

Аннотация

Одной из приоритетных задач современного общего образования является раскрытие личностного потенциала каждого ребенка вне зависимости от места его проживания. Один из важнейших компонентов этого развития является готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию.

В современных социально-экономических условиях на сельская школа, как важный компонент российской системы образования возлагается особая миссия. Школа на селе удалось сохранить значительное влияния на облик сельского социума, основу которого в будущем должны составлять будущие выпускники. Современные реалии бросают серьезный вызов российскому сельскому хозяйству, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов, целеустремленных и обладающих предпринимательскими способностями.

Большинство сельских детей с раннего возраста получают первые навыки работы на земле. Задача учителей развить эти навыки и научить эффективно хозяйствовать на ней, уметь планировать деятельность и оценивать результаты своего труда. Выпускник сельской школы должен стать эффективным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства, что определяют модульный характер программы по агроэкологическому воспитанию. Подобный подход предъявляет особые требования и преподавателям сельских школ, которые осуществляют реализацию указанных программ (рис.1).

Сама идея создание системы агроэкологического обучения и воспитания общеобразовательных школах на селе не является инновационная форма работы с учащимися, в нашей стране накоплен богатейший советский опыт, особенностью которого являлось интеграция начального профессионального агробразовании в школьную программу. Современные требования к профилизации и индивидуализации образования позволяют нам с успехом использовать этот опыт. Наиболее важной составляющей является опыт создания и работы научно-исследовательских объединений и трудовых бригад обучающихся агроэкологической направленности.

Целью настоящей работы является обобщение опыта создания и работы научно-исследовательского объединения обучающихся МАОУ Мальковская СОШ агроэкологического направления.

Задачи:

1. Создание научно-исследовательского объединения обучающихся в МАОУ Мальковская СОШ.
2. Проанализировать этапы развития объединения.
3. Сформулировать перспективы дальнейшего развития объединения.

В основе методики работы объединения лежит сочетание групповой занятости опытную деятельность обучающихся на экспериментальных

площадках и организация обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих достаточно большое количество направлений.

Становление и деятельность научно-исследовательского объединения обучающихся Мальковская СОШ «Конструкторское бюро» показывает, что на базе сельской общеобразовательной школы в условиях ограниченной материально-технической базы можно создать эффективный инструмент для организации агроэкологического обучения и воспитания.