

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШЕИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Иловлинского муниципального района Волгоградской области

(МБОУ Большеивановская СОШ)

Тел.(84467) 5-51-01, E-mail: bivscool@yandex.ru

**ул. Школьная, д.2А, с. Большая Ивановка, Иловлинский р-он, Волгоградская обл.,
403074 ОКПО 53575210, ИНН/КПП 3408007819/345501001**

**Номинация: «Агроэкологические объединения обучающихся в условиях
современного образования»**

**ТЕМА: «Ученическая производственная бригада как модель
агроэкологического объединения обучающихся сельской школы в
условиях современного образования»**

**Автор: Волобуева Надежда Николаевна,
директор МБОУ Большеивановской СОШ
Иловлинского муниципального района
Волгоградской области**

**Адрес: 403074, Волгоградская область,
Иловлинский район,
с. Большая Ивановка,
ул. Школьная, д. 2А
тел. 8 927 533 95 59
email: bivscool@yandex.ru**



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Введение	3
2 Условия внедрения опыта	6
3 Содержание деятельности и инновационная составляющая проекта	7
4 Результаты проекта	12
5 Перспективы проекта	14
6 Заключение	14
7 Список использованной литературы	15
8 Приложения	16

I. Введение

Сельской школе сегодня трудно удовлетворять растущие потребности учащихся и родителей в образовании, конкурировать с городскими лицеями и гимназиями. Но современное сельское воспитание, как важнейший компонент образования, даёт школьнику уникальные преимущества, которые в городских условиях недостижимы. Школа на селе – это не только образовательное учреждение. Это центр развития сельской жизни. Ведь именно в сельской школе, где количество обучающихся измеряется сотнями, а порою десятками, у педагогов есть прекрасная возможность грамотно выстроить индивидуальный образовательно-воспитательный маршрут становления личности каждого ребёнка, выявить и развить способности подростка, воспитать гражданственность, правовое самосознание, духовность и культуру, трудолюбие и настойчивость, инициативность и самостоятельность, способность успешной социализации в обществе.

Педагогам любой сельской школы сегодня приходится работать в непростых условиях, это:

- расслоение населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, интернет, печать);
- ограниченности живого общения со сверстниками;
- неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;
- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.

Для современного образования и полноценной реализации ФГОС школа должна быть гибкой. Убеждены, что именно сельская школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своего «Я».

Поэтому в поисках путей занятости сельских школьников, удовлетворения их потребностей в развитии, формировании готовности к профессиональному самоопределению, содержательном досуге и самоуправлении, а также учитывая пожелания родителей, для нас главным стал вопрос грамотной реализации внеурочной деятельности, как составной части учебно-воспитательного процесса в профориентационных целях.

Цель программы инновационной деятельности: «Создание модели агроэкологического объединения обучающихся сельской школы в условиях современного образования».

Задачи:

1. Внедрить в работу ученической производственной бригады механизм взаимодействия школы с внешними субъектами с целью агроэкологического обучения учащихся и их профессионального самоопределения.

2. Поднять на более высокий научный уровень научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся школы.

3. Содействовать внедрению в практику образовательной организации инновационных технологий воспитания и развития учащихся.

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих инновационный проект агроэкологической и агротехнологической направленности.

5. Презентовать опыт работы школы через СМИ и интернет ресурсы.

Концептуальная новизна инновационного проекта «Создание модели агроэкологического объединения обучающихся сельской школы в условиях современного образования» состоит в том, что:

1. Рассматривается как составная часть системы общего образования;

2. УПБ как модель агроэкологического объединения обучающихся сельской школы в условиях современного образования, направленная на формирование трудовых и профессиональных навыков школьников, предлагается в связи с преобладанием в РФ сельских общеобразовательных организаций и соответствует особенностям наших региональных условий.

Деятельность школы по данному направлению становится особенно **актуальной** в связи с серьёзными преобразованиями в сельскохозяйственном производстве и на селе в целом:

- возрастает роль отечественных сельскохозяйственных предприятий;
- огромен спрос на высококвалифицированных специалистов АПК;
- стране сейчас очень нужны кадры, которые смогут жить и работать в селе, развивать его, проявляя хозяйственную инициативу.

К сожалению, при обсуждении концепции реформирования отечественного образования, педагогическое сообщество недостаточно уделило внимания трудовому и профессиональному образованию обучающихся. Мы же убеждены, что организация производительного труда не смотря на определённые сложности, - один из самых интересных,

экономически-эффективных, педагогически значимых способов воспитания социальной компетентности подростка сельской школы.

II. Условия внедрения опыта

У школы большой опыт организации внеурочной деятельности и воспитания всех обучающихся посредством **Педагогики дела**.

Основная часть педагогического коллектива Большеивановской школы (75%) – её воспитанники разных лет обучения. Они хорошо знают социум родного села, берегут и преумножают традиции школы, поэтому крепка у нас связь «школа-ребёнок-семья».

В 2015/2016 учебном году мы успешно завершили длительный воспитательно-образовательный проект «Формирование и развитие у учащихся мотивации совместной деятельности, подкреплённой успехом». Реализация проекта осуществлялась как в учебной, так и во внеурочной деятельности, через:

- раскрытие индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка;

- создание условий для творческой самореализации как ученика, так и учителя.

Результативность данного проекта:

- Горбунов Михаил, президент детской организации «Радуга», стал победителем областного этапа Всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправления;

- Нарушев Дмитрий, обучающийся 11 класса, победитель Всероссийской экологической акции «Эколидер - 2017», награждён бесплатной путёвкой во Всероссийский детский центр «Артек»;

- воспитательная система Большеивановской СОШ на V Всероссийском конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Образовательное учреждение» получила диплом II степени. (Приложение 1)

Воспитательная система имеет гуманистический и развивающийся характер. Основу воспитания учащихся нашей школы составляют общечеловеческие ценности по В.А. Караковскому: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир.

Воспитание для нас – целенаправленный процесс управлением развития личности, где управление понимается как создание необходимых условий для достижения оптимального результата. Конкретные цели воспитания направлены на формирование бережного отношения к окружающей среде, трудовых и профессиональных навыков обучающихся, коллективизма,

финансово-экономической грамотности, способности к конструктивному сотрудничеству, социальной ответственности, креативности, рефлексии.

II. Содержание деятельности и инновационная составляющая проекта

Школьное агроэкологическое и агротехнологическое образование мы осуществляем через организацию работ на пришкольном учебно-опытном участке и в ученической производственной бригаде (УПБ), через взаимодействие с внешними субъектами и в агроклассах с агротехнологической направленностью за счёт часов внеурочной деятельности школы, дополнительного образования школы и районного центра детского творчества.

Каждому школьнику предоставляем возможность формировать собственную траекторию профессионального становления. Деятельность агроклассов в этом направлении очень важна. Совместно с преподавателями ВолГАУ для обучающихся третьей ступени в школе работает агрокласс с агроэкологической и агротехнической направленностью. Это инновационная форма работы с обучающимися, объединяющая усилия педагогов, производителей и преподавателей ВУЗов. Агроклассники 10-11 классов осваивают двухгодичную программу «Трактор и сельхозмашины» (по 136 часов ежегодно) и годичный курс «Особенности выращивания сельскохозяйственных культур». Программы предусматривают комплексный подход к обучению, где сочетаются теоритические и практико-ориентированные занятия. (Приложение 7)

Ежегодно на базе ВолГАУ преподаватели ВУЗа в январе и мае проводят для агроклассников выездные сессии. Здесь школьники знакомятся с ВУЗом, посещают практические занятия по различным дисциплинам, участвуют в мастер-классах, предметных олимпиадах, защищают исследовательские работы. По итогам сессии каждый обучающийся получает сертификат участника, который даёт дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в данный ВУЗ. (Приложение 2)

Привлечение преподавателей аграрного университета в образовательный и воспитательный процессы нашей школы, способствует целенаправленной профориентационной подготовке школьников к поступлению в учебные заведения сельскохозяйственной направленности.

С 1976 года в нашей школе работает УПБ «Радуга», многократный победитель слётов и конкурсов районного и регионального уровней, участник II Всероссийского слёта ученических производственных бригад, посвящённого 50-летию их создания в г. Ставрополе.

В образовательной организации имеются оснащенные мастерские: швейная, столярная, слесарная, кабинет машиноведения, учебно-опытный участок, площадью 3,14 га, поле производственной бригады площадью 120 га.

Труд организован и дифференцирован так, что каждому школьнику он посилен. Малыши 1-4 классов ухаживают за цветами, делают для воспитанников детского сада игрушки. Летом на своих делянках учатся держать рабочие инструменты, содержат в чистоте школьный двор, знакомятся с сельскохозяйственными растениями. Ребята постарше (5-8 классы) осваивают навыки труда на земле, занимаются техническим творчеством, выращивают цветы, ухаживают за садом, проводят опыты с сельскохозяйственными культурами, ремонтируют школьную мебель. В зимнее время девочки учатся шить и ухаживать за домом, а мальчики работают с деревом и металлом. По силам и с учетом здоровья мы стараемся дать каждому возможность попробовать себя в труде. В летнее время, с письменного согласия родителей (законных представителей), все обучающиеся трудятся на земле в разновозрастных звеньях.

Старшеклассники 9-11 классов вместе со взрослыми работниками школы составляют костяк производственной бригады. Сегодня в бригаде несколько звеньев: **механизаторы (только юноши 10-11 классов), полеводы, овощеводы, ремонтники, цветоводы, опытники.** Поля УПБ обрабатываются двумя тракторами ДТ-75 (их мы получили в награду как победители областных конкурсов в номинации «Учреждение высокой культуры земледелия»). В школе имеется весь необходимый прицепной инвентарь для сева и обработки полей, уборку урожая помогает нам проводить комплексное звено механизаторов базового предприятия ОАО «Бердиевский элеватор Агро». Для работы на пришкольном участке на средства бригады закуплены все необходимые инструменты, имеются две скважины и накопитель для полива.

Землю, 100 га, мы получили в безвозмездное пользование на правах собственности, разработали севообороты, освоили передовые технологии. На протяжении последних 10 лет внедряем культуру сухого земледелия, так как работы ведём в зоне рискованного земледелия. На школьном поле мы выращиваем пшеницу озимую, ведем сортоиспытание и паруем землю. Для поддержания плодородия почв и накопления в них гумуса, во время уборки урожая, измельченные комбайнами пожнивные остатки разбрасываем на поле, что является естественным органическим удобрением. Трудимся на принципах самоуправления и самокупаемости. В сбербанке имеем свой счёт, куда поступают заработанные бригадой деньги. С 2002 года звено механизаторов УПБ вырастило и реализовало 2482 тонны пшеницы озимой и

заработало свыше 14 млн. рублей. Лето 2019 г. не стало исключением. С площади 60 га школьники собрали 156 т 280 кг пшеницы озимой, урожайность составила 26,4 ц/га. (Приложение 3)

Школа имеет договорные отношения с:

- **Арчединским лесным колледжем** (они помогают нам декоративным посадочным материалом, для озеленения пришкольной территории, а мы активно участвуем в экологических конференциях данного СуЗА)

- **Базовым предприятием ОАО «Бердиевский элеватор Агро»**. До сих пор к счастью остается неизменным отношение руководства предприятия во главе с Э.П. Закутним, агрономической службой, звеном механизаторов (кстати, 80% его состава выпускники школы, воспитанники УПБ) к нашей бригаде: отеческая забота, внимание и помощь ребятам присутствует всегда.

- **Базовым предприятием ОАО «Бердиевский элеватор»**. Они безвозмездно хранят наше зерно, готовят его к реализации, обрабатывают семенной фонд перед севом. В лаборатории предприятия обучающиеся школы приобретают практические навыки по определению качественных характеристик зерновых и маслосемян, учатся отбору проб из транспортного средства, поступающего с поля на элеватор.

- **Волгоградским государственным аграрным университетом** (мы работаем в его лабораториях, делаем различные химические анализы воды и почвы, ежегодно являемся участниками и победителями экологических научных конференций на базе ВолГАУ). (Приложение 4)

Чтобы труд не был в тягость и не вызывал отвращения у детей, организовываем его не нарушая СанПиНов и правил охраны труда. По Положению труд обучающихся в звене механизаторов оплачивается материально, согласно коэффициенту трудового участия. В остальных звеньях, лучшие в труде награждаются экскурсиями в город Волгоград и путешествиями по стране. Так за последние четыре года более 100 обучающихся и 10 педагогов познакомились с достопримечательностями г. Москвы, г. Казани, г. Астрахани, северного Кавказа, а также путешествовали по «Золотому кольцу России». (Приложение 5)

Оставшиеся денежные средства идут на внебюджетный счёт школы и расходуются по решению совета бригады и Управляющего совета школы на школьные нужды (ремонт техники и оснащение учебно-воспитательного процесса оборудованием, поощрения лучших в труде, приобретение ГСМ и сельскохозяйственного инвентаря и т.д.).

За годы существования УПБ мы убедились в том, что её успешная работа благотворно отражается на детях и на материальном благополучии школы. Обучающиеся нашей школы становятся настоящими хозяевами своей земли, так как с ними не играют в труд, а привлекают к серьезной работе.

У нас красивый, ухоженный, радующий глаз учебно-опытный участок. Он разбит на отделы: овощной, дендрарий, сады, парковая зона, цветники, коллекционный отдел, лекарственные растения, опытнический отдел, ягодники. Участок и работающие на нем школьники - это составная часть УПБ. В 2016 году у нас в гостях было областное телевидение, и члены ученической производственной бригады делились опытом своей работы с экрана телевидения. (Приложение 6)

IV. Результаты проекта

В 2021 году бригада отметит свой 45 юбилей. За эти годы вместе со средним образованием 225 обучающихся получили профессию тракториста – машиниста широкого профиля и оператора машинного доения. Многие выпускники имеют среднее специальное и высшее образование сельскохозяйственной направленности и трудятся не только в области и в районе, но и в родном селе. Однако, самая большая наша гордость - это сегодняшние механизаторы базового предприятия ОАО «Бердиевский элеватор Агро». Они на всю жизнь запомнили дни работы в коллективе школьной УПБ и продолжают жить и трудиться на своей малой Родине. Среди них - Богданов Олег Николаевич и Светлов Сергей Александрович, удостоены звания «Заслуженный механизатор сельского хозяйства РФ», Печников Олег Александрович, как лучший механизатор РФ представлен к ордену «За заслуги перед Отечеством 2 степени».

За последние 10 лет 37% выпускников школы (42 человека) получили образование в СУЗах и ВУЗах сельскохозяйственной направленности, а в 2017/2018 учебном году 60% выпускников школы стали студентами Волгоградского государственного аграрного университета. Решена проблема профессиональной подготовки выпускников по программе «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории С и Е» с получением свидетельства и прав механизатора.

Сегодня занятость выпускников МБОУ Большеивановской СОШ на базовых сельскохозяйственных предприятиях села Большая Ивановка выглядит следующим образом:



V. Перспективы проекта

В сотрудничестве с ВолГАУ научимся грамотно заниматься семеноводством зерновых и масличных культур.

1. Расширим деятельность агроклассов.
2. Обновим материально-техническую базу УПБ, укомплектуем её современной колёсной техникой и прицепным инвентарём.
3. Через партнёрство с лесным колледжем разнообразим и пополним зелёную зону школьного двора деревьями и кустарниками.
4. Расширим сетевое взаимодействие с социальными партнёрами и образовательными организациями района, области и других регионов РФ.

VI. Заключение

Чтобы ответить на вызовы сегодняшнего времени и решить проблему профессионального самоопределения обучающихся школы необходимо:

1. Изменить характер и организацию учёбы и воспитательного воздействия внеурочной деятельности на детей. Эти преобразования должны носить системный характер.

2. Главным направлением деятельности сельской школы должна быть **Педагогика дела**, т.е. учить детей учиться, жить, жить вместе, грамотно работать и зарабатывать. И, не важно, какое направление совершенствования своей личности выбирает ребёнок. Ведь на селе испокон веков был уважаем человек и умственного, и физического труда. И. Гёте по этому поводу сказал: «Сильный ум, преследующий практические цели, – лучший ум на земле».

1. Важно придать осмысленность учебным действиям через применение полученных знаний на практике в УПБ. Воспитать правильное отношение к труду и окружающей природе как к важнейшим ценностям. Внедрять оптимальные формы организации трудового воспитания школьников.

2. Новое качество агроэкологического и агротехнологического образования невозможно достичь старыми способами. Необходима индивидуализация образования и партнёрство с базовыми предприятиями, профессиональными учебными заведениями и социумом села.

VII. Список использованной литературы

1. Басалаева Е. «Проблемы формирования конкурентоспособного сельского хозяйства»//Вопр. Экономики. – 2006. - № 9
2. Кондратьев П.П. Сидоров Е.С. Реальные возможности агрошколы. Як., ИПКРО, 2000.
3. Максимов С. «Куль хлеба», Молодая гвардия, 1982.
4. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. И: Академия, 2004.
5. Тимофеева Л.Г. Методика полевого опыта с культурными растениями. С.Петербург ГОУ «СПбГДТЮ», 2007.
6. Физиология растений. Учебное пособие/Беликов П.С., Г.А. Дмитриева. – М.: Изд-во РУДН, 2002.
7. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в ОУ., М.: Просвещение, 2003.

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4





Казань



Приложение 6

Цветущий школьный двор



Школьный огород (пришкольный учебно-опытный участок)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШЕИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Иловлинского муниципального района Волгоградской области
(МБОУ Большеивановская СОШ)
Тел.: (84467) 5-51-01, (84467) 5-51-61, E-mail: bivscool@yandex.ru
ул. Школьная, д. 2А, с. Большая Ивановка, Иловлинский р-он, Волгоградская обл., 403074
ОКПО 53575210, ИНН/КПП 3408007819/345501001

ПРОГРАММА

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ
«ТРАКТОРИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА
КАТЕГОРИИ С, Е»
ПРИСВАИВАЕМЫЙ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ РАЗРЯД:
«ТРАКТОРИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА
КАТЕГОРИИ С, Е»**

Код профессии 19203

Пояснительная записка Статус рабочей программы

Настоящая рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Рабочая программа подготовки трактористов категории «С» разработана в соответствии с постановлением Правительства РФ от 12 июля 1999 г. «Об утверждении Правил допуска к

управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста-машиниста (тракториста) на основе Государственного образовательного стандарта РФ ОСТ 9 ПО 03(1.1, 1.6, 11.2, 11.8, 22.5, 23.1, 37.3, 37.4, 37.7) -2000., утвержденного Министерством образования РФ, на основе примерной программы подготовки трактористов кат. «С, Е», разработанной Центром профобразования ВИРО в 2001 г.

После сдачи квалификационных экзаменов в государственной инспекции по надзору за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники (далее — Гостехнадзор) обучающиеся получают удостоверение (тракториста) на право управления самоходными машинами категории «С» - колесными тракторами с двигателем мощностью от 25,7 до 110,0 квт.

Структура рабочей программы «Технология» (профессиональной подготовки по профессии «Тракторист категории «С, Е»)

Рабочая программа по технологии в 10– 11 классах содержит следующие разделы:

* пояснительную записку, в которой определяются цели обучения по предмету на старшей ступени образования, раскрываются особенности содержания курса по технологии (профессиональной подготовке), описывается структура курса и последовательность изложения материала;

* распределение учебного времени по видам деятельности обучающихся;

* характеристика содержания среднего (полного) общего образования по технологии (профессиональной подготовке по профессии «тракторист категории «С, Е»;

* требования к результатам обучения и освоения курса;

* место предмета в учебном (образовательном) плане школы;

* учебно-методическое обеспечение рабочей программы;

* содержание курса, включающее перечень основного изучаемого материала, распределённого по темам с указанием часов на его изучение;

* тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 10-11 классов и указанием последовательности, примерного числа часов на изучение соответствующего материала, форм контроля знаний обучающихся.

Общая характеристика рабочей программы по технологии в 10-11 классах.

Программа содержит профессиональную характеристику, учебный план и содержание учебного материала по предметам «Основы агрономии», «Организация и технология производства механизированных работ», «Трактор. Устройство трактора», «Сельскохозяйственные машины», «Система технического обслуживания и ремонта машин», «Охрана труда и основы безопасности движения», «Правила дорожного движения», «Производственная практика», «Вождение трактора». Рабочая программа рассчитана на 402 часа.

На каждом году обучения реализуются межпредметные связи с курсами биологии и химии, права и экономики, математики, физики и другими учебными дисциплинами.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками средней школы получения профессии, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

В процессе обучения программа предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических методов, средств и способов, педагогических технологий: развивающего и проблемного обучения; проектно-исследовательской деятельности; коммуникативного обучения и применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Рабочая программа ориентирована на следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: устный опрос, лабораторно-практические занятия, проверочные работы, тестирование, по окончании курса - квалификационный экзамен.

В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на повторение и обобщение полученных знаний.

Профессиональная характеристика.

1. Профессия: ТРАКТОРИСТ КАТЕГОРИИ «С, Е» - колёсные тракторы с двигателем мощностью от 25,7 до 110,0кВт. Гусеничные тракторы с двигателем мощностью свыше 25,7 киловатт.

2. Назначение профессии

Тракторист категории «С» управляет колесными тракторами с двигателем мощностью от 25,7 до 110,0 кВт при транспортировке различных грузов разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств. Наблюдает за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов.

Профессиональные знания и навыки тракториста категории «С» позволяют ему выявлять и устранять неисправности в работе трактора, производить текущий ремонт и участвовать во всех видах ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств.

3. Квалификация

В системе непрерывного образования профессия «тракторист категории «С» относится к первой ступени квалификации.

4. Содержательные параметры профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности	Теоретические основы профессиональной деятельности
<p>Управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами с соблюдением правил дорожного движения. Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Выявление и устранение неисправностей в работе трактора и прицепных устройств.</p> <p>Наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов.</p>	<p>Основы управления трактором и безопасность движения. Правила дорожного движения. Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Устройство, техническое обслуживание и ремонт тракторов с двигателем мощностью от 22,7 до 110,0 кВт и прицепных приспособлений.</p> <p>Правила производства работ при погрузке, креплении и разгрузке. Оформление приемо-сдаточных документов на перевозимые грузы.</p>

5. Специфические требования.

Возраст для получения права на управление колесным трактором категории «С, Е» - 18 лет. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем противопоказаний.

Учебный план.

Содержание учебного плана по технологии предусматривает реализацию программы по профессиональной подготовке в образовательном учреждении обучающимися 10-11 классов по профессии «тракторист категории «С, Е» за счёт часов школьного компонента и часов дополнительного образования. Учебный план профессиональной подготовки по специальности включает в себя 3 части:

- теоретическая часть (136 часов-элективы за счёт школьного компонента);

- теоретическая часть (136 часов за счёт МБОУ ДО ЦДТ во внеурочной деятельности);

- практическая часть (190 часов: производственная практика, вождение, консультации и экзамены по предмету).

При разработке учебного плана по технологии на ступени среднего (полного) общего образования учитывались интересы обучающихся и их родителей, аргументированные предложения специалистов сельскохозяйственного производства по содержанию учебного плана. Реализация учебного плана по освоению профессии, выполнение сетки учебных часов представлено в форме таблицы; последовательность изучения и количество часов по темам представлено в тематическом планировании.

Предметы: «Сельскохозяйственные машины» (10 класс, 40 час.), «Охрана труда и основы безопасности движения» (11 класс, 14 час.), «Оказание первой медицинской помощи» (11класс, 10час), являющиеся составной частью профессиональной подготовки обучающихся по специальности «тракторист категории «С, Е» включены в общую программу.

№ пп.	Наименование предмета	всего	10 класс		11 класс	
			теория	ЛПЗ	теория	ЛПЗ
1.	Трактор. Устройство колесного и гусеничного трактора.	104	22	18	34	30
2.	Основы агрономии.	8	8	-	-	-
3.	Организация и технология производства механизированных работ.	20	12	8	-	-
4.	Правила дорожного движения.	60	26	4	22	8
5.	Система ТО и ремонта машин.	26	16	10	-	-
	Всего (1-5):	218	84	40	56	38
6.	<i>Сельскохозяйственные машины.</i>	40	32	8	-	-
7.	<i>Охрана труда и основы безопасности движения.</i>	14	2	-	10	2
8.	<i>Оказание первой медицинской помощи.</i>	10	2	-	6	2
	Всего (6-8):	64	36	8	16	4
	ВСЕГО (1-8 – теоретическая часть):	282	120	48	72	42
9.	Производственная практика.	130	-	60	-	70
10.	Вождение трактора.	40	2	18	2	18
11.	Консультации к экзаменам.	5	-	-	5	-
12.	Экзамены – квалификационный и практический.	5	-	-	2	3
	ВСЕГО (9-12 – практическая часть):	180	2	78	9	91
	ИТОГО по КУРСУ ОБУЧЕНИЯ:	462	122	126	81	133

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане школы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах) для обязательного изучения учебного предмета «Технология» на этапе среднего общего образования. По выбору обучающихся за счёт часов школьного компонента на профориентацию обучающихся в X классе выделяется дополнительно 136 часов на предмет « трактор и с\х машины». Общее количество учебного времени, включая элективы

и часы дополнительного обучения составляет 272 часа. Остальные 190 часов отведены для самообразования, производственной практики, вождение трактора, подготовку и сдачу квалификационного экзамена. Общее количество часов по профессиональной подготовке по профессии «тракторист категории «С,Е» - 462 часа.

Учебно – методическое обеспечение рабочей программы «Профессиональная подготовка» по годам обучения на ступени среднего (полного) общего образования

№	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1.	10	Примерная программа подготовки трактористов категории «С,Е», разработанной Центром профобразования ВИРО. Вологда, 2001 г.	1. В.А.Родичев. «Тракторы». Учебное пособие, 5-е издание. М., ИЦ «Академия», 2006 г.
2.	11		2. Г.В.Устименко «Основы агротехники полевых и овощных культур». Учебное пособие для учащихся 8-11 классов, 2-е издание М., «Просвещение», 1991 г. 3. А.Н.Устинов «Сельскохозяйственные машины». Учебник. М., ИЦ «Академия», 2000 г.

**Содержание образования по предмету «Технология»
Профессиональная подготовка по специальности
«тракторист категории «С, Е»**

**Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ТРАКТОР. УСТРОЙСТВО ТРАКТОРОВ
(104 час)**

Тема 1. Введение.

Тема 2. Классификация и общее устройство тракторов.

Тема 3. Двигатели тракторов, комбайнов.

Тема 3.1. Системы управления и порядок запуска двигателей тракторов и комбайнов.

Тема 3.2. Основы работы и общее устройство двигателя внутреннего сгорания.

Тема 3.3. Кривошипно-шатунный механизм.

Тема 3.4. Газораспределительный и декомпрессионный механизмы.

Тема 3.5. Система охлаждения двигателей.

Тема 3.6. Смазочная система двигателей.

Тема 3.7. Система питания двигателей.

Тема 3.8. Система пуска.

Тема 3.9. Особенности устройства двигателей, установленных на самоходных с/х машинах.

Тема 4. Шасси тракторов.

Тема 4.1. Трансмиссия.

Тема 4.2. Коробки передач, раздаточные коробки, ходоуменьшители.

Тема 4.3. Промежуточные соединения и карданные передачи.

Тема 4.4. Ведущие мосты тракторов.

Тема 4.5. Ходовая часть тракторов. Колёсные и гусеничные движители.

Тема 4.6. Рулевое управление тракторов.

Тема 4.7. Тормозные системы колёсных тракторов.

Тема 4.8. Гидроприводы тракторов.

Тема 4.9. Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов.

Тема 4.10. Тракторные прицепы.

Тема 5. Электрооборудование тракторов и комбайнов.

Тема 5.1. Источник электрической энергии.

Тема 5.2. Система зажигания.

Тема 5.3. Электрические стартеры и пусковые подогреватели.

Тема 5.4. Приборы освещения и контроля. Вспомогательное оборудование.

Тема 5.4. Приборы освещения и контроля. Вспомогательное оборудование.

Тема 1. Кривошипно-шатунный механизм двигателя внутреннего сгорания.

Тема 2. Распределительный механизм ДВС.

Тема 3. Система охлаждения ДВС.

Тема 4. Смазочные системы ДВС.

Тема 5. Системы питания ДВС.

Тема 6. Системы пуска ДВС.

Тема 7. Схемы трансмиссий тракторов. Сцепления.

Тема 8. Увеличитель крутящего момента и коробки передач гусеничных тракторов.

Тема 9. Задние мосты и механизмы управления гусеничных тракторов.

Тема 10. Коробки передач, ведущие мосты колёсных тракторов.

Тема 11. Ходовая часть гусеничных тракторов.

Тема 12. Ходовая часть, механизмы управления колёсных тракторов.

Тема 13. Тормозные системы.

Тема 14. Гидропривод и рабочее оборудование.

Тема 15. Электрооборудование и система зажигания.

ОСНОВЫ АГРОНОМИИ (8 час)

Тема 1. Введение. Агронимия и растениеводство.

Тема 2. Почва. Обработка почвы. Удобрения. Севообороты.

Тема 3. Севообороты. Мелиорация и орошение почв.

Тема 4. Семена. Посев. Уход за посевами сельскохозяйственных культур.

Тема 5. Кормопроизводство.

Тема 6. Защита растений от сорняков, вредителей и болезней. Охрана окружающей среды.

СИСТЕМА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ (ТО)

И РЕМОНТА МАШИН (26 час)

Тема 1. Введение.

Тема 2. Основы материаловедения.

Тема 3. Элементы технической механики.

Тема 4. Комплексная система технического обслуживания и ремонта машин в сельском хозяйстве.

Тема 5. Технология технического обслуживания и ремонта машин.

Организация и проведение ЛПЗ по ТО и ремонту машин:

Тема 1. Первое техническое обслуживание колёсного и гусеничного тракторов.

Тема 2. Второе техническое обслуживание колёсного и гусеничного тракторов.

Тема 3. Второе техническое обслуживание зерноуборочного и специального комбайнов.

Тема 4. Третье техническое обслуживание гусеничного трактора.

Тема 5. Оценка технического состояния трактора, сельскохозяйственной машины.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ (20 час)

Тема 1. Введение. Организация производства механизированных работ.

Тема 2. Энергетические средства и типы машинно-тракторных агрегатов.

Тема 3. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов.

Тема 4. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Способы движения агрегатов.

Тема 5. Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.

Тема 6. Технология обработки почвы. Технология внесения удобрений.

Технология химической защиты растений.

Тема 7. Технология полива сельскохозяйственных культур.

Тема 8. Технология заготовки грубых кормов и силоса.

Тема 9. Интенсивные технологии возделывания и уборки зерновых, зернобобовых, крупяных культур и рапса. Технология послеуборочной обработки зерна.

Тема 1. Обработка почвы.

Тема 2. Внесение удобрений.

Тема 3. Посев и посадка сельскохозяйственных культур.

Тема 4. Уход за пропашными культурами.

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (60 час)

Тема 1. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов.

Тема 2. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.

Тема 3. Дорожные знаки.

Тема 4. Дорожная разметка и её характеристики.

Тема 5. Регулирование дорожного движения.

Тема 6. Проезд перекрестков.

Тема 7. Проезд пешеходных переходов, остановок транспортных средств общего пользования и железнодорожных переездов.

Тема 8. Особые условия движения.

Тема 9. Перевозка людей и грузов.

Тема 10. Техническое состояние и оборудование транспортных средств.

Тема 11. Номерные, опознавательные знаки, предупредительные устройства, надписи и обозначения.

Тема 12. Обязанности должностных лиц автотранспортных и других организаций по обеспечению безопасности дорожного движения.

Тема 13. Движение в колонне. Обязанности водителей по сигналам гражданской

СИСТЕМА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ (ТО) И РЕМОНТА МАШИН (26 час)

Тема 1. Введение.

Тема 2. Основы материаловедения.

Тема 3. Элементы технической механики.

Тема 4. Комплексная система технического обслуживания и ремонта машин в сельском хозяйстве.

Тема 5. Технология технического обслуживания и ремонта машин.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МАШИНЫ (40 час)

Тема 1. Введение.

Тема 2. Машины для обработки почвы и улучшения лугов и пастбищ. Машины для снегозадержания.

Тема 3. Машины для посева зерновых, зернобобовых и крупяных культур, трав.

Тема 4. Машины для приготовления погрузки и внесения удобрений.

Тема 5. Машины для химической защиты растений.

Тема 6. Машины для полива.

Тема 7. Технологические комплексы машин для уборки трав и силосных кормов, производства зелёных кормов.

Тема 8. Технологические комплексы машин для уборки зерновых колосовых культур, зернобобовых, крупяных и семенников трав.

ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ (14 ч)

Раздел 1. Охрана труда.

Тема 1. Правовые и организационные основы охраны труда.

Тема 2. Основы безопасности труда в сельскохозяйственном производстве.

Тема 3. Пожарная безопасность в сельском хозяйстве.

Тема 4. Основы электробезопасности.

Тема 5. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены учащихся.

Тема 6. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Раздел 2. Основы безопасности движения.

Тема 7. Анализ дорожно-транспортных происшествий и их предупреждение.

Тема 8. Основные элементы теории движения.

Тема 9. Психофизиологические основы вождения трактора.

Тема 10. Основные технические приёмы безопасного вождения трактора.

Тема 11. Обстановка движения. Простейшие гидрометеорологические наблюдения на дорогах.

Тема 12. Правила пользования автомобильными дорогами.

Тема 13. Административная ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Тема 14. Гражданская ответственность за вред, причинённый при нарушении правил дорожного движения.

Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи (10 ч)

Тема 1. Основы анатомии и физиологии человека

Тема 2. Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики

Тема 3. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях

Тема 4. Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания помощи пострадавшим в состоянии неадекватности

Тема 5. Термические поражения

Тема 6. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Тема 7. Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния

Тема 8. Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП (Практические навыки - см. приложение пп. 1-8; 26)

Тема 9. Остановка наружного кровотечения (Практические навыки - см. приложение п.9)

Тема 10. Транспортная иммобилизация (Практические навыки - см. приложение пп. 15, 16)

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (130 час)

Тема 1. Техника безопасности при работе на тракторе и сельскохозяйственной технике.

Тема 2. Управление трактором.

Тема 3. Организация технического обслуживания тракторов.

Тема 4. Регулировка трактора.

Тема 5. Повышение экономичности тракторного агрегата.

Тема 6. Агрегатирование трактора с сельскохозяйственными машинами, орудиями.

ВОЖДЕНИЕ ТРАКТОРА (40 час)

Раздел 1.

Тема 1. Вводное занятие.

Тема 2. Вождение трактора по полигону.

Тема 3. Вождение трактора на различных передачах.

Тема 4. Вождение трактора с прицепом на различных передачах.

Тема 5. Вождение трактора в реальных дорожных условиях.

Раздел 2.

Тема 6. Вождение трактора с агрегатами для обработки почвы.

Тема 7. Вождение трактора с машинами для внесения удобрений.

Тема 8. Вождение трактора с агрегатами для высева и уборки зерновых.