МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
САФОНОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

работа учителя технологии

ПЛЕЧКО Алексея Леонидовича

по теме:

«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В АГРОШКОЛЕ»

д. ДУРОВО – 2019

АВТОР

ПЛЕЧКО Алексей Леонидович – учитель высшей категории.

Образование высшее. В 1984 году окончил Приморский сельскохозяйственный институт. За 14 лет работы в сельском хозяйстве дослужился до должности главного инженера агропредприятия. Общий стаж работы – 36 лет. В МКОУ Дуровская СОШ пришёл работать в 1998 году по приглашению администрации преподавателем технологии и сельскохозяйственных предметов, так как школа в эти годы вела экспериментальную работу на региональном уровне по направлению ***«Школа – крестьянское хозяйство»***, и необходим был специалист сельскохозяйственного профиля. С 2003 года назначен руководителем экспериментальной работы в школе по направлению **«Организация опытов с сельскохозяйственными культурами на учебно-опытном участке школы»**. Суть инновационной работы, которой я занимаюсь в школе – ***разработка, апробирование и внедрение программ сельскохозяйственного профиля для сельских малокомплектных школ***.

Работу свою очень люблю и считаю, что работа с детьми это моё призвание.

Судьба сельской школы всегда была неразрывно связана с судьбой села. Воспитание хозяина земли, сохранение и развитие производственных сил, становление новых форм хозяйствования, в том числе фермерства и малого предпринимательства, обновление сельского образа жизни, экологически и экономически эффективный труд в аграрной сфере – вот с чем связывает общество работу сельской школы.

Сельский ребёнок отличается от городского. Он с детства видит тяжёлый труд родителей на земле и сам к нему приучен. Анкетирование родителей, беседы с ними показали, что они ожидают от школы: хороших знаний от своих детей, помощи в воспитании; надеются, что в школе их ребёнку будет хорошо. И самое главное – они хотят, чтобы дети имели возможность получать профессию непосредственно в школе – город пугал, отправлять туда детей было страшно, да и платить за обучение могли немногие.

Сегодня перед школой встала реальная задача подготовки молодёжи к жизни и труду в новых условиях. Из стен школы должны выходить выпускники морально, психологически и практически подготовленные к труду в системе рыночных отношений, ясно осознающие, что успех в жизни прямо зависит от обоснованного профессионального выбора, трудолюбия, инициативы, предприимчивости, творчества, ответственности и самостоятельности.

Современная сельская школа – это важный компонент общественного органа. Связь школы с жизнью затрагивает, в первую очередь, индивидуальное бытие отдельного учащегося, его внешкольную судьбу. Сегодня можно констатировать некоторое отставание образования и воспитания от потребности современной жизни, поскольку они не ориентированы на формирование у учащихся личностных качеств, ценностных ориентаций, социально-значимых знаний, отвечающих динамичным изменениям социума и необходимых для организации самостоятельной и достойной жизни на селе.

В результате возникновения несоответствия содержания образования и воспитания, а также принципов организации педагогической деятельности школы потребностям сельского социума произошло отторжение крестьянской семьи от школы, нарушилось чувство единения сельской школы и сельской семьи, деревни и её жителей.

Между тем школа органически связана с жизнью деревни. В настоящее время, когда пришло в упадок сельское хозяйство, и на селе нет никакого производства, лишь школа является очагом жизни деревни.

Закрывается школа – погибает село.

Анализируя сложившуюся ситуацию, можно сделать вывод: только школа

может объединить село и стать центром его возрождения и развития; главная её задача – воспитать человека, любящего село и умеющего трудиться на земле. Для решения этих задач необходимо создать новую модель сельской школы – аграрной, сельскохозяйственной, а работу её организовать на принципах трудопедагогики А.С.Макаренко, которые, как я считаю, органично, естественно войдут в жизнь школы, станут основой её жизнедеятельности.

Возрождение села с ориентацией на многообразие форм частного производителя требует пополнение базового содержания образования знаниями, необходимыми сельскому ребёнку в его повседневной жизни, а также приближение содержания учебного предмета к условиям конкретного района. Во многом это определяется тем, что жизнь селянина в современных условиях рыночных отношений требует подготовки, необходимой выпускнику сельской школы, чтобы наиболее безболезненно войти в этот сложный мир.

Таким образом, школа должна социально защитить ученика, дав ему добротные знания, ремесло и способность к адаптации в сложном динамическом мире. Школа должна сегодня стать учреждением, которое подготовит будущего хозяина земли и поможет ему вписаться в производственную, бытовую и культурную жизнь деревни нового столетия.

В связи с этим, именно школа на селе остаётся островком относительной устойчивости. Это, в свою очередь, предъявляет новые требования к её выпускнику, который должен знать основные направления сельскохозяйственного производства, иметь определённый минимум знаний и умений по земледелию, овощеводству, животноводству, кормопроизводству, основам ветеринарии, механизации сельского хозяйства, строительству, а также приобрести знания по экономическим и правовым вопросам.

Среди факторов, благоприятно влияющих на функционирование сельской школы, можно выделить такие факторы, как близость природного и сельскохозяйственного окружения, разнообразие форм ведения хозяйства современной деревни, раннее вовлечение детей в труд. Вариативное развитие сельской школы предполагает право каждой школы на свой путь развития, определяемый на основе анализа социально-экономических, социально-педагогических и социально-культурных условий жизни ребёнка.

МОУ Дуровская СОШ, где я преподаю, на протяжении 10 лет была региональной экспериментальной площадкой ***«Школа – фермерское хозяйство»***. В настоящее время школа работает по муниципальной программе ***«Агрошкола – социокультурный центр на селе»***.

Основным предназначением аграрной школы, наряду с реализацией общеобразовательных программ, определённых общегосударственным стандартом является:

- *обеспечение подготовки школьников к рациональному ведению сельского хозяйства;*
- *создание условий для развития личности сельского школьника;*
- *организация допрофессионального и начального профессионального образования учащихся сельских школ;*
- *осуществление учебно-производственной и других видов деятельности на принципах самоуправления и нового хозяйственного механизма в образовании.*

Сопутствующим предназначением аграрной школы является:

- *обеспечение школьной столовой продуктами питания;*
- *включение детей в рыночные отношения через реализацию сельскохозяйственной продукции;*
- *приобретение материалов и оборудования, повышающих учебно-воспитательные задачи;*
- *выделение средств на оплату труда, премии и стипендии особо отличившимся в учёбе и труде за счёт полученной прибыли.*

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы по обозначенной выше проблеме, опыт работы экспериментальных площадок сельских школ Смоленской области, а так же опыт автора представленных материалов, образование, носящее инновационный характер и учитывающее вышеназванные образовательные тенденции, возможно реализовать посредством ***социализации личности школьника в условиях обучения в агрошколе***. Таким образом, главной идеей представляемого опыта является формирование личности выпускника сельской школы как хозяина земли, на которой он живёт.

Основной стратегической целью современной гуманистической педагогики является воспитание человека культуры, свободной творческой личности, социально адаптированной и социально защищённой в современной социокультурной ситуации.

Применительно к сельской школе целью своей деятельности считаю воспитание человека культуры, способного стать рачительным хозяином земли, и умеющего адаптироваться в новых социально-экономических условиях. О значимости данной цели свидетельствуют ответы респондентов (учителей, родителей и самих учащихся). Так, на вопрос: «Какую личность должна воспитывать сельская школа?», они отмечают, что это должен быть человек, наделённый

духовно-нравственными ценностями крестьянской культуры (доброта, отзывчивость, трудолюбие, честность, целеустремлённость), имеющий активную жизненную позицию, здоровый, доброжелательный к ближнему, ответственный перед землёй, природой, понимающий, что труд на родной земле всегда был благороден и почитаем. Реализация намеченной цели требует фундаментального образования сельского школьника, которое не только не уступало бы городскому, но по уровню универсальности превосходило его.

Теоретическая значимость представленной системы работы состоит в её универсальности по отношению к содержанию предметной области и характеру конечного продукта.

Практическая значимость заключается в следующем:

- получив полный объём знаний и сельскохозяйственную профессию *(юноши, успешно сдавшие экзамен по трактору получают удостоверение «Тракторист-машинист III класса»),* выпускник школы будет готов к участию в производительном труде на селе, адаптирован к новым социально-экономическим условиям, сумеет грамотно организовать работу крестьянского (фермерского) хозяйства.

- в случае выбора выпускником иной, не сельскохозяйственной профессии, объём полученных знаний и практических навыков может быть использован в быту *(в работе на приусадебном участке, на даче, в личном подсобном хозяйстве и т.д.)*.

Система деятельности по реализации авторской концепции.

Новые подходы к обучению вносят принципиальные коррективы в учебный план и учебные предметы, которые обеспечивают построение воспитательного процесса на основе «включённого обучения», то есть обучения, включённого в деятельность.

Таким образом, обучение на деятельностной основе заключается в том, что оно переориентировано с усвоения готовых форм знаний на процесс их получения и функционирования, что позволяет осуществить социальную адаптацию ребёнка к современным жизненным условиям на селе, способствует профессиональному самоопределению.

Интеграция учебных предметов позволяет осмыслить практические умения и навыки с точки зрения науки. Так, начиная с 5 класса, учащиеся изучают интегрированные предметы: **сельскохозяйственный труд, хозяин сельского дома,**

экономика крестьянских (фермерских) хозяйств, основы агрономии, животноводство, физика в сельском хозяйстве.

Мной разработаны программы по этим предметам, адаптированные к преподаванию в агрошколе. Все представленные программы прошли экспертную оценку методического совета комитета по образованию Сафоновского района и рекомендованы к реализации, а также утверждены на заседании педагогического совета школы.

Введение вышеперечисленных предметов позволило расширить спектр предпрофильной подготовки учащихся и успешно решить поставленные перед школой задачи, а именно:

- подготовка школьников к жизни через углублённое изучение предметов аграрного профиля, а также других предметов по выбору;

- теоретическая и практическая подготовка всех учащихся для грамотного ведения личного хозяйства и организации фермерского хозяйства;

- вовлечение учащихся в значимый для них производительный труд и

предоставление возможности получения сельскохозяйственной профессии;

- создание условий для дифференцированного обучения.

Предлагаемые предметы обеспечивают базовый уровень знаний, умений, навыков учащихся и, кроме того, расширяют их базовый потенциал, придавая обучению практическую направленность, дают первоначальную подготовку, необходимую для жизни в условиях села.

Предметы, которые я преподаю, входят в состав школьного и регионального компонентов учебного плана:

«Хозяин сельского дома». 5-11 классы. Данная программа предназначена для трудового обучения в сельских школах, ориентирующихся на подготовке школьников к труду в сельскохозяйственном производстве с различными формами собственности (фермерские хозяйства, крестьянские усадьбы, кооперативы, ЛПХ и др.). Эта программа является структурным компонентом в предметной области технологии. В ходе изучения данной программы учащиеся знакомятся с многообразием работ типичных для сельского жителя, получают необходимые знания, умения и навыки по изготовлению строительных конструкций из древесины, чтению чертежей, строительству построек сельскохозяйственного назначения, выполнению экономических расчётов, владению строительными

инструментами, обслуживанию и мелкому ремонту бытовых электроприборов и др.

«Сельскохозяйственный труд». 5-8 классы. Эта программа является составной частью основного общего образования в образовательной области «Технология. Трудовое обучение» и предусматривает формирование у учащихся первоначальных знаний и умений по основам полеводства. Основным местом занятий курса является школьный учебно-опытный участок. Это «зелёный класс», который создаётся самими учениками под руководством учителя. В сельскохозяйственном труде умело сочетается физический и умственный труд. Даже в самом малом требуются знания, смекалка, трудовые усилия.

«Основы агрономии». 11 класс. Данная программа также была разработана мной (1998г.) на основе учебника «Основы агротехники овощных и полевых культур» (Г.В. Устименко) и является как бы продолжением курса «Сельскохозяйственный труд». Цель данного курса – дать учащимся знания и умения по выращиванию сельскохозяйственных культур, познакомить с основными вредителями и болезнями этих культур, научить бороться с ними и с сорными растениями, получить представление о современных системах земледелия и севооборотах. Курс предусматривает большое количество часов на проведение практических работ на школьном учебно-опытном участке, где закладываются опыты с полевыми и овощными культурами. Учебно-опытный участок школы на протяжении последних лет является лучшим в районе. Ученики участвуют и занимают призовые места на районных олимпиадах.

«Экономика» 8-9 классы. Используются базовые программы под редакцией И.В. Липцис «Вита. Москва 2016».

Экономические знания способствуют активному восприятию молодёжью таких общечеловеческих ценностей как демократия, правовое государство, гражданское общество, права человека, конкуренция, рынок и др. Основы экономических знаний – это информация о путях постоянного выбора, который из ограниченных ресурсов делает человек ради себя, своей семьи, своего общества. Эти знания, помимо чисто экономической составляющей, содержат информацию о политической системе, правовой основе и социальной структуре общества, его деловой культуре. Иными словами эти знания дают пропедевтический характер для освоения социальных культур в целом. В программу данного курса мной внесены изменения в части содержания, адаптации к агрошколе. Даются азы ведения крестьянского (фермерского) хозяйства как предпринимательской деятельности.

«Экономика фермерского хозяйства». 10-11 классы. Данная программа составлена мной на основе материала представленного в учебнике для общеобразовательных учреждений «Основы экономики крестьянского хозяйства» под редакцией А.Л. Дрондин. М., «Дрофа.2004», а также учебного пособия «Основы экономики фермерского хозяйства» (автор А.А.Рубан – к.п.н. ген.директор Центра), разработанного в Научно-исследовательском Центре инновационных технологий в образовании «ИНТЕХ».

На занятиях по данному предмету ученики получают знания о производственно-технологических процессах, экономических и правовых вопросах, учатся планировать деятельность в личном хозяйстве, выполнять основные виды экономических расчётов, вести необходимую документацию, связанную с бухгалтерским учётом и коммерческой деятельностью, составлять бизнес-план и концепцию бизнеса, анализировать возможные риски. В школе ежегодно проходят экономические недели и экономические турниры.

Участники школы ежегодно участвуют и занимают призовые места на районных олимпиадах и конкурсах, проводимых Департаментом по образованию и Управлением ФНС России по Смоленской области, а также их работы отмечены на региональном уровне. Итогом изучения данного курса является выполнение учениками проекта «Создание крестьянского (фермерского) хозяйства.

Несмотря на то, что программа рассчитана, прежде всего, на сельских школьников, она может быть использована и учащимися городских школ при подготовке к работе в садово-огородных товариществах и на загородных участках. За последние три года двое выпускников нашей школы организовали фермерские хозяйства на территории Сафоновского района. Один из них (Савин М.) – на территории нашей деревни. Хозяйство успешно функционирует.

«Животноводство». 10 класс. Программа ***«Домашняя ферма»*** по данному курсу была разработана мной в 2004 году под руководством к.п.н. доцента СГУ Лукиной Т.Н., совместно с СОИУУ (кафедра технологии). По результатам защиты данной программы я был аттестован на высшую категорию в мае 2005 года.

На уроках по изучению данного курса учащиеся получают знания о содержании, кормлении и оказании первой ветеринарной помощи животным, которые разводятся в нашем регионе. Также дана информация о содержании и разведении в домашних условиях птиц, пушных зверей, пчёл и рыб. Особое внимание уделяется профилактике болезней животных и мерам, позволяющим вырастить здоровых животных и птиц. В программу также включена информация по строительству помещений для скота, заготовке и переработке продукции. В

процессе обучения организуются практические работы и экскурсии на животноводческие фермы АП «Владимировское» и СПК «Нива». По ходу изучения данной программы ребята выполняют доклады, рефераты, участвуют в районных и областных олимпиадах.

«Физика в сельском хозяйстве». 10 класс. Интегрированный курс. Данная программа разработана мной (1998г.) на основе одноимённого учебника М.Я. Куприна (М.Просвещение 1997г.). Это один из предметов предпрофильной подготовки. Многим из нынешних учеников сельских школ предстоит работать на сельскохозяйственных машинах, выращивать высокие урожаи и в жизни знакомиться с применением законов физики в сельскохозяйственном производстве. На уроках учащиеся изучают законы движения и силы, применительные к сельскохозяйственной технике, давление в жидкости и газе на примерах сельскохозяйственного производства, определения работы и мощности сельскохозяйственных машин, явления диффузии, изменение агрегатного состояния вещества, устройств и работу тепловых двигателей, применение электроэнергии и достижения науки в сельском хозяйстве и др.

«Выбор профессии» – 9 класс. Предмет относится к группе предпрофильной подготовки. Данная программа разработана мной и рассчитана для учащихся 9 класса в объёме 34 часов за учебный год.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 13-14 лет. Проводимые исследования показывают, что лишь 10-15% обучающихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же не задумываются о своих профессиональных планах. Остальные 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в своём выборе, их одолевают противоречивые чувства. Они ещё сами не знают, что им нужно. Это действительно серьёзная проблема, которую необходимо решать. Поэтому данная программа призвана помочь школьникам в нелёгкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста. Занятия по данной программе являются частью той большой работы, которая организуется и ведётся в нашей школе в рамках региональной и муниципальной программы «Агрошкола». Изучение предмета ведётся третий год, и уже заслужило одобрение учащихся и их родителей.

Особенностью всех программ, составленных мной или изменённых базовых, является то что, полученные теоретические знания на уроке, ребята подкрепляют практической работой на своих домашних подворьях.

Реализация намеченных целей невозможна без использования современных образовательных технологий, а именно:

- информационно-коммуникационные технологии;

- технологии проблемного обучения;

- проектные технологии (метод проектов);

- исследовательские технологии (опытно-экспериментальная работа);

- технологии модульного обучения;

- технология критического мышления.

Год от года повышается заинтересованность учащихся и их родителей в изучении данных предметов. Об этом говорят результаты проводимого анкетирования. Соответственно повышается качество обучения школьников по данным предметам.