

МКОУ Колшевская ООШ
Заволжского муниципального района
Ивановской области

155432, Ивановская область, Заволжский район, с.Колшево ул. Школьная,14
тел. (49333) 32-158, E-mail: kolsh1@yandex.ru

Всероссийский конкурс «Юннат - 2020»

*Номинация «Агроэкологические объединения обучающихся
в условиях современного образования»*

***Наш учебно – опытный участок и его роль в
воспитании обучающихся***

Подготовила:
Смирнова Ангелина Юриевна
учитель биологии.

2020 год

Содержание

Информационная карта педагогического опыта	3
Актуальность педагогического опыта.	4
Характеристика учебно-опытного участка.....	5
Педагогическая целесообразность педагогического опыта.....	6
Инновационная направленность педагогического опыта.....	7
Психологическая целесообразность педагогического опыта	9
Методологическая база педагогического опыта	9
Социальная направленность педагогического опыта	22
Проект «Тропа здоровья»	24
Результативность данного опыта	28

Информационная карта педагогического опыта

1.НАЗВАНИЕ: «Наш учебно – опытный участок и его роль в воспитании обучающихся»

2.НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЯВИТЕЛЯ: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Колшевская основная общеобразовательная школа» Заволжского муниципального района Ивановской области

3.АВТОР ОПЫТА: Смирнова Ангелина Юриевна - учитель биологии.

4.ГЕОГРАФИЯ И ПЛОЩАДКА ОПЫТА: Основной площадкой опыта, организацией и реализацией его составляющие, является МКОУ «Колшевская ООШ».

5.ЦЕЛЬ ОПЫТА:

- Организация работы нацелена на углубление знаний по биологии, развитие интереса к природе, ведение натуралистической, исследовательской работы, изучение технологии посадки и выращивания растений, приобщение к сельскохозяйственному труду, а также на экологическое и патриотическое воспитание.

6. ЗАДАЧИ ОПЫТА:

- ✓ Совершенствовать теоретические знания учащихся, полученные на уроках биологии, и применение их на практике.
- ✓ Воспитывать трудолюбие у учащихся, бережное отношение к природе, к растениям, зная о том, что каждое растение - живой целостный организм.
- ✓ Развитие у детей и подростков интереса к проведению фенологических наблюдений за растениями и ведению дневников опытнической работы.
- ✓ Развивать умения и навыки учащихся в работе с ручным сельскохозяйственным инвентарём, в практической работе с сельскохозяйственными растениями.
- ✓ Вырастить урожай овощных культур для школьной столовой.

6.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: В управлении реализации опыта приняли участие: администрация МКОУ «Колшевская ООШ»; классные руководители.

Актуальность педагогического опыта.

Учебно-опытный участок занимает важное место, в воспитании у обучающихся интереса к природе родного края, в формировании любви и бережного отношения к ней. Он является лабораторией биологии под открытым небом, в которой проводятся многие уроки и практические занятия.

Актуальность данного опыта способствует привлечению обучающихся к закреплению, расширению и углублению знаний по биологии, желанию научиться выращивать сельскохозяйственные растения и цветы, стремлению узнать об особенностях овощных растений и умению подобрать условия, необходимые для получения хорошего урожая.

Характеристика учебно-опытного участка

Учебно-опытный участок МКОУ Колшевская ООШ Заволжского района был организован в 1971 году. Школа с пришкольной территорией расположена на окраине села. Рельеф села имеет котловинообразную форму, где наиболее распространенными формами рельефа являются: овраги, холмы. Географическое положение в значительной степени определяет климатические условия.

Природно-климатические условия Заволжского района характеризуются континентальным климатом с умеренно холодной зимой и устойчивым снежным покровом, сравнительно тёплым летом. Район находится в зоне тайги и смешанных лесов. Среднемесячная температура зимой составляет – 12 градусов, летом +18 градусов. Среднегодовое количество осадков на территории района колеблется от 550 до 800 мм в год.

Почвы образовались из песков и глины: суглинистые, дерново-подзолистые с низким содержанием гумуса.

Отделы пришкольного участка в 2019 году:

1. Производственный;
2. Овощной;
3. Цветочно -декоративный;
4. Плодово-ягодный;
5. Коллекционный;
6. Отдел начальных классов;
7. Зоолого –животноводческий.

Работу на участке организуют:

- Заведующий учебно-опытным участком – Лапшин Вячеслав Рудольфович, учитель технологии.
- Заведующий производственным отделом – Толокнова Надежда Викториновна, учитель технологии.
- Заведующий исследовательским отделом – Нечаева Марина Юрьевна, учитель биологии.
- Заведующий коллекционным отделом – Смирнова Ангелина Юриевна, учитель биологии.

Ученический орган - трудовые отряды, которые функционируют в школе со дня ее образования. Планирование работы на время отработки осуществляют бригадир отряда вместе с учителем.

Педагогическая целесообразность педагогического опыта.

При планировке территории участка исходила из того, что он должен быть полезен, удобен, красив. Участок хорошо освещён солнцем, имеет источник водоснабжения и примыкает непосредственно к зданию школы, что даёт возможность, не нарушая расписания занятий, затрачивать минимум времени на переход к участку для выполнения практических работ.

При планировании участка мы не придерживаемся каких-либо стандартов, а в зависимости от его размеров, конфигурации, возможности водоснабжения и контингента учащихся, правильно располагаем все отделы. В агротехнике используем севооборот. Одну и ту же культуру или группу культур одного семейства не рекомендуется выращивать на одном месте несколько лет подряд, так как растения, получая из почвы определенные питательные элементы, истощают ее, и перестают давать хороший урожай. Кроме того, разные сельскохозяйственные культуры подвержены специфическим болезням, воздействию определенных насекомых-вредителей. Поэтому чередование растений дает возможность эффективно использовать почву, а также успешно бороться с болезнями и вредителями. Культуры на грядках чередуем ежегодно

Допустимые и недопустимые предшественники овощных культур

Таблица

Культуры	Лучшие предшественники	Минимальный срок возврата на старое место, лет	Недопустимые предшественники
Капуста	Лук, огурцы, морковь, свекла, картофель, томаты	4–5	Репка, редька, редис
Картофель	Морковь, свекла, лук	2–3	Томаты
Лук, чеснок	Морковь, огурцы, укроп, салат, капуста	3–4	Томаты
Морковь	Картофель, огурцы, горох, капуста	2–3	Томаты, кабачки, петрушка
Огурцы, кабачки, тыква, патиссоны	Картофель, лук, морковь, капуста, горох	2–3	брюква

Репа, редька, редис	Картофель, лук, морковь, свекла	3–4	Капуста
Свекла	Картофель, огурцы, лук	2–3	Томаты, шпинат
Томаты	Морковь, свекла, лук	2–3	Картофель

Инновационная направленность педагогического опыта.

Система образования МКОУ Колшевская ООШ отличается инновационным содержанием. Сельский образ жизни и его укладность сильно изменились за последнее время, поэтому поиск новых направлений в воспитании сельских детей будет служить показателем результата такого содержания.

Особенностями сельской школы является включение учащихся в сельскохозяйственный труд, поэтому образование, основанное на опыте самостоятельной практической деятельности, им необходимо. Это понятно каждому педагогу и жителю села. Само сельское окружение, сельские традиции и обычаи накладывают отпечаток на такое образование.

Существенным фактором воспитания сельских школьников является непосредственное воздействие на них социальной природной среды. Сельские дети уже в школе ориентированы на сельскохозяйственный труд, ведь они с детства работают на полях и огородах, ухаживают за животными и помогают взрослым. Близость к природе дает им разнообразные представления о сельскохозяйственном производстве. Поэтому сельская школа может эффективно использовать возможность реализации и развития творческой деятельности школьников, их самостоятельности, активности, познавательного интереса, а труд на земле должен стать основой сельского образования.

Трудовая деятельность школьников, связанная с работой на земле, должна научить их любить эту землю и уважать труд тех, кто работает на ней. Качества рачительного хозяина и патриота своей малой родины являются важными не только для школьника, но и для всего сельского поселения, ведь настоящий хозяин обеспечит селу будущее, постоянно заботясь о его развитии и процветании.

Подготовка молодежи к труду, к настоящей полноценной жизни успешно воспитывается в процессе внеурочной работы, в частности, на пришкольном учебно-опытном участке, ведь именно в отношении к земле раскрывается вся красота сельскохозяйственного труда. Опытническая работа на земле служит своеобразным индикатором результата трудового обучения и воспитания.

Полезная деятельность на пришкольном учебно-опытном участке учит основам рационального природопользования и бережному отношению к окружающей среде, на нем формируется и закладывается любовь к труду и

отношение к земле — как основному богатству страны. В "зеленой лаборатории" под открытым небом учащиеся получают первые навыки грамотного возделывания земли и учатся сохранять её плодородие, здесь выполняются учебные практические работы и проводятся исследования.

Результат эффективности учебной и воспитательной работы достигается совместными усилиями педагогов и учащихся, ведь становится заметным рост познавательной активности и развитие творческих способностей, расширение их участия в трудовой деятельности. Пришкольный учебно-опытный участок не только формирует у учащегося интерес к сельскохозяйственной деятельности, но и развивает желание познакомиться с ней и применить в жизни.

Чтобы участок имел эстетичный вид, применяю совместные посевы овощных и цветочных культур. Цветы и овощи, посаженные вместе, создают эффект неожиданности. Особенно хорошо с овощными культурами смотрятся тагетес, календула, настурция, бальзамин.



В целях правильного использования земельной площади, повышения плодородия почвы, рациональной борьбы с сорняками и получения высоких урожаев во всех основных отделах пришкольного участка организовываю севообороты.

На учебно – опытном участке создана Дарвиновская площадка, которая позволяет учащимся наблюдать процессы формирования биоценоза и изучать жизнь организмов в растительном и животном сообществах, а также имеется отдел «Редкие и исчезающие растения нашей местности». Инновационная деятельность на учебно – опытном участке осуществляется через реализацию проектов составленных обучающимися и учителем. В ходе реализации проекта «Мой край родной» мы с ребятами заложили аллею памяти, посвященную учителям фронтовикам и создали клумбу, посвященную учителям – ветеранам педагогического труда.



В условиях реализации ФГОС основного общего образования учебно – опытный участок является базовой площадкой для реализации программ формирования проектной деятельности, формирования ИКТ - компетентности обучающихся, а также развития универсальных учебных действий.

Психологическая целесообразность педагогического опыта

Учебно – опытный участок имеет познавательное и воспитывающее значение. Поэтому к организации участка и постановке работы на нем привлекается весь учительский и ученический коллектив. Продумываю, как будет использован участок, какую площадь займет каждый отдел и каждая культура в отделе. Далее составляется тематический план работы на участке, график работы учащихся, потребность в инвентаре, семенах и посадочном материале, с подробным анализом работы за прошлый год и задачами на новый год, утверждается директором школы.

Методологическая база педагогического опыта

На учебно – опытном участке сформированы следующие отделы:

- Отдел цветочно-декоративных культур:

Цветочно-декоративные растения служат для эстетического воспитания учащихся. Цветы с давних пор украшают жизнь человека, пленяя его своей красотой и ароматом. Общение с цветами всегда облагораживает человека, учит его понимать и ценить прекрасное. Любовь к цветам, привитая с детства, остаётся у человека на всю жизнь. Наряду с этим цветочно-декоративные растения на пришкольном участке являются очень удобным объектом для организации с учащимися опытно-практических работ по общей биологии.

Для оформления цветников используются однолетники (петунии, флоксы, циннии, астры и другие), двулетники (виолы) и многолетники (лилии, георгины, астры и другие). Цветочно-декоративные растения являются незаменимым материалом для привития учащимся практических навыков по

уходу за растениями, управлению их ростом и развитием по семенному и вегетативному размножению растений.

Цветочно-декоративный отдел состоит из разнообразия клумб состоящих из однолетних и многолетних культур:

Многолетники:

- Люпин
- Календула
- Золотой шар
- Лилия
- Кохия
- Нивяник и другие

Однолетники:

- Агератум
- Цинния
- Гелихризум
- Портулак
- Бархатцы
- Петуния
- Аллисиум
- Флоксы
- Цинерария
- Вербена
- Гodeция и другие.

В этом отделе проводилась опытническая работа:

- Наблюдение за ростом и развитием цветочных культур, посаженных семенами и рассадой.







• Отдел начальных классов

Для занятий на пришкольном участке учащихся младших классов выделяется внесевооборотный участок, на котором располагаются коллекционные посевы различных культурных растений. Это овощные культуры: лук, морковь, свекла, редис, капуста, томаты, цветочные культуры: бархатцы, календула, тагетес, кохля, и другие растения, имеющие крупные стебли: фасоль, горох, боб, пшеница, овес, рожь.

Здесь же проводится опытническая работа с младшими школьниками:

1. Наблюдение за ростом и развитием растений, посаженными сухими, проросшими и замоченными семенами.
2. Сколько семян может дать одно растение боба.
3. Наблюдение за ростом и развитием петрушки, посаженной под зиму.



- Овощной отдел.

Этот отдел располагается недалеко от источника водоснабжения; так как для получения гарантированных урожаев большинство овощных культур нуждается в регулярных поливах. Овощные растения относятся к разным семействам, произошли они из районов с неодинаковыми климатическими условиями, поэтому обладают широким диапазоном биологических особенностей и имеют различных вредителей и болезни.

В этот отдел входят три участка:

Первый участок севооборота (4-польный севооборот).

1-е поле - семейство «Пасленовые» - томаты «Успех», «Боец», «Взрыв».

2-е поле - семейство «Тыквенные» - кабачки «Цукини».

3-е поле - семейство «Капустные» - капуста «Надежда», «Подарок».

4-е поле - семейство «Буряковые» - свекла «Бордо»,

- семейство «Зонтичные» - морковь «Королева осени»,

- семейство «Луковые» - лук-севок «Центурион F1».

Второй участок семенников двухлетних овощных культур.

Капуста - семейство «Капустные», сорт «Белорусская».

Морковь - семейство «Зонтичные», сорт «Лосиноостровская».

Свекла — семейство «Буряковые», сорт «Красный шар», «Бордо».

Третий участок многолетних овощных культур.

Ревень - семейство «Гречишные».

Хрен — семейство «Капустные».

Лук-батун - семейство «Луковые».

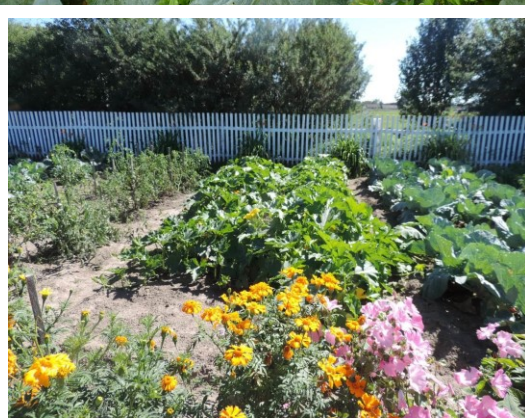
Щавель - семейство «Гречишные».

В овощном отделе проводились следующие опыты:

1. Влияние рыхления на урожай свеклы.

2. Влияние площади питания на урожай белокочанной капусты – сорт «Подарок».

3. Морфологические особенности белокочанной капусты - сорт «Белорусская».



Коллекционный отдел

В коллекционном отделе выращиваются растения, предусмотренные программой изучения по биологии. В подотделе морфологии, который представлен овощными и полевыми культурами, позволяющими продемонстрировать многообразие морфологических признаков: стебля, листа, корня, соцветий, плодов.

Сектор морфологии корня			
Воздушные	Стержневые	Мочковатые	Придаточные
Кукуруза – семейство «Мятликовые» – сорт «Кубанская - 148»	Лен- семейство «Льновые»- сорт «Томский 16»	Пшеница- семейство «Мятликовые» - сорт «Росинка».	Томаты – семейство «Пасленовые» - сорт «Боец»

Сектор морфологии стебля				
Клубень	Цепляющий	Ползучий	Прямостоячий	Луковица
Картофель – семейство «Пасленовые» - сорт «Идеал».	Горох – семейство «Мотыльковые» - сорт «Омский 9»	Огурцы – семейство «Тыквенные» - сорт «Засолочные»	Боб – семейство «Мотыльковые» - сорт «Русский черный»	Лук – семейство «Луковые» - сорт «Репчатый лук»

Сектор морфологии листа	
Простой линейный	Простой черешковый
Пшеница – семейство «Мятликовые» - сорт «Росинка»	Горчица – сорт «Горчица листовая»

Сектор морфологии соцветий				
Зонтик	Початок	Сложный колос	Метелка	Корзинка
Укроп	Кукуруза	Пшеница	Овес	Подсолнечник

Сектор морфологии плодов				
Боб	Ягода	Зерновка	Коробочка	Семянка
Бобы	Томаты	Пшеница	Лен	Подсолнечник

Примечание: (сорта и семейства смотри выше)



В подотделе систематики посажены растения по семействам и их представителям

Семейства	Представители
Капустные	Капуста и ее разновидности: 1 ряд – Краснокочанная 2 ряд - Савойская 3 ряд –Белорусская 4 ряд – Сибирячка 5 ряд – Ринда 6 ряд – Мегатонн 7 ряд - Надежда 8 ряд - Подарок Редис - сорт «Жара» Редька – сорт «Майская»
Мотыльковые	Горох, боб, фасоль
Луковые	Лук, чеснок
Мятликовые	Овес, пшеница

Астровые	Подсолнечник
Пасленовые	Томаты, перец, баклажаны, картофель

В этом отделе проводилась опытническая работа:

1. Влияние длины дня на развитие растений длинного дня.



- Отдел продовольственных культур.

В этом отделе выращиваются следующие овощные культуры:

Капуста - семейство «Капустные» - сорта «Белорусская», «Надежда», «Подарок», «Ринда», «Мегатонн», Сибирячка - 60», «Савойская», «Краснокочанная».

Лук – севок «Центурион F1», репчатый - семейство «Луковые».
Морковь - семейство «Зонтичные» - сорта «Королева осени», «Витаминная», «Флоке», «НИОХ», «Шантане», «Нантская», «Лосиноостровская», «Красный великан», «Забава», «Феникс». Свёкла - семейство «Буряковые» - сорта «Красный шар», «Бордо», «Цилиндр», «Матрена», «Египетская плоская», «Детройт». Картофель - семейство «Паслёновые» - сорта «Идеал», «Адретто», «Лорх» и другие.

В этом отделе проводились опыты по:

1. Сортоизучение моркови:

- Королева осени
- Забава.

2. Сортоизучение свеклы:

- Мулатка
 - Фёкла
 - Бордо.
3. Сортоизучение белокочанной капусты:
- Мегатонн
 - Ринда.
4. Определение влияния «вверного» и традиционных способов окучивания на урожай картофеля.



Зоолого – животноводческий отдел

Этот отдел работает на базе школы. Учащиеся проводят наблюдения, помогают в уходе, составляют отчёты (творческие работы) по данным наблюдениям за животными: КРС, свиньям, курам.



В зимний период проводим операцию «Кормушка».



Отдел плодово-ягодных культур.

Отдел состоит из следующих культур:

- Яблоня : сорта «Антоновка», «Орлинка»
- Вишня: сорта «Владимирская», « Жуковская»
- малина: сорта «Оранжевое чудо», «Арбат»
- смородина: сорта красная «Длиннокистная», чёрная «Белорусская ранняя»
- крыжовник: сорта «Колобок», «Краснославянский»
- клубника: сорта «Королева Елизавета 2», «Сельва»



Социальная направленность педагогического опыта

В наши дни остро стоит проблема охраны природы. Человек способен превратить малопродуктивные природные территории в полноценные экологические системы. Но надо научиться умело, обращаться с природой, знать ее законы. И именно в работе по созданию экологического отдела школьники учатся умелому применению этих законов при конструировании природных сообществ, у них формируется уверенность в возможности человека положительно воздействовать на природу.

Работы на учебно-опытном участке не прекращаются в течение всего года. Весной учащиеся делают обрезку кустарников, готовят семена к посеву, этикетки для всех отделов участка, выращивают в теплице рассаду, овощных и цветочных культур



Летом учащиеся ведут наблюдения, ухаживают за растениями, проводят запланированные агротехнические мероприятия. Все наблюдения, результаты

опытов фиксируются в дневниках. Осенью убирают урожай на опытных и хозяйственных участках. Сравнивают урожай, собранный с опытных и контрольных делянок, делают выводы; собирают семена овощных и цветочных культур, проводят вспашку почвы на участке.

Зимой учащиеся ухаживают за комнатными цветами, проводят очистку семенного материала, изучают агротехнику выращивания сельскохозяйственных культур, планируют опытническую работу, проверяют всходы семян.

Работа на учебно-опытном участке при преподавании предмета биологии велика и разнообразна, сопровождается системой воспитательных мероприятий, целью которых является в поддержании, сделать устойчивый интерес учащихся к труду, показать, что труд в сельском хозяйстве - один из источников благосостояния людей.

Колшевская школа сотрудничает с Заволжским лесхозом. В 2018 году заложен питомник на площади 0,3 га, в котором ребята выращивают рассаду елочек.



Проект «Тропа здоровья»

Назначение: создание необходимых условий для проведения летней оздоровительной кампании и обеспечения эффективного отдыха и оздоровления детей.

Так как в школе каждый год работает летом лагерь дневного пребывания, то мы решили для них создать оздоровительную зону для отдыха, игр :

- - установить шалаш, лавочки и столик;
- - проложить тропу здоровья;
- - облагородить композиционными элементами дизайна;
- - небольшие скульптурки сказочных героев и персонажей.

Особое внимание уделяется применению здоровьесберегающих технологий в период летних оздоровительных мероприятий, в которые вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, медицинский персонал, родители и сами дети. Где основными средствами оздоровления выступают естественные факторы: солнце, воздух, вода. Для укрепления здоровья в летний период, особенно для профилактики и коррекции плоскостопия, нарушений осанки, функций опорно-двигательного аппарата, закаливание с использованием естественных, природных, целительных факторов и будет организована «Тропа здоровья». Главный смысл хождения босиком заключается в раздражении кожи стоп в ответ на снижение температуры. На стопе находится большое количество рецепторов, которые реагируют на температурные перепады. При постоянном ношении обуви ноги привыкают к особому микроклимату. Стоит этот микроклимат нарушить, как организм может среагировать заболеванием. Именно, это было использовано в идее нашего замысла, устроить «тропу здоровья» на территории школы.

Цель проекта: «Тропа здоровья» позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме в естественных условиях окружающей среды.

Основные задачи:

- профилактика плоскостопия;
- улучшение координации движения;
- улучшения функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма;
- повышение сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям и закаливание детей;
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей;
- положительная динамика роста–весовых показателей;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

- укрепление здоровья детей;

- снижение уровня заболеваемости;
- поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение интереса детей к занятиям физическими упражнениями на воздухе с использованием естественных материалов (песок, вода, дерево, камень и т.д.)

Тип проекта: практико-оздоровительный.

Длительность проекта: летний период.

Участники проекта: руководитель по физической культуре, воспитатели, родители, дети.

Алгоритм организации «Тропы здоровья»

I этап: создание творческой группы по реализации проекта.

II этап: проведение работы с родителями, учащимися по оказанию посильной помощи (приобретение материалов).

III этап: практическая работа.

Расположение «Тропы здоровья»:

Длина 50м, ширина 50-60 см; участки от 1м – до 2 м (5 отрезков) имеют разное покрытие:

- деревянные спилы;
- песок;
- трава;
- бросовый материал (пластиковые крышки, забетонированные в песок);
- галька.

Большая часть поверхности «Тропы здоровья» представляет собой травяной покров. «Тропа здоровья» расположена по периметру школьной ограды, где есть шалаш; столик и стулья для отдыха и спокойных игр; «оазис» лекарственных трав (ромашка, любисток, топинамбур); следы лесных зверей на «лесной полянке» (сделаны из гальки и песка), где растут: васильки, колокольчики, ландыши, ромашка и одновременно хорошо освященная солнцем местность.

Учитывая, что в летний период дети большую часть времени проводят на свежем воздухе, «Тропа здоровья» задействуется максимально в течение всего дня.

Основное содержание проекта.

Главное заключается в формировании правильного отношения к своему здоровью, гармоничному развитию ребенка, воспитанию культуры здоровья и особенно укрепление в летний период.

Самостоятельное использование «Тропы здоровья» родителями.

Вечером, когда родители приходят за детьми, они могут самостоятельно и с удовольствием, провести вместе с ними время на «Тропе здоровья» и восстановить силы после рабочего дня:

- посидеть на скамье 2-3 минуты с закрытыми глазами;
- вытянуть ноги, расправить спину, отвести руки назад;
- сделать несколько дыхательных упражнений;
- походить босиком по различному покрытию;
- выполнить коррекционные упражнения для стоп (покатать желуди, палки ступнями ног и т.д.).





Литература

1. Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»
2. Апарин В.Е «Еще раз о пользе ходьбы босиком» . – М.: физкультура и спорт, 1984г.- 40с.
3. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Интегрированная методика коррекции нарушений функции опорно-двигательного аппарата и укрепление здоровья часто болеющих детей.
4. Давыдова Г.П., Корепанова М.В. Нетрадиционная методика оздоровления детей «Познаю себя»
5. Моргунова О.Н.Корректирующие занятия «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки »
6. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. «Тридцать уроков здоровья»
7. Стрельникова А.П.Дыхательная гимнастика
8. Тарасова Т.А., Власова Л.С. «Я и мое здоровье»

Результативность данного опыта

В ходе реализации данного опыта были получены следующие результаты:

- У обучающихся наблюдается развитие творческих способностей, что подтверждается их участием и победами в конкурсах различного уровня (такие как эколого-биологическая олимпиада, НПК «Поиск и творчество», всероссийских конкурсах «юнат» и «каждой пичужке –кормушку», проектах), а также принимают активное участие в ландшафтном проекте учебно-опытного участка, празднике «Урожая».







- Расширена практическая деятельность учащихся на учебно-опытном участке, самонаблюдение:

- повышена экологическая направленность содержания образования;
- обеспечение овощами, молоком и мясом, яйцом школьной столовой;
- подготовка их к поступлению в сельскохозяйственные колледжи и ВУЗы.

