

Государственное учреждение дополнительного образования
«Областная детская эколого-биологическая станция»

Номинация
«Агроэкологические объединения обучающихся
в условиях современного образования»

**ФОРМИРОВАНИЕ АГРОБИЗНЕКОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПУТЕМ СОЗДАНИЯ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСАМ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ «АГРО»**

Игнатьева Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования;

Шульгина Ольга Александровна,
канд. с.-х. наук, педагог дополнительного
образования;

ГУДО ОДЭБС
6500002 Кемеровская область-Кузбасс,
г. Кемерово, пр. Шахтеров,10
ignatjeva_kem@mail.ru
8-923-488-87-78

Содержание

Введение.....	3
Описание и анализ практики.....	4
Приложение 1	6
Приложение 2	18

Введение

Россия по праву считается лидером по количеству земель, пригодных для ведения сельского хозяйства. Однако в России неуклонно сокращается доля земель сельхозназначения, что в свою очередь приводит к возникновению ряда проблем экономического, демографического, экологического характера. Фундаментом устойчивого развития сельских территорий является сохранение и преумножение сельскохозяйственных предприятий, фермерских хозяйств и индивидуальных предпринимателей – первичного звена агропромышленного комплекса.

Малые сельхозпредприятия являются не только сферой приложения труда сельского населения, обеспечивающие благосостояние граждан. Они порой основные, если не единственные «точки роста» инфраструктуры сельских территорий – необходимого условия комфортной жизни, повышающего привлекательность села для молодежи.

Поддержка фермерства, предпринимательской инициативы в аграрном секторе на государственном уровне не возможна без развития системы кадровой подготовки. В Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года приоритетным направлением является разработка «программ дополнительного образования, направленных на профессиональное ориентирование школьников на получение востребованных (приоритетных) для сельской территории профессий и специальностей, закрепление молодежи в сельской местности и повышение престижности аграрных профессий».

Таким образом, одной из приоритетных задач, поставленных перед системой образования государством, является агробизнесобразование подрастающего поколения. Целевые ориентиры, заложенные в нормативных документах должны трансформироваться в планируемый результат освоения соответствующих образовательных программ. Одним из многих инструментов оценивания результатов освоения программы может быть включение обучающихся в конкурсные мероприятия по направлению «Агро».

Авторской группой Государственного учреждения дополнительного образования «Областная детская эколого-биологическая станция» была разработана и апробирована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроСтартап: от идеи до реализации» при подготовке региональной команды обучающихся образовательных учреждений Кемеровской области – Кузбасса на Всероссийский конкурс «АгроСтартап: идеи, технологии и инновации» в 2021 году. Программа может быть успешно реализована для участников агрошкол или профильных образовательных интенсивов по направлению «Агро».

Описание и анализ практики

Государственное учреждение дополнительного образования «Областная детская эколого-биологическая станция» (ГУДО ОДЭБС) на протяжении десятилетий является региональным оператором многих Всероссийских конкурсов. В последние годы возросло число конкурсов агробιологической тематики, и усилия педагогического коллектива ГУДО ОДЭБС все более концентрируются на решении задач, связанных с подготовкой обучающихся образовательных организаций региона к конкурсам в этом направлении.

Педагогический анализ сложившейся ситуации позволил выделить ряд основных проблем, которые приходилось решать педагогам, при подготовке обучающихся к конкурсам:

- недостаточная высокая компетентность обучающихся в области теории разработки и внедрения бизнеспроектов по направлению «Агро»;
- отсутствие у обучающихся практического опыта командной работы;
- сжатые сроки подготовки команды;
- необходимость работы в дистанционном режиме для охвата обучающихся разных территорий региона.

Перед руководителями региональной команды вставала задача сплотить незнакомых ранее ребят и наладить командную работу с учетом индивидуальных особенностей и личных предпочтений.

Результатом работы по формированию агробизнес-компетенций обучающихся путем создания агробιологического объединения школьников в условиях подготовки команды к конкурсам по направлению «Агро» стала краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «АгроСтартап: от идеи до реализации» для обучающихся, участвующих в подготовке к конкурсным мероприятиям направления «Агро».

При разработке программы были учтены и задействованы материальные возможности учреждения, на базе которого происходила подготовка команды. Часть территории учебно-опытного участка на территории ГУДО ОДЭБС, отведенная под питомник земляники садовой, была использована как модельная и образовательная площадка.

Площадь питомника составляет 208 м², в том числе 156 м² занимают маточные растения, 52 м² отведены под «школку» – участок для доращивания посадочного материала.

Поверхность почвы маточного участка между растениями покрыта укрывным материалом «Агротекс №60 черный», что полностью избавляет от ручного труда по борьбе с сорняками, сохраняет почвенную влагу и не препятствует проникновению осадков. Полив маточного участка осуществляется с помощью системы капельного орошения, работа которой регулируется автоматически, что позволяет существенно снижать затраты на полив. Вручную обрабатывается лишь участок для доращивания саженцев.

В питомнике выращиваются саженцы земляники садовой 10 сортов: Фестивальная ромашка, Первоклассница, Рубиновый кулон, Монтерей, Гигантелла, Фейерверк, Викода, Зефир, Свит Мери XXL, Королева Елизавета.

К сортам отечественной селекции относятся 4 сорта (Фестивальная ромашка, Первоклассница, Рубиновый кулон, Фейерверк), 6 сортов – зарубежной селекции. Все сорта апробированы в условиях Западно-Сибирского региона на Новосибирской зональной станции садоводства Россельхозакадемии, откуда и был получен посадочный материал для создания собственного питомника.

Реализация рассады производится на территории нашего питомника. Покупатели могут увидеть растения земляники в разных стадиях развития, продегустировать плоды всех сортов, что значительно повышает привлекательность нашего продукта.

Организация учебной деятельности обучающихся на действующем питомнике имеет ряд преимуществ:

- наглядность и доступность изучаемой культуры (земляники садовой);
- практическая ориентация и возможность применения полученных знаний «здесь» и «сейчас»;
- интеграция знаний из области биологии, агрономии, основ бизнеспроектирования, маркетинга на примере одного действующего проекта;
- наглядная демонстрация современных технологий выращивания земляники садовой (капельный полив, мульчирующий материал, рассадные контейнеры).

Реализация программы «АгроСтартап: от идеи до реализации» позволила сформировать агробизнескомпетенции у участников региональной команды, расширить их представления о проектной деятельности, сформировать навыки практической работы по выращиванию земляники садовой. Итогом обучения команды стал совместный агробизнес проект «Юннатская земляника».

По отзывам обучающихся командная работа над проектом принесла не только новые знания и умения, но и удовлетворение от проделанной работы. Обучающиеся выразили надежду, что опыт работы над проектом обеспечил их багажом знаний, позволяющим им в дальнейшем выступить в роли наставников или руководителей будущих проектов.

Потенциал программы позволяет использовать ее и для иной целевой аудитории, например, для участников агрошкол или профильных образовательных интенсивов. Есть возможность ее реализации для обучающихся агрообъединений, уже знакомых с агробиологией и имеющих некоторый опыт в сфере сельского хозяйства, а также для ребят, которые только имеют намерения погрузиться в эту тематику.

На основании нашего опыта можно сделать **вывод**, что специально разработанная образовательная программа позволила в кратчайшие сроки в условиях территориальной разобщенности и недостаточной агробизнескомпетентности обучающихся подготовить региональную команду, которая разработала и представила проект на Всероссийском конкурсе «АгроСтартап: идеи, технологии и инновации».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБЛАСТНАЯ ДЕТСКАЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ»
(ГУДО ОДЭБС)

Рассмотрено:
на методическом совете:
Протокол № _____
от «__» _____ 2021 г.

Утверждаю:
директор ГУДО ОДЭБС
_____ В.В. Михайлов
«__» _____ 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АГРОСТАРТАП: ОТ ИДЕИ К РЕАЛИЗАЦИИ»
Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации программы: 2 недели**

Разработчик:

Игнатьева Наталья Юрьевна

педагог дополнительного образования
ГУДО «Областная детская эколого-
биологическая станция»

Шульгина Ольга Александровна,

педагог дополнительного образования
ГУДО «Областная детская эколого-
биологическая станция»

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	10
1.1 Пояснительная записка.....	10
1.2 Цели и задачи программы.....	11
1.3 Содержание программы.....	11
1.4 Планируемые результаты.....	14
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1 Условия реализации программы.....	15
2.2 Формы контроля/ аттестации.....	15
2.3 Методические материалы.....	16
Список литературы.....	17

Паспорт программы

Наименование программы	АгроСтартап: от идеи к реализации
Авторы программы	Игнатъева Наталья Юрьевна Шульгина Ольга Александровна
Направленность программы	естественнонаучная
Цель программы	создание условий для формирования агробизнескомпетенций обучающихся при разработке агробизнеспроекта
Задачи программы	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубить и расширить знания в области агробиологии сельского хозяйства; – дать теоретические знания в области экономики и ведения сельского хозяйства; – познакомить с основами организации ведения фермерского хозяйства; – познакомить с профессиями, связанными с сельским хозяйством. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к профессиональной деятельности в сфере сельского хозяйства; – формировать и развивать положительную мотивацию к учебной деятельности; – формировать и развивать положительную мотивацию к предпринимательской деятельности; – развивать у обучающихся самостоятельность и усердие при выполнении учебных задач; – формировать навыки проектной работы. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать бережное отношение к окружающей среде; – рационально относиться к явлениям живой и неживой природы; – формировать у обучающихся практические навыки финансовой деятельности.
Возраст обучающихся	14-18 лет
Год разработки программы	2021 год
Год обновления программы	–
Уровень реализации программы	базовый
Формы обучения	очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий
Срок реализации программы	2 недели
Нормативно-правовое обеспечение программы	<p>Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2019 года; Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (от 7 мая 2018 г. №204)»; Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства" (от 29 мая 2017 г. №240)»; Национальный проект "Образование" (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16); Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3); Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» (утверждена постановлением правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493); Закон «Об образовании в Кемеровской области» от</p>

	<p>03.07.2013 №86-ОЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р) и План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. №729-р); Указ Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. №536); Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №966-р); Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. №298-н); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); Устав ГУДО ОДЭБС; локальные нормативные акты ГУДО ОДЭБС</p>
Рецензенты:	
Внутренние	Михайлов В.В., канд.с.-х. наук, директор ГУДО ОДЭБС
Внешние	Масленникова С.М., канд .техн. наук, главный специалист отдела финансов Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроСтартап: от идеи до реализации» имеет естественнонаучную направленность. Уровень освоения продвинутой.

Новизна программы. Программа «АгроСтартап: от идеи до реализации» создана для подготовки региональной команды обучающихся на всероссийский конкурс по направлению «Агро» и связана с решением задач подготовки конкурсантов в различных номинациях конкурса. Программа учитывает территориальную разобщенность участников команды и предлагает формы работы, доступные для дистанционного обучения.

Актуальность. На современном этапе развития агробизнесобразования внедрение проектной деятельности становится необходимым и обязательным условием для подготовки специалиста в области сельского хозяйства. Знание основ проектной деятельности особенно актуально сейчас, когда особо пристальное внимание государства обращено на возрождение малых сельхозпредприятий – основы продовольственной безопасности России.

Каждый школьник готовится к будущей профессии, и программа поможет ему сориентироваться в многообразии профессий, связанных с сельским хозяйством и экономикой.

Отличительной особенностью данной программы является интеграция теоретических знаний и практических умений у обучающихся по экономике, почвоведению, ботанике, экологии и маркетингу.

Учащиеся сформируют представление о многообразии сельхозпредприятий, и получат вектор ориентации в области создания собственного агробизнеса.

В программе плотно затронуты проблемы развития малого агробизнеса, маркетинга, рынка сбыта сельхозпродукции.

Содержание программы рассчитано на обучающихся, имеющих устойчивый интерес к сельскому хозяйству и планирующих связать своё профессиональное будущее с агропрофессиями.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся – лекции, практическая работа, экскурсия. При проведении занятий в дистанционном формате используется специализированное программное обеспечение. Программа предусматривает использование в теоретической части курса объяснительно-иллюстративного, демонстрационного, репродуктивного и проблемного обучения; в практической части – частично-поискового и исследовательского методов.

Общим результатом изучения курса программы станет разработка командного агростартапа.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования агробизнескомпетенций обучающихся при разработке агробизнеспроекта.

Задачи.

Предметные:

- углубить и расширить знания в области агробиологии сельского хозяйства;
- дать теоретические знания в области экономики и ведения сельского хозяйства;
- познакомить с основами организации ведения фермерского хозяйства;
- познакомить с профессиями, связанными с сельским хозяйством.

Метапредметные:

- развивать интерес к профессиональной деятельности в сфере сельского хозяйства;
- формировать и развивать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- формировать и развивать положительную мотивацию к предпринимательской деятельности;
- развивать у обучающихся самостоятельность и усердие при выполнении учебных задач;
- формировать навыки проектной работы.

Личностные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
- рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- формировать у обучающихся практические навыки финансовой деятельности.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы агробизнеспроекта	3	1	2	Беседа
2	Поиск и обработка информации для анализа рынка	3	1	2	Опрос
3	Этапы разработки агробизнеспроекта	3	1	2	Решение задач
4	Биологические особенности и требования земляники садовой к условиям произрастания	3	1	2	Беседа
5	Технологии выращивания земляники садовой	3	1	2	Составление технологической карты
6	Защита земляники садовой от	3	1	2	Составление

	болезней и вредителей				графика работ по защите
7	Организация труда и экономическая эффективность при выращивании земляники садовой	3	1	2	Решение задач
8	Продвижение продукта на рынке	3	1	2	Беседа
9	Финансовое сопровождение проекта	3	1	2	Опрос
10	<i>Итоговое занятие</i> «Подготовка и презентации агробизнеспроекта»	3	1	2	Защита проекта
	Итого:	30	10	20	

Содержание программы

Тема 1. Основы агробизнеспроекта

Теория. Определение, классификация и структура проектов.

Практика. Разработка программы и технического задания агробизнеспроекта.

Форма контроля: опрос.

Тема 2. Поиск и обработка информации для анализа рынка

Теория. Сбор, обработка, анализ, обобщение и систематизация научно-технической и экономической информации, передового и зарубежного опыта.

Практика. Методы сбора анализа.

Форма контроля: опрос.

Тема 3. Этапы разработки агробизнеспроекта

Теория. Планирование, исполнение. Идентификация рисков и их минимализация.

Практика. Набор команды проекта, выбор поставщиков, обеспечение надлежащего качества работ. Обеспечение координации работ и исполнителей. Организация распределения информации.

Форма контроля: решение задач.

Тема 4. Биологические особенности и требования земляники садовой к условиям произрастания

Теория. Ботаническая характеристика, биологические особенности, требования к условиям произрастания: свет, тепло, влага, почвенные условия. Биологический потенциал земляники садовой

Практика. Морфологические особенности земляники садовой.

Форма контроля: беседа.

Тема 5. Технологии выращивания земляники садовой

Теория. Производство посадочного материала земляники садовой. Анализ сортов земляники, допущенных к использованию в России и Западной Сибири. Теоретические основы оптимального выбора сортов земляники.

Практика. Сроки и методы посадки земляники садовой. Применение мульчирующих и укрывных материалов на плантации земляники садовой. Способы размножения. Система удобрений земляники.

Форма контроля: составление технологической карты.

Тема 6. Защита земляники садовой от болезней и вредителей

Теория. Основные болезни и вредители земляники садовой.

Практика. Методы и способы защиты земляники садовой от болезней и вредителей. Химические и биологические препараты для защиты земляники. Меры предосторожности.

Форма контроля: составление графика работ по защите.

Тема 7. Организация труда и экономическая эффективность при выращивании земляники садовой

Теория. Организация процедур закупки необходимых ресурсов для осуществления проекта.

Практика. Организация взаимодействия организаций-участников инвестиционного проекта. Мониторинг хода реализации проекта.

Форма контроля: решение задач.

Тема 8. Продвижение продукта на рынке

Теория. Реклама и маркетинг. Планирование конкретных мероприятий по реализации продукта.

Практика. Управление процессами реализации продукта, произведенного в ходе осуществления проекта.

Форма контроля: беседа.

Тема 9. Финансовое сопровождение проекта

Теория. Подготовка технико-экономического обоснования и бизнес-плана проекта.

Практика. Подготовка обоснования инвестиций, бизнес-плана и финансовой модели проекта анализ чувствительности ключевых экономических показателей проекта, подготовка документации в банк и организация целевого финансирования проекта

Форма контроля: опрос.

Тема 10. Итоговое занятие «Подготовка и презентация агробизнеспроекта»

Теория. Основы успешной презентации агробизнеспроекта.

Практика. Структура и правила изложения информации. Оформление презентационных материалов.

Форма контроля: защита проекта.

1.4 Планируемые результаты

По окончании курса программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

Предметные:

- знать агробиологические основы сельского хозяйства;
- знать основы экономики сельского хозяйства;
- знать технологии возделывания сельскохозяйственных культур;
- знать основы организации ведения фермерского хозяйства;
- знать профессии, связанные с сельским хозяйством.

Метапредметные:

- уметь работать самостоятельно и в группе;
- ответственно относиться к поручениям;
- понимать ответственность за результаты своих действий;
- уметь выращивать некоторые сельскохозяйственные растения;
- уметь определять принадлежность растений к хозяйственной группе;
- уметь составлять схемы размещения растений на участке, технологические карты возделывания культур;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- понимать и уметь устанавливать связь между деятельностью человека и её результатами;
- сотрудничать со сверстниками и педагогом.
- взаимодействовать с новыми людьми;
- развивать интерес к профессиональной деятельности в сфере сельского хозяйства;
- формировать и развивать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- формировать и развивать положительную мотивацию к предпринимательской деятельности;
- развивать у обучающихся самостоятельность и усердие при выполнении учебных задач;
- формировать навыки проектной работы.

Личностные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
- рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- формировать практические навыки финансовой деятельности;
- уважать и доброжелательно относиться к другому человеку;
- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроСтартап: от идеи до реализации» разработана для обучающихся 14-18

лет, срок реализации программы 2 недели, занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа, всего 30 часов.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Общеразвивающая программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

1. Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил. Кабинет оборудован раковиной для мытья рук, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи.

2. Материально-техническое обеспечение:

- стационарный компьютер;
- переносной мультимедиа проектор;
- мини-экспресс лаборатория «Юного биолога»;
- материалы, инструменты, приборы: лупы, стаканчики, лабораторная посуда, садовый инвентарь, почва, рассада сортов.

3. Методическое и дидактическое обеспечение программы:

- календарно-тематическое планирование к дополнительной общеразвивающей программе, планы занятий;
- мини-библиотека (учебно-методическая, научная литература, руководство по проведению практических и исследовательских работ);
- развивающие и дидактические материалы: тестовые задания, викторины, творческие задачи.
- дидактические материалы: схемы, наглядно-демонстративные таблицы;
- инструктаж по технике безопасности и соблюдению санитарно-гигиенических правил.

2.2 Формы контроля/ аттестации

Для проведения контроля разработаны таблицы показателей выявления уровня знаний и тестовые задания.

Вводный контроль – тематическая беседа с целью выявления уровня агробизнескомпетенций и уровня мотивации обучающихся.

Текущий контроль проводится по итогам каждой темы, определяет степень усвоения обучающимися учебного материала.

Промежуточный контроль проводится с целью проверки качества усвоения знаний обучающихся по темам. Осуществляется в традиционной форме (опросы, беседы, составление технологических карт и графиков).

Итогом прохождения программы защита и презентация проекта, на котором каждый участник сможет высказать своё отношение к определенной теме.

Оценивание уровня подготовки обучающихся по программе на конец обучения происходит в форме защиты проекта.

2.3 Методические материалы

Методическое обеспечение программы

В программе допустимы следующие методы *организации учебно-воспитательного процесса*:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, практические работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

1. *объяснительно-иллюстративный* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
2. *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
3. *частично-поисковый* – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

1. *коллективный* – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
2. *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
3. *групповой* – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
4. *коллективно-групповой* – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
5. *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Список литературы

1. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М., Таврель И.В. Как оформить результаты учебного исследования// Справ. зам. дир-ра школы. – 2012. – №3. – С.97.
2. Денисова Т.С. Творческая работа как форма организации учебной исследовательской деятельности обучающихся // Биология в школе. – 2009. – №9.
3. Замулина Т.В. Картофель. Выращивание, хранение и заготовка, целебные свойства [Текст]/ Т.В. Замулина, Т.В. Молодцова. – М.: Газетный мир, 2014. – 96 с.
4. Клёнова, Н.В. Как оценивать результаты обучения школьников по дополнительным образовательным программам [Текст] / Н.В.Клёнова// Народное образование. – 2005. – №8. – С.165-174.
5. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» [Текст]/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 365 с.
6. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы [Текст]/ Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2014.
7. Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2015 N 151-р. «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года», Москва, 2015.
8. Стратегия инновационного развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период 2020 года.
9. Ханова С.А. Научно-обоснованные технологии культивирования земляники садовой в северо-Западном регионе РФ // Диссертация на соискание д-ра с.-х. наук / Москва, 2016.

Страницы презентации проекта

Всероссийский слёт агроэкологических объединений обучающихся образовательных организаций России «АгроСтарт»

300 ЛЕТ
КУЗБАСС

Командный конкурс «АгроСтартап»: идеи, технологии и инновации»

«Юннатская земляника»



					
Иванчикова Елена	Тимошенко Дарья	Тумбинский Роман	Шерина Виктория	Исаева Виктория	Шишняк Никита

Преимущества нашего продукта

1. Наш питомник расположен близко к потенциальным покупателям. Наш продукт быстро доходит до потребителя.
2. Мы реализуем населению сорта земляники, адаптированные к условиям региона, прошедшие апробацию на местной территории.
3. Наше производство учитывает биологические особенности растений и агротехнику земляники садовой, поэтому рассада в год покупки вступает в фазу плодоношения.
4. Реализация рассады производится на территории нашего питомника. Покупатели могут увидеть растения земляники в разных стадиях развития, продегустировать сорта.
5. Цена нашей продукции на 50% ниже рыночной.



Технология в действии



1. Площадь питомника составляет 208 кв.м, в том числе 156 кв.м занимают маточные растения, 52 кв.м отведены под «школку» – участок доращивания посадочного материала.
2. Поверхность почвы маточного участка между растениями покрыта агроволокном «Агротекс №60 черный», что избавляет от ручного труда в борьбе с сорняками.
3. Полив маточного участка осуществляется системой капельного орошения, работа которой регулируется автоматически.



Перспективы развития проекта

- Увеличение площади
- Расширение сортового ассортимента
- Введение новых культур
- Садовый инвентарь
- Реализация усов в торфяных горшочках