюдением техники безопасности на производстве.

В стандартный перечень обязанностей могут добавляться специфические – в зависимости от места работы.

2.4.Основные области работы

Зоотехния делится на: общую и частную.

В частной зоотехнии работник занимается только повышением качества продукции.

Общая зоотехния предоставляет возможность работать по 4 основным направлениями:

1. *Разведение животных.* Чтобы получить новые породы животных с повышенной жизнестойкостью и иммунитетом к типичным заболеваниям, зоотехники занимаются селекцией. Для этого из поголовья отбираются самые здоровые и плодовитые животные. Если внутри стада подходящего генетического материала нет, зоотехник может взять его с другой фермы. Таким образом, зоотехники должны постоянно сотрудничать.

2. *Кормление животных.* От полноценного рациона зависит здоровье и производительность животных. Зоотехник следит за тем, чтобы в ежедневную порцию корма входило достаточное количество витаминов и микроэлементов. Также он контролирует весь процесс заготовки и составляет списки пищевых добавок, которые заказывают отдельно.

3. *Содержание животных.* Обеспечить оптимальный темп развития и роста животных можно только при условии соблюдения правил содержания. А для каждого вида они разные и обязанность зоотехника – знать и соблюдать их.

4. *Эксплуатация животных.* Правильное использование животных дает максимальную прибыль и в конечном итоге позволяет сделать предприятие выгодным.

Вывод: считаю, что для приобретения опыта работы, меня интересует общая зоотехния.

2.5. Плюсы и минусы профессии

Главные плюсы профессии зоотехника:

- низкий уровень конкуренции, большой выбор вакансий;
- в профильных колледжах есть бюджетные места – можно получить образование бесплатно;
- профессия идеально подойдет людям, любящим животных;
- в перспективе животноводство предполагает высокий заработок;
- работа зоотехником подходит мужчинам и женщинам, возрастных ограничений нет;
- животноводство относится к сфере, получающей финансовую поддержку от государства.

К минусам относятся:

- высокая физическая нагрузка;
- сложные рабочие условия: часто приходится работать на улице, при любых погодных условиях;
- высокий риск получения травмы при работе с крупным рогатым скотом;
- быстрое развитие профессиональных заболеваний.

У зоотехников часто развивается аллергия. Находясь рядом с животными, они вдыхают едкие запахи корма, дышат сенной пылью и это сильно раздражает слизистые оболочки носа. Аллергический насморк – постоянный спутник зоотехников.

Вывод: люблю всяких животных, всегда можно найти работу по профессии, это могут фермерские хозяйства, ИП, ООО, ЗАО, СПК, если не удастся поступить в Вуз, возможно поступление в колледж, к тому же в СГАУ есть, животноводство предусматривает значительный финансовый доход, я физически подготовлен к работе в сельской местности и аллергии у меня нет.

2.6. Требования к соискателям

Профессиональный зоотехник должен знать:

- Правила охраны труда, соблюдения чистоты в помещениях;
- Юридические акты и профессиональную терминологию, законы, затрагивающие трудовую деятельность;
- Навыки работы с современной компьютерной техникой;
- Требования и стандарты качества оценки продукции;
- Основные виды заболеваний животных, методы профилактики;
- Особенности анатомии животных, способы содержания;
- Современные методики повышения производительности и качества продукции;
- Знание основ информатики и базовые понятия менеджмента.
- Зоотехник должен постоянно повышать свою квалификацию, изучать и применять новейшие методы решения производственных задач.

Вывод: Имею некоторые навыки работы в системе ИКТ, из курса биологии и технологии знаю анатомию животных и способы содержания. Есть желание приобрести прочные знания по курсу обучения, всегда готов по повышению профессиональной квалификации и применять, полученные знания в своей практической деятельности.

2.7. Необходимые качества личности

Для зоотехника важно обладать высоким уровнем логического мышления, развитой памятью, наблюдательностью. Он должен уметь быстро принимать решения, внедрять новые технологии, быть одновременно организатором и исполнителем.

Вывод: Считаю, что на первом месте должны быть любовь и интерес к животным, умение логически мыслить и проводить наблюдения, без этого невозможно стать хорошим специалистом. А вот физическая подготовка станет помощником на пути в карьере зоотехника.

2.8. Где получать образование

Чтобы стать зоотехником, не обязательно поступать в институт. Освоить профессию можно в колледже, поступив в него после 9 или 11 класса. Срок обучения длится от 34 до 46 месяцев. Форма обучения может быть очной или очно-заочной.

Чтобы развиваться в профессии и иметь возможность занимать руководящую должность, всё-таки нужно окончить ВУЗ. В этом случае студент получает специализацию не зоотехника, а зооинженера. Форма обучения только очная. Зоотехния включает 5 направлений:

- разведение, генетика и селекция животных;
- технология производства молока и мяса;
- продуктивное животноводство;
- кормление животных и технология кормов;
- селекция сельскохозяйственных животных.

Отдельные программы подготовки предполагают углубленное изучение способов содержания и разведения конкретного вида животных: пчел, овец, крупного рогатого скота, рыб.

Для людей с высшим образованием по другой специальности есть возможность пройти постдипломную профессиональную переподготовку. Для этого можно лучше всего подходят дистанционные курсы, позволяющие учиться без отрыва от работы, такую возможность представляет СГАУ

Половина занятий проходит на практике: студенты обязательно посещают фермы, осваивая уход за животными под наблюдением опытных зоотехников.

Вывод: В определенный момент в жизни каждого молодого человека, заинтересованного в своем профессиональном будущем, вопрос выбора дальнейшего образовательного пути становится значимым.

2.9. Куда пойти работать и какую зарплату можно получить?

Вакансия зоотехника есть на каждой ферме, птицефабрике, рыбном хозяйстве. Также можно пойти работать на предприятие, занимающееся производством зоотехнической продукции. Зоотехник может пойти в научную сферу, заниматься исследовательской и преподавательской деятельностью, со

временем он может стать управляющим фермерским хозяйством. Но для этого ему нужно развивать коммуникативные и управленческие навыки, постоянно совершенствовать профессиональные знания. Также можно сменить специальность, дополнительно изучив кинологию, агрономию или другую смежную специализацию. Зоотехник может заняться частной предпринимательской деятельностью, организовав поставку кормов и техники на производства

•Средняя заработная плата.

Начальная ставка зоотехника невелика – нижняя планка начинающего зоотехника в Ставропольском крае 18000 руб., в некоторых других регионах – 25000 - 30000 руб. Средняя зарплата по регионам – 40000 руб. В Москве зарплата зоотехника варьируется от 60000 до 90000 руб.

На итоговый размер выплат влияет опыт работы и навыки в других сферах: экономика, менеджмент.

Вывод: Считаю, что профессия зоотехника интересна и перспективна, всегда востребована и в сельской, и в городской местности. В этой профессии есть возможность карьерного роста и одновременно с работой можно заниматься научной работой, которая будет направлена на выведение новых пород животных. Примером для подражания служит выпускник нашей школы Сердюков Игорь Геннадиевич, кто прославил село Большая Джалга, выведя породу овец - Джалгинский меринос, известную далеко за пределами не только края, но и России. Так что пример для подражания у меня есть.

Выводы:

1. Проведено комплексное теоретическое изучение литературы по теме работы. Уточнены понятия: «профессия» и профессиональное самоопределение и что лежит в основе выбора профессии. Проанализировав полученную информацию, мы пришли к выводу, что не все высокооплачиваемые профессии могут быть востребованными, но не все востребованные профессии безопасны и высокооплачиваемы.

2. Изучено современное профессиональное пространство на предмет выявления «самых-самых» профессий. На основе проведённого опроса выявлено, по каким критериям молодые люди выбирают себе профессии, часто они не опираются на жизненные принципы и востребованность на рынке труда. Каждый молодой человек, достигший рубежа взрослости задумывается о будущей профессии, осознавая, что профессии не равноценны, все имеют свои

плюсы и минусы, профессия, которая удовлетворяла бы все запросы и потребности человека, просто не существует, что и подтверждает нашу гипотезу.

3. Что касается моего выбора, то вначале исследования была определена сфера интересов, а затем выбрана специализация как более конкретная форма обучения. Конечно, у меня были вопросы при выборе будущей профессии, потому что сначала я не знал, с чего начать. Как я могу что-то решить, если я не знаю, изменится ли мое отношение к тому, или иному делу в будущем?

Поэтому мне пришлось провести всесторонний анализ своих слабых и сильных сторон с точки зрения характера, способностей, навыков, желаний и предпочтений в процессе обучения, чтобы приблизиться к тому, кем я могу стать, буду ли я полезен обществу и смогу ли я обеспечить себе достойную жизнь, зарабатывая себе на жизнь, компетенция образовательной профессии зоотехника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В жизни страны могут случиться переломные моменты, например экономический кризис. В кризис больше всего ценятся кадры, которые могут решить все: и стратегию антикризисную выработать, и долги выбить. А вот те, кто попал в список самых востребованных специалистов в кризисное время: риск - менеджер, или кризис - менеджер, специалист по взысканию задолженностей и работе с проблемными кредитами, специалист в области IT-безопасности, внутренний аудитор компании, финансовый директор и работники сельскохозяйственного производства разных направлений

В Российском и в Ставропольском рейтинге очень много точек пересечения: самыми перспективными в профессиональном плане сферами являются строительство и сельское хозяйство, торговля и финансы, здравоохранение, фармакология и биотехнологии, и информационно - компьютерные технологии.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Атлас новых профессий, с. 4-25
2. Греческий А.Г. Выберите себе профессию. Информационно-методические материалы для молодежи / А.В.Грецов — СПб. 2005, с. 12-20
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. классов сред.шк. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
4. Климов Е.А. Гипотеза «метелок» и развитие профессии психолога/ Вестник Московского Ун-та. Психология. 1992. №3. с.3 – 12.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. М.: Академия, 2005. 260 с.
6. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. Типы профессий по Климову. <https://businessman.ru/tipyi-professiy-po-klimovu.html>
7. Как выбрать профессию? <http://www.shkolniki.ru/>
8. Дифференцированно-диагностический опросник Е.А. Климов <http://docpsy.ru/testy/diagnostika-proforientatsii/3938-differentsialno-diagnosticheskij-oprosnik-ddo-eaklimov.html>
9. Вузы Ставропольского края. <http://vuz.edunetwork.ru/74/>
10. «Все работы хороши, выбирай на вкус» Как не ошибиться в выборе будущей профессии. Интервью с Ф.З. Наставиной. <http://www.tisbi.ru/home/news/2013/november-3/professia/>
11. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. кл. сред.шк. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
12. Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2003. – 159 с