**Аннотация**

**Методические подходы формирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося**

*Дмитриева Татьяна Николаевна**учитель биологии МКОУ Садовской средней общеобразовательной школы № 2, педагог*

*дополнительного образования Аннинского ЦДО «РИТМ»*

*Аннинского муниципального района*

В нашей школе в 2005 году на месте реорганизованной производственной бригады создано трудовое объединение «Биос». Трудовое объединение имеет сельскохозяйственную направленность, в него входит 30% обучающихся. Дети поступают в объединение в 5 классе и посещают его 4 года. Работа в объединении осуществляется по авторской общеобразовательной программе «Биос» сельскохозяйственной направленности. Программа рассчитана на 4 года обучения.

Для реализации целей и задач программы создана структура объединения, состоящая из 4 звеньев: овощеводы, полеводы, садоводы и лесоводы.

*Распределение занятости обучающихся происходит следующим образом:*

15% составляет работа на полях ЗАО им Ленина;

15% -работа по выращиванию агрокультур на пришкольном опытном участке;

10% занятости приходится на озеленение пришкольной территории и села;

10% - на помощь Октябрьскому лесничеству;

Приоритетными направлениями работы объединения являются: агроэкологические исследования, исследования лесохозяйственной направленности, а также мониторинговые исследования окружающей среды.

 50% составляет занятия обучающихся исследовательской работой.

 **Актуальность работы.**

 В ходе реализации программы возникла проблема, как повысить эффективность реализации потенциальных возможностей обучающихся, показывающих высокие результаты после первого и второго года обучения.

 Анализ достижения обучающихся объединения «Биос», проведенный за период 2012- 2018 год показал. Что некоторые особо одаренные дети проявляют интерес в одном из этих направлений и добиваются высоких результатов на конкурсах соответствующего профиля уже после 2-го года обучения. А некоторые и после первого.

 Опыт работы показал, что с особо одаренными обучающимися необходимо проводить индивидуальные занятия по углубленному курсу обучения.

 Г**ипотеза.** Создать условия для достижения высоких результатов одаренными детьми можно с помощью разработки для них индивидуального образовательного маршрута.

 **Цель. Повысить эффективность реализации потенциальных возможностей обучающихся, показывающих высокие результаты посредством разработки для них индивидуального образовательного маршрута.**

 **Задачи:**

 1. Провести мониторинг и анализ сформированности у обучающихся умений и навыков проведения исследовательской работы сельскохозяйственной направленности, а также их индивидуальных достижений для выбора кандидатов, которые будут заниматься по индивидуальному образовательному маршруту;

 2. Изучить образовательные потребности выбранных кандидатов;

 3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты в рамках программы «Биос».

 На основе результатов анализа сформированности умений и навыков индивидуальных достижений обучающихся объединения «Биос» и их индивидуальных достижений выявлены обучающиеся для которых был разработан индивидуальный образовательный маршрут, который стал составной частью программы «Биос». Срок реализации программы 4 года.

 Обучение в рамках программы предполагает изучение обучающимися в группе материала по основному разделу – 4 часа в неделю (144 часа в год) и 2 часа в неделю (72 часа в год) - по индивидуальному образовательному маршруту. Индивидуальный образовательный маршрут разработан для обучающихся, которые усвоили материал по основному разделу и показали высокие результаты. Для каждого из них разработана индивидуальная рабочая программа, которая направлена на формирование у обучающихся навыков разработки и выполнения индивидуальных исследовательских работ на основе приобретенных умений и навыков. Программой предусмотрено выполнение работ, связанных с многолетними мониторинговыми исследованиями, самостоятельной закладкой и проведением полевых опытов, статистической математической обработкой полученных результатов.

 Рабочая программа индивидуального образовательного маршрута в рамках программы «Биос» разработана для Емец Валерии в 2019 году.

Обучаясь по программе индивидуального маршрута Валерия добилась высоких результатов. Она является неоднократным призером и победителем Всероссийского конкурса «Юннат», конкурса «Юные исследователи окружающей среды», победителем Всероссийской олимпиады школьников по экологии. Достижения обучающейся подтверждают целесообразность разработки индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей с целью эффективной реализации их потенциальных возможностей и потребностей.

 Занимаясь в объединении, обучающиеся приобретают навыки выполнения исследовательской работы сельскохозяйственной и лесохозяйственной направленности. Результаты их исследовательских работ используются частными предпринимателями, населением села Садовое, сельхозпредприятием ЗАО им. Ленина. В МКОУ Садовская СОШ № 2 организована школьная станция защиты растений, где обучающиеся дают консультации для населения по применению апробированных ими экологически чистых методов борьбы с болезнями и вредителями сельскохозяйственных культур.

 Свои исследовательские работы и проекты обучающиеся ежегодно представляют на областном и Всероссийском этапе конкурса «Юннат» и становятся победителями и призёрами.

 Многие ребята после школы связали свою жизнь с сельским хозяйством, технологией переработки, хранения и контроля качества сельскохозяйственной продукции.