**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 275» городского округа Самара**

Россия, 443058, г. Самара, ул. Свободы, 83а, тел. 995 05 53 **e-mail:** [**dou275@mail.ru**](mailto:dou275@mail.ru)

**Аннотация к конкурсной работы**

**«Агроэкологическое пространство»**

**в МБДОУ «Детский сад 275»**

**г.о. Самара**

**Авторы:**

Педагогический коллектив «Звёздный»

МБДОУ «Детский сад 275» г.о. Самара

Почтовый адрес: Россия, 443058, г. Самара, ул. Свободы, 83а

Электронная почта: [dou275@mail.ru](mailto:dou275@mail.ru)

Телефон: 8(846) 9950553

Год представления: 2021

**Пояснительная записка**

В современном мире стремительно развиваются информационные технологии, ресурсы. В том числе есть и такие, которые направлены для использования в системе образования. Сегодня происходит переосмысление процесса обучения и воспитания в дошкольном образовании. Разрабатываются новые концепции образования, новые приемы и методы. В том числе появляются новые термины и одним из них стало понятие «Агроэкология».

Агроэкология – раздел экологии, исследующий возможности использования земель при одновременном сохранении ресурсов почв и защите экологической среды обитания человека. Ведь труд в природе благотворно влияет на развитие трудовых навыков, воспитание нравственных чувств, закладываются основ экологического образования.

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала агроэкологической культуры – осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

**Актуальность.** Система работы по агроэкологии дает возможность познать законы земледелия и растениеводства, развить навыки проведения агроэкологического мониторинга и создания ландшафтных проектов.

Уже сейчас получение собственной экологически чистой сельскохозяйственной продукции и сохранение экологии агро-ландшафтов является как для общества, так и для человека лично необходимостью.

Особенностью создания экологических пространств в том, что воспитание и обучение детей происходит через общение с природой. Во время занятий и прогулок дети играют, экспериментируют, наблюдают. У детей формируются умения смотреть и видеть то, что их окружает, рассказывать о впечатлениях, они получают навыки ориентирования в пространстве, развивается мышление, речи и память.

**Цель:**

Формирование и воспитание экологического мировоззрения и агрокультуры поведения дошкольников в окружающей природной среде.

**Задачи:**

* Активизировать познавательную и исследовательскую деятельность дошкольников, личную причастность в природоохранных мероприятиях;
* Развивать познавательный интерес к агроэкологическим проблемам;
* Развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них.
* Формировать навыки самостоятельной работы по изучению объектов природы и ее работы;
* Создание условий для многоаспектной активности детей в естественнонаучном освоении окружающего мира.

Вследствие использования данных методических рекомендаций не только усвоят теоретические знания, но и пройдут практику в лаборатории экологии, агроэкологическом центре, на экологической тропе, опытном участке, имея возможность наблюдать и изучать растения, овощные культуры, состояние почвы и проводить лабораторные работы.

У детей будут сформированы:

* Основные природоведческие представления о природе;
* Познавательно-исследовательские интересы в области агроэкологии;
* Умения искать решения проблемных ситуаций, делать вывод;
* Сознание последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

**Содержание экологического пространства**

«Экологическое пространство» -- это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний взрослых.

В нашем ДОУ **-** это **уголки природы и опытнической деятельности в групповых помещениях, площадка открытого грунта - огород, площадка закрытого грунта - теплица, цветочно – декоративный отдел (Цветник).**

**Задачи экологического пространства**

* Создание экологически благоприятной среды на территории дошкольного образовательного учреждения;
* Формирование условий для эффективного агроэкологического образования дошкольников, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе;
* Разработка и осуществление плана озеленения и благоустройства эко-среды;
* Повышение функциональности и привлекательности «эко-среды»;
* Повышение функциональности оборудования на территории дошкольного образовательного учреждения;
* Развитие интереса к деятельности на экологической тропе;
* Содействие сотрудничеству взрослых и детей, привлечение родителей к озеленению участков;
* Осуществление трудового воспитания дошкольников в процессе высадки и ухода за цветочными растениями и сельскохозяйственными культурами;
* Использование инновационных технологий в образовательной деятельности.

**Главная особенность уголка природы в групповом помещении** – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это длительные наблюдения за растениями, уход и выращивание, экспериментирование.

**На участке** дети знакомятся с изменениями, которые происходят в природе, с ландшафтными архитектурными объектами (цветники, огород, теплица), следят, как готовятся растения к смене сезонов.

С помощью **созданных объектов «эко-среды»** **на территории ДОУ** воспитанники знакомятся с растениями, их сортовым разнообразием, приемами выращивания, получением качественной продукции. Выращенные растения используют в качестве наглядных пособий во время образовательного процесса, гербариев для проведения практических занятий. Здесь расширяются, углубляются, закрепляются знания, полученные во время образовательной деятельности с воспитанниками. Это обусловливает содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса.

Основными видами деятельности детей во время целевых прогулок являются игра, эксперимент, наблюдение. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

**Модель экологического пространства**

**Групповые «Уголки природы»**

Групповой «Уголок природы» - место для труда, для размещения ящиков с посадками – рассады, **мини-теплица, огород на подоконнике.** Объекты наблюдений: семена, рассада. Начало работы начинается с беседы, в ходе которой выясняются преимущества и недостатки каждого из способов выращивания растений, обсуждаются условия, необходимые для жизни растений.

**Модель агроэкологического пространства**

**«Эко – среда»** - это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

Количество площадок – 5

1. Площадка открытого грунта - огород
2. Площадка закрытого грунта - теплица
3. Цветочно – декоративный отдел (Цветник)
4. Пасека
5. Озеро

Режим пользования: практические занятия (обогащение самостоятельного опыта практической деятельности и освоение способов ухода за растениями), экскурсии (обогащения представлений детей о многообразии растительного мира), наблюдения (поиск ответов на вопросы, высказывания, суждения), экспериментирование (несложные опыты, проведение интересной, познавательно - исследовательской деятельности), работа по сбору урожая.

**Развитие экологического пространства в будущем предполагает:**

Совершенствование структуры экологического пространства в групповом «Уголке природы» - создание «Зимнего сада» и совершенствование агроэкологического пространства на территории ДОУ – создание «Мини – дендрарий» – включающий различные виды хвойных и лиственных растений (деревьев).

**Предполагаемые результаты**

**Для педагогов:**

* формирование навыков создания и эксплуатации экологической тропы;
* включение здоровьесберегающих технологий в практику воспитательно-образовательного процесса;
* приобретение опыта работы по формированию детских компетентностей при осуществлении интегративно-деятельного подхода в работе с детьми;
* возможность следить за состоянием и изменением природных объектов, знакомить детей с историей родного края, воспитывать чувство ответственности перед будущим поколением.

**Для детей:**

* *Экологическое обучение и воспитание*. Посещение экологического пространства дает возможность расширить естественно-научный кругозор детей, способствует воспитанию экологической культуры.
* *Организация отдыха.* Групповые «Уголки природы» и эко-площадки имеют не только оздоровительную роль, но и дают большой эмоциональный заряд и удовлетворение познавательного интереса.
* *Охрана природы.* Формирует у наших воспитанников природоохранные навыки.

**Литература**

* 1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
  2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 112с.
  3. Иванова А.И. Мир растений: Эксперименты и наблюдения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с.
  4. Сагидуллина Л.М. Ландшафтная мастерская. //Справочник воспитателя. – 2011 — №7. – с. 38 – 42 // Справочник воспитателя. – 2013. — №6. – С. 8-12.