

Владимирская область
Муромский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Булатниковская средняя общеобразовательная школа
Муромского района

**Я выбираю профессию
тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства**

Автор: Зайцев Иван Сергеевич, ученик 10 класса
МБОУ Булатниковской СОШ Муромского района

Руководитель: Черная Светлана Павловна,
учитель биологии, географии
МБОУ Булатниковской СОШ Муромского района

Оглавление

Введение	3
1. Условия реализации проекта.....	5
2. Механизмы и этапы реализации проекта.....	6
3. План реализации проекта.....	7
4. Анализ рисков и возможностей в выборе профессии.....	8
5. Теоретический анализ процесса выбора профессии.....	9
5.1. Классификация профессии тракторист - машинист сельскохозяйственного производства (по Е.А. Климову)	10
5.2. Профессиограмма тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.....	11
5.3. Психограмма.....	12
6. Результаты.....	12
6.1. Прохождение анкетирования и построение профессионально- образовательного маршрута.....	12
6.2. Практическое погружение в профессию «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.....	13
7. Вывод.....	18
8. Куда пойти учиться.....	19
9. Перспективы.....	20
Литература.....	21
Приложение.....	22

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

Сенека

Введение

В современном мире многое быстро меняется - делаются новые научные открытия, развиваются отрасли экономики, появляются новые технологии.

Технологический прогресс пришел и в сельскохозяйственную отрасль. Тракторы и комбайны, работающие на полях, оснащены бортовыми компьютерами, созревание урожая контролируется с высоты дистанционно пилотируемыми летательными аппаратами, доильные роботы исследуют состав молока и наблюдают за здоровьем коров.

Но сейчас и в будущем без грамотных людей, управляющих технологичными машинами в сельском хозяйстве всё равно не обойтись.

Значимость работников-профессионалов в дальнейшем развитии экономики сельскохозяйственного сектора принимается во внимание и руководством Владимирской области. В настоящее время при поддержке Департамента образования и Департамента по труду реализуется проект «Живи, учись и работай во Владимирской области». Его цель - повышение популяризации и престижа рабочих профессий, в том числе сельскохозяйственного профиля и привлечение молодых людей в сельскую местность.

Агропромышленный комплекс является одним из ключевых направлений экономического развития Владимирской области. На территории области построены и успешно функционируют технологически совершенные животноводческие комплексы, а на полях работает современная сельскохозяйственная техника.

Поэтому в агрохозяйствах Владимирской области в целом и Муромского района в частности всегда востребованы ответственные, трудолюбивые, хорошо знающие своё дело специалисты - механизаторы и животноводы, зоотехники и агрономы.

Я, как ученик 10-го класса, уже со всей серьезностью подхожу к выбору своей профессии. Сейчас для меня очень важен взгляд в будущее, или форсайт-прогноз. В то же время необходимо определиться и с шагами, которые помогут достичь желаемого будущего.

Благодаря участию Владимирской области в федеральном проекте «Билет в будущее» ученики 8-11 классов нашей школы получили возможность принять участие в профориентационных мероприятиях, получить рекомендации для создания своего индивидуального образовательного маршрута, узнать о наиболее перспективных специальностях и профессиях.

Интерактивные тесты на онлайн-платформе Проекта помогли мне «обмерить себя» и определить, что профессиональный выбор мне необходимо сделать среди технических профессий.

В целом моё желание жить и работать в сельской местности, склонность к работе с техникой и поддержка моего увлечения родителями являются серьёзными факторами для выбора профессии тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства.

Но выбор профессии - это важный шаг в жизни любого человека, а посвятить себя сельскому хозяйству ещё и очень ответственный.

Возникает противоречие: с одной стороны я хочу получить профессию тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства, с другой стороны - я ещё не имею полного представления о том, что эта профессия потребует от меня в реальных условиях.

Проблема: Является ли профессия тракторист-машинист сельскохозяйственного производства «моей» профессией?

Объект исследования: профессия тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Предмет исследования: область и объекты профессиональной деятельности тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства.

Цель и задачи проекта

Цель - «погружение» в профессиональную деятельность тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства для «примерки» на себя выбранной профессии.

Задачи:

- получить глубокую информацию о своих интересах, склонностях, профкачествах и профпредпочтениях в ходе профориентационного тестирования;
- выстроить индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут с учётом своих интересов и результатов профориентационного тестирования;
- получить первоначальные профессиональные знания, умения и трудовые навыки, связанные с деятельностью тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства.

Гипотеза: Проба себя в разных видах работ, выполняемых трактористом-машинистом сельскохозяйственного производства, подтвердит правильность моего профессионального выбора.

Ожидаемый результат:

1. Более глубокие знания о профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, содержания и условиях работы.
2. Прочные первоначальные навыки по вождению и обслуживанию трактора в модельных и реальных условиях.
3. Планирование своего образовательного будущего, связанного с получением профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Участники проекта:

- школьные учителя;
- наставники-механизаторы;
- родители.

Партнеры проекта:

- СПК «Булатниково»

Сроки реализации проекта: сентябрь 2018 г. - июль 2020 г.

1. Условия реализации проекта

Одной из важнейших составляющих успеха в получении подробной информации об интересующей профессии и главное о себе в профессии являются реальные условия окружающего пространства.

Для практического знакомства с профессией тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства и непосредственного выполнения трудовых заданий в полевых условиях в нашей школе созданы хорошие условия.

Работает профориентационная площадка «Тракторное дело», где можно попробовать себя в выбранной профессии. Здесь под руководством учителя механизации, а так же работников СПК «Булатниково» проходят профессиональные пробы, мастер-классы, профконкурсы, занятия кружка «Юный механизатор» для учеников 8-9 классов, преподается спецкурс «Подготовка трактористов категории «С» для 10-11 классов. Традиционно проводятся встречи с трактористами и комбайнёрами, для знакомства с сельскохозяйственной техникой организуются экскурсии в машинно-тракторный парк СПК.

В кабинете механизации имеются макеты и учебные агрегаты трактора МТЗ-82, которые необходимы для изучения их общего устройства и выполнения практических работ по регулировке и ремонту узлов и механизмов. В наличии и сам трактор МТЗ-82, а также навесное и прицепное оборудование к нему - плуг, культиватор, тележка.

Школьный учебно-опытный участок – это учебный класс под открытым небом. Здесь отрабатываются навыки вспашки почвы, нарезки борозд, посадки и уборки картофеля.

Во время летних каникул проходит трудовая практика. Благодаря сотрудничеству школы с сельскохозяйственными объединениями района есть хорошая возможность непосредственно в поле под руководством опытного наставника выполнить разные виды сельскохозяйственных работ и получить навыки вождения и обслуживания трактора или комбайна.

Участие школы в профориентационных мероприятиях - ПРОФкафе, Ярмарка учебных мест, День открытых дверей дают возможность познакомиться с учебными заведениями, сельскохозяйственными предприятиями района и области.

2. Механизмы и этапы реализации проекта

Содержанием проекта является погружение в практическую деятельность, которая поможет осознать правильность выбора своей будущей профессии.

Учитывая, что профессиональная пригодность человеку не даётся изначально, в первую очередь необходимо изучить свои личностные качества. Профориентационное онлайн-тестирование помогает не только лучше узнать свои интересы, способности, склонности, но и соотнести себя с выбранной рабочей профессией.

Составление профессиограммы, психограммы, которые содержат нормы и требования, предъявляемые к работнику, поможет увидеть как положительные, так и отрицательные последствия, которые могут появиться в процессе трудовой деятельности.

«Примерка» профессии предполагает активное участие в различных видах занятий на профориентационной площадке «Тракторное дело» и непосредственное выполнение работы за рулём сельскохозяйственной техники под руководством опытных наставников.

Чтобы в будущем профессия стала надёжным средством для достижения жизненного успеха нужно уже сейчас сделать важные шаги.

В первую очередь в ходе профессиональных проб необходимо познакомиться с образом выбранной профессии, требованиями к работнику.

Затем важно изучить теорию и отработать практические навыки по профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства на занятиях кружка «Юный механизатор».

Участие в профолимпиаде «Юный механизатор» и профконкурсе «Первая борозда» позволит проверить свои способности к действию в той или иной профессиональной ситуации, продемонстрировать имеющийся потенциал, а также оценить результативность дальнейшего погружения в выбранную профессию.

Мастер-классы в ходе экскурсий и трудовая практика на тракторе в поле в качестве ученика помогут не только лучше познакомиться с профессией, но и приобрести практический опыт вождения непосредственно на рабочем месте.

Так же очень важно правильно выбрать учебное заведение для получения профессионального образования. Удобное расположение учебного заведения не должно являться определяющим фактором выбора. Необходимо изучить документы учреждения на право образовательной деятельности, узнать какие специальности и квалификации можно получить в процессе обучения, какие правила приёма и что представляют собой вступительные испытания.

Конечно, для получения профессиональных навыков имеет значение уровень оснащённости лабораторий и мастерских, наличие базовых предприятий, где проходит трудовая практика.

Получить подробную и качественную информацию, оценить все условия обучения и понять устраивают ли они, можно только посетив учебное заведение в День открытых дверей.

В целом успешное прохождение всех этапов индивидуального образовательно-профессионального маршрута под руководством опытного педагога и наставников-механизаторов поможет убедиться в правильности сделанного выбора профессии.

Этапы реализации проекта

Этапы	Виды деятельности	Сроки
1 этап - подготовительный	Проектирование индивидуального образовательно-профессионального маршрута на основе своих интересов и анализа профориентационного тестирования.	сентябрь 2018 г.
2 этап - реализации	Практическое погружение в профессию тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства.	октябрь 2018 г. - июль 2020 г.
3 этап - итоговый	Подведение итогов и принятие решения о выборе профессии и дальнейшем получении образования.	июль 2020 г.

3. План реализации проекта

№	Деятельность	Сроки	Результат
1.	Прохождение профориентационного тестирования	сентябрь 2018 г.	Рекомендации по выбору профессии
2.	Выбор маршрутных компонентов технической направленности	сентябрь 2018 г.	Компоненты соответствуют интересам и склонностям
3.	Составление индивидуального образовательно-профессионального маршрута (ИОПМ)	сентябрь 2018 г.	ИОПМ, обеспечивающий профнавигацию
4.	Прохождение профессиональной пробы «Тракторное дело»	октябрь 2018 г.	Представление о специфике профессии
5.	Занятия в профкружке «Юный механизатор»	в течение года	Получение первичных знаний, умений и навыков по профессии

6.	Профолимпиада «Юный механизатор»	апрель 2019 г.	Оценка уровня освоения знаний, умений и навыков по профессии
7.	Конкурс юных пахарей «Первая борозда»	май 2019 г.	Успешное выполнение трудовых операций в модельных условиях
8.	Летняя трудовая практика на полях СПК «Булатниково»	июль 2019 г., 2020 г.	Освоение трудовых операций в реальных условиях
9.	Посещение ПРОФкафе, Ярмарки учебных мест, Дней открытых дверей учебных заведений.	в течение всего периода	Получение качественной информации о ССУЗах, ВУЗах, сельхозпредприятиях
10.	Анализ результатов прохождения по индивидуальному образовательному- профессиональному маршруту	июль 2020 г.	Положительный личный опыт в профессии

4. Анализ рисков и возможностей в выборе профессии

№ п/п	Наименование риска	Предупреждение риска
1.	Неправильная оценка своих личностных качеств.	Для изучения своих способностей, интересов, склонностей, физических возможностей пройти профориентационные тесты.
2.	Выбор профессии под влиянием окружающих.	Реальная оценка своих способностей и качеств.
3.	Отсутствие реального понимания об особенностях будущей профессии.	Изучение профессиограммы, знакомство с профессией в реальных условиях.
4.	Акцент на «яркую» сторону профессии.	Выполнение разных видов трудовых работ по профессии.
	Наименование возможности	Реализация возможности
5.	Социальная значимость профессии.	Профессия востребована в сельском хозяйстве, но есть возможность работать и в отраслях промышленности.
6.	Востребованность профессии на кадровом рынке.	Есть рабочие места - всегда можно найти работу с высокой заработной платой.
7.	Работа на современной	Повышение своей квалификации,

	энергонасыщенной сельскохозяйственной технике.	самосовершенствование, «рост в глазах» окружающих, уважение и почёт.
8.	Работа на земле в сельской местности.	Организация и развитие своего личного агрохозяйства.

5. Теоретический анализ процесса выбора профессии

Выбор профессии – это сложный процесс, от которого в жизни человека многое зависит. Очень часто люди выбирают себе профессию под влиянием внешних обстоятельств, учитываются мнение близких, внешняя атрибутика профессии, престижность и ее экономическая выгодность. [4].

Но успех в профессии напрямую связан с индивидуальными особенностями и склонностями человека. В книге Р. Сент-Джона «Большая восьмерка» перечислены основные качества, позволяющие человеку самосовершенствоваться. Автор взял интервью у более пятисот человек, достигших вершин в своей профессии. Большая восьмерка качеств, общих для всех этих людей, выглядит так:

1. Увлеченность: успешные люди любят то, что делают.
2. Трудолюбие: они очень упорно трудятся.
3. Концентрация: они сосредотачиваются на чем-то одном, а не на всем.
4. Умение преодолевать себя: они заставляют себя действовать.
5. Креативность: они рожают новые идеи.
6. Самосовершенствование: они всегда улучшают себя и свою работу.
7. Умение служить людям: они предлагают качественные услуги.
8. Упорство: они твердо движутся к цели, независимо от затрат времени, неудач и превратностей судьбы. [8].

Выбирая профессию, важно правильно оценить свои возможности, выявить свою пригодность к предстоящей деятельности и наметить оптимальный путь получения специального образования.

Принимая те или иные решения, мы заглядываем в будущее, то есть планируем. Профессиональный план – это ясное представление своей профессиональной карьеры, которая тесно связана с профессиональным ростом и мастерством. [5].

Пряжников Н.С. в своих работах, посвященных самоопределению, к условиям, необходимым для правильного выбора относит:

- ориентацию в социально - экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда;
- осознание ценности общественно - полезного труда и необходимости профессиональной подготовки;
- определение профессиональной цели-мечты;
- информированность о профессиях и специальностях в профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства;

•представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а так же знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив. [7].

Выбирая профессию важно ориентироваться на её нужность и востребованность не только сегодня, но и в перспективе. При выборе актуальной профессии может помочь «Атлас новых профессий», разработанный Московской школой управления «Сколково» и Агентством стратегических инициатив. Атлас подскажет, какие отрасли экономики в будущем ожидает активное развитие, какие новые технологии в них будут рождаться, какие новые специалисты будут наиболее востребованы работодателями.

«Атлас новых профессий» включает:

- Универсальные навыки и умения, дающие конкурентные преимущества будущим специалистам и позволяющие им быстро адаптироваться к высококонкурентной среде;
- Рекомендации по выбору вузов, дающих базовую подготовку специалистам профессий будущего;
- Перечень российских компаний, готовых к внедрению новых технологий и определяющих спрос на новые компетенции и навыки. [1].

Вопрос о выборе профессии может возникать в течение всей профессиональной деятельности, так как изменяется сам человек, происходят изменения в окружающей его среде,

Поэтому, выбирая профессию сегодня и рассчитывая на профуспех в будущем, строим гибкие планы в области информационного и практического познания профессии.

5.1. Классификация профессии тракторист - машинист сельскохозяйственного производства (по Е.А. Климову)

Тип профессий в соответствии с объектом труда: основная деятельность тракториста связана с машинами, что позволяет отнести ее по предмету труда к типу «Человек - Техника».

Класс профессий по признаку целей: преобразующий, так как связан с активным преобразованием предмета труда, его обработкой, обслуживанием.

Отдел профессий: профессия машинно-ручного труда.

Группа профессий по условиям труда: работа на открытом воздухе.

Формула профессии. Предмет труда - техника (Т), цели труда - преобразующие (П), средства труда - машинно-ручные (М), условия труда - открытый воздух (О). **ТПМО**

5.2. Профессиограмма тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

1. Общие сведения о профессии. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства - это квалифицированный рабочий, который выполняет механизированные работы в соответствии с агротехническими требованиями, осуществляет эксплуатацию и техническое обслуживание тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин.

Тракторист-машинист выполняет посев, уборку, транспортировку сельскохозяйственного урожая, проводит вспашку, применяя в работе различную сельхозтехнику, также наблюдает за работой двигателя, показаниями приборов, движением машины.

Больше всего представителей этой профессии трудится в сельскохозяйственных предприятиях, фермерских хозяйствах.

2. К основным обязанностям работника относятся:

- подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе;
- подготовка рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей;
- выполнение механизированных сельскохозяйственных работ;
- диагностирование неисправностей и выполнение слесарных работ по устранению неисправностей и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и механизмов.

3. Тракторист-машинист с/х производства должен знать:

- устройство и принцип работы двигателей сельскохозяйственных машин;
- основные свойства и показатели работы машинно-тракторных агрегатов; технологию обработки почвы;
- основные положения технического обслуживания и ремонта машин.

4. Тракторист-машинист с/х производства должен уметь:

- производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей различных марок и модификаций;
- выявлять неисправности в основных механизмах тракторов и автомобилей;
- производить расчет грузоперевозки;
- комплектовать и готовить к работе транспортный агрегат;
- подбирать ремонтные материалы;
- выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.

5. Условия труда. Практически весь рабочий день проходит вне помещений. Работают в спецодежде. Для защиты рук используют перчатки.

6. Профессиональные риски. Поскольку практически весь рабочий день трактористы-машинисты работают на открытом воздухе в любую погоду, есть риск простудных заболеваний. Также велика вероятность травматизма.

7. Медицинские противопоказания

Работа не рекомендуется людям, которые страдают сердечно-сосудистыми и нервно-психическими заболеваниями, заболеваниями опорно-

двигательного аппарата (радикулит, артрит и т.п.), имеют выраженные дефектами органов зрения и слуха.

8. Требуемое профессиональное образование. Для овладения профессией необходимо среднее профессиональное образование по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» по специальности «Механизация сельского хозяйства». Форма обучения – очная. Срок обучения – на базе основного общего образования - 2 года 10 мес.

9. Карьерный рост связан с повышением квалификации. Возможен управленческий путь развития карьеры. [10].

10. Востребованность на кадровом рынке. Высокий технический и технологический уровень современного сельского хозяйства создаёт большой спрос на работников данной профессии. В 2019 году в стране спрос на трактористов-машинистов сельскохозяйственного производства вырос на трактористов 21,5%.

11. Заработная плата. У представителей этой специальности достаточно высокий уровень заработной платы, Средняя заработная плата составляет 40 тысяч. В весенне-летне-осенний сезон до 60-70 тысяч рублей.

5.3. Психограмма

Трактористу-машинисту сельскохозяйственного производства необходимы:

- устойчивый интерес к работе с техникой и любовь к земле;
- трудолюбие, выносливость и физическая сила;
- техническая наблюдательность и смекалка;
- внимательность;
- способность адаптироваться к различным погодным условиям;
- личная организованность и ответственность;
- устойчивое эмоциональное состояние.

В целом, верный выбор профессии - это престиж, общественное признание, материальное благополучие, ощущение в работе радости созидательного труда.

6. Результаты

6.1. Прохождение анкетирования и построение индивидуального профессионально - образовательного маршрута

Выбор профессии - это очень ответственный шаг в жизни каждого человека. Чтобы он был правильным важно учитывать интересы, профессиональную направленность, мотивы выбора профессии, готовность к реализации профессиональных планов.

Следовательно, необходимо сначала изучить себя, т.е. пройти специальное профориентационное тестирование.

В нашей школе компьютерное онлайн-тестирование учащихся 8-11 классов для определения интересов и склонностей, изучения отношения к различным сферам профессиональной деятельности, выявления степени готовности к выбору будущей профессии проводится под руководством специалистом социально-психологической службы управления образования администрации Муромского района.

По итогам тестирования установлено, что мой профессиональный выбор опирается на индивидуально-личностные особенности, т.е. собственный интерес и склонности. Развита готовность к практической деятельности, процессу труда и его результату в группе профессий «Человек-Техника».

Также видение профессионального будущего находится под влиянием окружающих людей, их образа профессиональной деятельности. Есть поддержка со стороны родителей. Жизненные цели, связанные с профессией направлены на успех и развитие.

Но как не ошибиться в своём стремлении заниматься определённым видом профессиональной деятельности? Важно знать о выбранной профессии и об условиях работы как можно больше. Значит с профессией необходимо познакомиться на практике и узнать насколько она соответствует имеющимся представлениям. Чтобы быть уверенным в своих профессиональных намерениях - нужно попробовать себя в выбранной профессии!

Для получения знаний и личного практического опыта в профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства с учетом результата тестирования был составлен индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут.

Созданный маршрут - это путь движения в образовательном практико-ориентированном пространстве, содержащий следующие компоненты технической направленности:

- профессиональная проба «Тракторное дело»;
- профкружок «Юный механизатор»;
- экскурсии в машинно-тракторный парк;
- профолимпиада «Юный механизатор»;
- конкурс юных пахарей «Первая борозда»;
- летняя полевая трудовая практика.

Прохождение по маршруту обеспечивает профессиональную навигацию, так как даёт возможность выполнять трудовые операции по выбранной профессии и определить её соответствие своим склонностям и возможностям.

6.2. Практическое погружение в профессию «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Прохождение профессиональной пробы «Тракторное дело»

Профессиональная проба - это отличная возможность познакомиться с конкретной профессией на практике, почувствовать себя взрослым и самостоятельным, сделать осознанный выбор.

Чтобы получить подробную информацию о профессии тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства, познакомиться с сельхозтехникой, выполнить практические задания под руководством опытных трактористов-машинистов, я прошёл профессиональные пробы по направлению «Тракторное дело».

Это первый индикатор правильности выбора профессии, который покажет, понравится мне работа тракториста или нет.

Практическая часть профессиональной пробы проходила в машинно-тракторном парке СПК «Булатниково» - одного из социальных партнеров нашей школы.

Главный механик в ходе обзорной экскурсии показал сельхозтехнику, в том числе и современную на которой работает тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. Мы посмотрели колёсные и гусеничные тракторы, зерноуборочные, кормоуборочные и картофелеуборочные комбайны, а также спецтехнику – плуги, сеялки, культиваторы. Следовательно, тракторист - это специалист широкого профиля, использующий в работе умные технологии.

Вместе с механизатором хозяйства поднялись в кабину современного энергонасыщенного трактора. Кабина очень комфортная и удобная, а множество дисплеев, говорит о том, что трактористу для управления нужны специальные знания.

Знакомство с общим устройством трактора завершилось практическим занятием по вождению.

Под руководством одного из лучших трактористов СПК после инструктажа я смог не только привести трактор в движение, но и проехать по прямой, ощутив всю мощь этой машины.

Второе занятие профессиональной пробы было посвящено диагностике и техническому обслуживанию механизмов трактора.

Чтобы техника не подвела в работе важно следить за её состоянием, своевременно выявлять и устранять неисправности в работе тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин. Поэтому в мастерской для ремонта и технического обслуживания имеются разные станки и инструменты.

Здесь в ходе мастер-класса под руководством учителя была проведена разборка и сборка топливного насоса. Не сразу всё получилось, но я справился с поставленной задачей. Следовательно, чтобы отремонтировать и настраивать разные узлы техники в ней надо хорошо разбираться!

Знакомство с особенностями профессии, задачами и обязанностями тракториста, с требованиями к его личным качествам показало, что это только серьезная, мужественная и очень важная работа.

Общий результат профессиональной пробы: профессия тракторист – машинист сельскохозяйственного производства мне интересна и я готов к дальнейшему более детальному знакомству с ней.

Кружок «Юный механизатор»

С большим желанием и интересом я занимался в кружке «Юный механизатор». Стремление стать участником профолимпиады и профконкурса «Первая борозда» помогло мне накопить необходимый багаж знаний и приобрести уверенность при выполнении практических модулей программы.

Профолимпиада «Юный механизатор»

На пути к своей профессии необходимо постоянно совершенствоваться: объективно оценивать свою подготовку, демонстрировать личные и профессиональные качества, анализировать и исправлять ошибки.

Поэтому следующим профиндикатором в «примерке» будущей профессии стала олимпиада «Юный механизатор», которая очень помогла мне проявить себя, показать знания и умения, оценить свои возможности.

Чтобы не просто принять участие, а «испытать себя на прочность» и успешно справиться со всеми заданиями профолимпиады, нужны отличные знания, сноровка, умение работать быстро и качественно.

Но я был уверен в себе, так как в течение года стремился не только повышать уровень знаний, но и старательно отработывал практические умения по вождению трактора, обслуживанию его деталей и узлов.

Профолимпиада включала в себя одно теоретическое и два практических задания. Первое задание – это компьютерное тестирование. Здесь все участники отвечали на вопросы по правилам дорожного движения, технике безопасности, устройству трактора.

Второе задание включало в себя вождение трактора МТЗ -82. Под контролем жюри я успешно завёл трактор, выполнил разгон и торможение у заданной линии, разворот, проезд змейкой и задний ход. Третье задание заключалось в соединении трактора с прицепом – телегой.

За ходом олимпиады внимательно наблюдали не только члены жюри, но и гости. Присутствие руководителя СПК «Булатниково» и опытных трактористов подчеркивало значимость мероприятия.

По итогам профолимпиады «Юный механизатор» я занял почётное первое место, был награжден Дипломом и подарком от СПК.

Первый соревновательный опыт оказался удачным! Благодаря педагогу моя подготовка к олимпиаде была на достойном уровне, поэтому результат получил хорошую оценку. Поддержка родителей и друзей помогла настроиться и чувствовать себя уверенно.

Следующая возможность проявить себя, получить новый опыт, пообщаться с ребятами из других школ - это участие в районном конкурсе юных пахарей.

Конкурс юных пахарей «Первая борозда»

В нашей области ежегодно проходит праздник «День поля», на который мы обязательно приезжаем. Одно из важных событий праздника - профессиональный конкурс механизаторов по мастерству управления трактором и обработки почвы. Здесь же развёрнута экспозиция современной почвообрабатывающей, посевной, кормозаготовительной и зерноуборочной техники, работающей на полях области.

Сам праздник и его наполнение подтверждает, что развитию сельского хозяйства и повышению престижа профессии механизатора во Владимирской области уделяется большое внимание.

В профконкурсе участвуют не только опытные трактористы сельхозхозяйств, но и студенты средних профессиональных учебных заведений. Значит в будущем, при успешном освоении компетенций в выбранной профессии будет возможность проявить себя в таком престижном конкурсе!

Поэтому новой ступенькой для оценки уровня теоретических знаний и практических навыков в профессии тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства стал для меня районный конкурс «Первая борозда».

Вспашка – это основа сельскохозяйственного труда на земле. Качество пахоты, организация и сроки ее выполнения играют большую роль в сохранении плодородия почвы, повышении урожайности культур.

Участники из трех школ Муромского района приезжают на конкурс, чтобы показать не только умение водить трактор, но и продемонстрировать навыки пахаря.

После торжественного открытия начинается самая ответственная часть мероприятия – участникам профконкурса необходимо прицепить к трактору МТЗ-82 трёхкорпусный плуг и вспахать участок определённой длины и ширины.

Судейская коллегия, куда входят специалисты СПК «Булатниково» и управления сельского хозяйства Муромского района внимательно следят за качеством выполнения работ. Учитывается много критериев: прямолинейность первой борозды, глубина, выравненность, слитность вспашки, качество развальной борозды.

Я уверено прокладывал первую борозду, но, к сожалению, не вся пахота получалась ровной, без зелёной травы. На отдельных участках не выдержал нужную глубину вспашки.

В атмосфере творческого подъема и конкурентной борьбы все с нетерпением ожидали оглашения результатов. С большим чувством радости

и благодарности своему педагогу я получал грамоту и подарки, так как вошёл в тройку лучших юных пахарей, заняв второе призовое место.

После награждения все участники и гости конкурса с интересом смотрели на работу молодого тракториста из СПК «Булатниково», который показал вспашку земли оборотным плугом.

Внимательно наблюдая за его работой, мысленно управлял этой мощной машиной, осознавая, что мой профессиональный маршрут составлен правильно. Согласно ему следующий и очень важный этап в «примерке» профессии - прохождение летней трудовой практики на полях сельхозпредприятия.

Летняя трудовая практика на полях СПК «Булатниково»

Без трудового опыта практически невозможно осознанно выбрать профессию и быть уверенным в правильности принятого решения.

Трудовая практика помогает освоить разные виды деятельности по выбранной профессии, почувствовать насколько ты соответствуешь ей, понять, встраивается ли эта профессия в будущий образ трудовой жизни.

В мае была выбрана группа для прохождения летней трудовой практики на полях сельхозпредприятия. Под руководством опытного наставника предстояло испытать себя в настоящем деле и получить первые трудовые навыки работы на тракторе непосредственно в поле.

Трудовая практика в СПК «Булатниково» началась с очень важных составляющих в работе тракториста-машиниста:

- ознакомление с должностными обязанностями и требованиями к соблюдению трудовой дисциплины;
- прохождение инструктажа по технике безопасности;
- ознакомление с планом полевых работ;
- ознакомление с требованиями к проведению технического осмотра трактора.

Первый опыт работы в поле в качестве ученика – это кошение многолетних трав на сено. На сенокосный участок выехали с роторной косилкой, которую я самостоятельно и успешно прицепил к трактору.

После прокосов проходили загон челночным способом – высокие сочные травы ложились в длинные ровные ряды. Я внимательно наблюдал за уверенными действиями тракториста. Мой проход по полю показал, что важно не только уметь управлять трактором с прицепным агрегатом, но и своевременно контролировать качество работы.

Следующее прицепное устройство, с которым отправились после покоса на поле – это грабли-ворошилки. Этот агрегат способен выполнять несколько функций! Предстояло поворошить и перевернуть скошенную траву, чтобы она не перепрела, быстрее просохла, и сформировать пышные сенные валки.

Под пытливым взглядом своего наставника я старательно вёл трактор по скошенной траве, растения цеплялись за острые прутья граблей-ворошилок,

переворачивались к солнцу другим боком и ложились высокими грядами. Чтобы валки были аккуратные, приходилось внимательно следить за скоростью движения трактора.

Следующий этап трудовой практики доставил мне много радостных минут. Проверив состояние техники, и настроив пресс-подборщик, мы снова выехали в поле. Наша задача – собрать сено и скрутить его в рулоны - прессованное сено дольше и лучше храниться, его удобнее складывать и перевозить. Опытный механизатор хорошо знает своё дело. Трактор степенно шёл по ровным валкам, и вскоре на поле появилось множество аккуратных и крепких жёлто-зелёных сенных «бочонков». Среди этой россыпи были и мои рулоны.

В дальнейшем нам предстояло вывести рулоны сена на хранение под оборудованный навес. Для выполнения этой работы к трактору прицепили большую телегу. Под руководством и пристальным вниманием своего наставника я учился вести трактор с груженой телегой. Было непросто, но трудности меня не испугали.

После завершения уборочных работ проводится дискование зяби, которое помогает сделать её рыхлой, вернуть в почву питательные вещества, и улучшить качество пахотного слоя. Навесив на «Беларус» специальное оборудование – двухрядный дискатор, мы выехали в поле. Трактор легко шёл по жнивью, диски крошили, измельчали и перемешивали с почвой пожнивные остатки. Я очень старался, так как от качества выполненной работы зависит равномерность прорастания и созревания озимых, которые будут здесь посеяны.

Трудовая практика завершилась. Я успешно освоил разные трудовые операции, которые выполняет тракторист-машинист в поле, получил положительные эмоции, высоко оценил свои возможности в выбранной профессии.

7. Вывод

Я достиг цели, которую ставил перед собой на данном этапе. Выбранные «индикаторы» оказались очень эффективными! Конечно, всё получилось благодаря моему опытному педагогу, профессионалам своего дела – механизаторам, поддержке моих родителей и хороших друзей.

Мне удалось не только «примерить» на себя профессию тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства, но и понять, что:

- эта профессия очень важная, так как существование и развитие сельского хозяйства невозможны без использования трактора и другой сельхозтехники;
- хороший работник – это профессионал, который качественно и успешно может управлять разной, в том числе современной сельхозтехникой;
- работники этой профессии востребованы, потому что сельское хозяйство Владимирской области успешно развивается и становится более технологичным.

Прохождение по индивидуальному образовательному маршруту позволило попробовать себя в роли тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства, получить высокую оценку знаний, умений и навыков в данной профессии.

Самое главное - «примерка» показала, что профессия тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства - это моя профессия, так как я обладаю нужными качествами, могу успешно справляться с рабочими обязанностями, мне интересно и меня не пугают трудности.

Но мне нужно еще многому учиться, ведь чтобы в будущем стать профессионалом своего дела и конкурентоспособным специалистом, необходимо постоянно самосовершенствоваться.

8. Куда пойти учиться

В работе тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства очень важен профессионализм. Для грамотного выполнения сельскохозяйственных работ трактористу необходимо хорошо знать разные виды техники, качественно управлять ей, в то же время важны и навыки в сфере агротехники. Следовательно, чтобы в будущем стать универсальным квалифицированным работником нужно учиться.

Благодаря посещению Ярмарки учебных мест, Дней открытых дверей и информации в сети Интернет, выяснил, что во Владимирской области обучение после 9 класса по программе подготовки квалифицированных рабочих "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" с получением квалификации:

- тракторист-машинист с/х производства,
- слесарь по ремонту с/х машин и оборудования,
- водитель автомобиля

ведётся в -

- ГАПОУ ВО «Никологорский аграрно-промышленный колледж»;
- ГБПОУ ВО "Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж";
- ГБПОУ ВО «Суздальский индустриально-гуманитарный колледж»
- ГБПОУ ВО "Владимирский аграрный колледж".

За период очного обучения - 2 года 10 месяцев студентов в колледжах готовят к грамотному выполнению разных видов механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур; ремонту и проведению технического обслуживания тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, а так же различного сельскохозяйственного инженерно-технологического оборудования.

Знакомство с сервисом Postupi.online [6] помогло мне изучить «Атлас профессий высшего и среднего профессионального образования». В модели моего профессионального будущего появился ещё один перспективный

вариант обучения - бакалавриат агроинженерия по профилю "Технические системы в агробизнесе" с обучением в Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете (Княгининском университете).

Получив диплом, можно работать механизатором или слесарем по ремонту сельскохозяйственной техники, занять должность агроинженера, главного инженера предприятия, а также директора сельскохозяйственного предприятия.

9. Перспективы или мой Форсайт-прогноз

Задумываясь о своем профессиональном будущем, своих жизненных возможностях, выстраиваю перспективный план на «трёх китах выбора профессии»: «хочу», «могу», «надо».

Хочу в 10-11 классах обучаться по техническому профилю с изучением спецкурса «Подготовка трактористов категории «С», затем получить водительские права и работать на полях родного района. Обязательно поступить на заочное отделение Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, по направлению агроинженерия и получить диплом специалиста.

Наработав необходимый опыт, **могу** работать на новейшей технике и качественно обрабатывать сельскохозяйственные земли.

Чтобы стать мастером своего дела **надо** будет не только много трудиться, но и постоянно совершенствоваться в эксплуатации систем «умного» земледелия. В сельскохозяйственной отрасли экономическая ситуация меняется очень быстро, а с ней и рынок труда. Только профессионал своего дела сможет легко адаптироваться к новым предложениям.

Профессионалу работа всегда по душе, приносит радость, помогает достичь успеха, а главное - быть более востребованным сотрудником в современном аграрном секторе.

Литература

1. Атлас профессий будущего и Ключевые компетенции [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/5d443812fbe6e700ade108ea>
2. Атлас востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017 – 134 с.
3. Журнал «Куда пойти учиться». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.ucheba.ru/vuz-spec/7445.html>
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию.- М.: Просвещение, 1990. -159с.
5. Поляков В.А. Технология карьеры. - М.: Дело ЛТД, 1995.-128с.
6. Поступи онлайн. Справочник абитуриента [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://Postupi.online>
7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – 186с.
8. Сент-Джон, Р. Большая восьмерка. – М.: МИФ, 2015
9. Сельхозтехника будущего и инновации для аграрного сектора. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://yandexwebcache.net/smart-farming-selhoztehnika-budushhego>
10. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vtalk-vbg.ru/site/pub?id=9>
11. Электронный музей профессий. ПрофВыбор.ру [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.profvibor.ru/catalog>

Приложение



Фото 1. Профессиональная проба



Фото 2. Конкурс юных пахарей «Первая борозда»



Фото 3. Летняя трудовая практика.



Фото 4. Летняя трудовая практика. Вывоз с поля сенных рулонов



Фото 5,6 Летняя трудовая практика. Дискование.