

МАОУ «НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

671332 Республика Бурятия, Заиграевский район с.Новоильинск ул.Н.Цыренова 31

тел. 8 (301 36) 45-2-39, 45-2-94, факс 45-2-39 licey-natl@yandex.ru

Номинация: **«Агрэкологические объединения обучающихся в условиях современного образования.»**

Тема: «Взгляд в будущее»

(Описание лучшей практики)

Авторы: Акинфиева Мария, ученица 9 «б» класса, ландшафтный дизайнер;

Афанасьева Валерия, ученица 9 «б» класса, ландшафтный дизайнер;

Доржиева Сэлмэг, ученица 7 «а» класса, растениевод;

Филиппов Вадим, ученик 9 «б» класса, закладка и проведение опытов.

Руководитель: учитель биологии МАОУ НАТЛ,

Доржиева Оюна Викторовна.

2019 год

Оглавление

Введение	3
ГЛАВА I. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ НАТЛ.	
1.1. Экологическая деятельность.....	5
1.2. Опытническая работа МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей».....	10
1.3. Партнерские отношения.....	15
1.4. Результаты деятельности пришкольного участка.....	17
ГЛАВА II. ПЕРСПЕКТИВЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ.....	18
2.1. «Шаг вперед».....	18
2.2. Перспектива будущего на селе.....	18
Заключение	21
Список используемой литературы.....	22
Приложения	23

Введение

Школа – огромный отрезок времени в жизни каждого человека и, несомненно то, что она оставляет свой отпечаток в процессе формирования личности. Она дает нам не только базовые предметные знания, но и богатый опыт социального взаимодействия, наделяет жизненными ценностями, нравственными ориентирами, помогает раскрыть в маленьком человеке талант. Именно здесь ребята могут расширить свой кругозор, раскрыть потенциал, испытать, исследовать себя и окружающий мир. Весь этот многолетний опыт формирует гражданина, личность, человека.

Современная школа реализует не только учебные, но и воспитательные программы, которые помогают достичь конечной цели: воспитать нравственного, инициативного, психологически и умственно здорового, любящего и уважающего свою Родину, ответственного гражданина и Человека. Они, как правило, адаптированы по возрастам, но работают в системе преемственности. Это понятие помогает детям не терять связь между «старым» и «новым», «простым» и «сложным», на каждом этапе своего развития. Концепция преемственности позволяет ребенку расширить свои горизонты на метапредметном уровне, как в философской и педагогической, так и в социокультурной и психологической области. Она формирует естественно – научную картину мира.

Актуальность работы заключается в реализации опытнической, исследовательской, проектной деятельности учреждения, направленных на личностное становление и профессиональное самоопределение подрастающего поколения. Кроме того, агротехническая направленность лица на селе позволяет интегрировать региональный компонент в свою деятельность и получать результаты опытнической и исследовательской работы. А занятость детей на селе, в условиях отсутствия организованного досуга, возможность применить свои таланты и способности в деле, это еще один пункт, который делает актуальной и полезной нашу работу.

Проблема обозначена в противоречивой ситуации, складывающейся в настоящее время вокруг села. Повсеместно происходит отток сельского населения, молодого его поколения, упадок сельского хозяйства и отсутствие мотивации у молодежи к инновационной деятельности в области агроэкологии.

Цель работы: описать агроэкологическую практику Новоильинского агротехнического лица на примере эффективного землепользования.

Исходя из цели работы, ставим перед собой следующие **задачи:**

- описать практику лица агро-экологической направленности, в учебно-исследовательской деятельности, профессиональном ориентировании школьников;

- рассмотреть организацию деятельности объединения обучающихся;
- раскрыть значение пришкольного участка в жизни школы, села, подрастающего поколения.

Объект исследования: сельскохозяйственная практика МАОУ НАТЛ.

Предмет исследования: опытническая и исследовательская деятельность агроэкологического направления.

Методы исследования:

1. Эмпирические методы - наблюдение за учебным процессом, беседы с учителями, школьниками, анализ, проведение обучающих опытов и экспериментов, уроков;
2. Теоретические методы исследования - изучение литературы, школьных программ, методических трудов.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты деятельности Новоильинского агротехнического лицея могут быть использованы в практике других школ, учителей – биологов, внеурочной деятельности экологической направленности, а также в профессиональном ориентировании подрастающего поколения. Результаты могут быть использованы и в методологии преподавания в качестве рекомендаций.

База исследования: МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» и его учебно – опытный участок в селе Новоильинск Заиграевского района Республики Бурятия.

Характеристика района: климат района резко-континентальный, засушливый с большими амплитудами годовой и суточной температуры, с большим количеством солнечных дней. Для нашей территории характерно такое явление, как засуха весной и в начале лета. Частые ветра вызывают эрозию почв, движение песков, усиливается испарение влаги. В течение года наблюдается неравномерное выпадение осадков. Зимой их выпадает меньше всего, поэтому весной почва получает недостаточное количество воды. Для мая, июня – самых важных месяцев для овощеводов, также характерна минимальная влажность воздуха.

ГЛАВА I. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ НАТЛ.

1.1. Экологическая деятельность.

Бурятия является уникальным регионом благодаря своей колоритной природе. Районы Республики отличаются природными зонами, поразительным разнообразием просторов. Наш район не исключение, он знаменит своими лесными массивами, долинами рек, разнотравьем, разнообразным животным миром, памятниками природы. Достопримечательных мест, святых родников - аршанов, красивейших пейзажей хватает. Но, как это не печально осознавать, становится с каждым годом все меньше. Именно поэтому экологическая деятельность нашего лица с каждым годом набирает обороты.

Экологическая политика нашего учебного учреждения направлена на формирование у школьников экологической грамотности, компетентности. Это возможно только при условии систематической работы с погружением детей в экологические проблемы нашего региона. Так появился кружок «Эколог» (внеурочная деятельность центра «Планета»). Направления ВД «Эколог» в приложении.

Критериями оценки эоактивистов являются следующие умения и навыки:

1. Владение и манипулирование основными экологическими терминами и понятиями;
2. Умение самостоятельно добывать информацию и разрабатывать план мероприятий;
3. Умение выступать перед аудиторией;
4. Знать основные виды загрязняющих веществ;
5. Уметь применять на практике полученные знания и умения;
6. Уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения;
7. Иметь представление об экологических проблемах современности;
8. Приобрести навыки решения проблем в сфере окружающей среды;

Отслеживание результативности «Эколога» осуществляется через наблюдение и мониторинг достижений кружка: разработка эоактивистами мероприятий (беседы, статьи, сообщения, круглых столов, познавательно – развивающих игр, личная активность каждого члена сообщества и участие ребят в НПК, олимпиадах и конкурсах).

Ресурсным обеспечением экологической деятельности школьников являются: учебный кабинет биологии, видеотека, школьный музей Природы, технические средства (компьютер, мультимедиа, микроскопы), методическое сопровождение, школьная библиотека.

Для более эффективной реализации программы лицей предоставляет необходимые условия:

1. Доступность интернета;
2. Выезды команды за пределы села и района (конкурсы, НПК, экскурсии, акции);
3. Пополнение печатного информационного банка;
4. Спонсирование всех мероприятий.

Популярности кружка в нашем лицее способствует многообразие форм обучения, единое образовательное пространство, независимое от места пребывания и социальная значимость деятельности юных экологов. Ребята делятся на две группы по возрастному ограничению, но занятия проходят совместно, так как в каждой из групп всегда есть новички и более опытные члены кружка. Последние чаще всего уходят в самостоятельную работу или же занимаются координацией и направлением общей деятельности. Самостоятельность, инициативность, креативность и различные способности ребят находят здесь поддержку и отклик. Отсюда и многочисленные мероприятия, выезды и результаты кружка.

Главной драгоценностью бурятской земли считается Всемирное наследие ЮНЕСКО – озеро Байкал. Наш район находится в некотором удалении от Байкала, но мы ежегодно являемся участниками акций по очистке берега.

В Республиканском конкурсе экологических лагерей «Сохраним планету вместе» агротехнический лицей занял 3 место (2014 г.)

Мы являемся победителями: грантового проекта «Зеленый щит Байкала», 2014 г.; Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам», 2015 г.; районный конкурс «Байкальчонок» - 2 место, 2016 г.; республиканский конкурс «Байкальчонок» - 2 место, 2018 г.; республиканский конкурс «Байкальчонок» - 1 место, 2019 г.



Кроме того дети с экологического кружка регулярно участвуют в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах и НПК экологической направленности.



1. Ученица 9 класса Афанасьева Валерия – 3 место в республиканском конкурсе «Защитим лес от пожаров» в номинации «фотогалерея – Лес полон жизни и красоты», 2019 г.;
2. Ученица 6 класса Зубакина Алина – 1 место в республиканской олимпиаде среди учащихся «Уроки экологии – Спасем Священный Байкал!», 2018 г.;
3. Ученица 8 класса Саломатова Светлана – 3 место в республиканском конкурсе «Защитим лес от пожаров» в номинации «рисунки- Лес природы храм», 2018 г.;
4. Ученица 8 класса Акинфиева Мария – 1 место в республиканском экологическом форуме «Экологическое образование в Бурятии: опыт и перспективы», номинация «Конкурс поделок и композиций из природного материала», 2018 г.;
5. Ученица 8 класса Афанасьева Валерия – 3 место в районном фестивале детского творчества «Наука 0+. Россия – Родина моя» в номинации «фотогалерея – наука может быть красивой», 2018 г.;
6. Ученица 7 класса Саломатова Светлана – 1 место в республиканском конкурсе плакатов «Берегите легкие планеты», 2017 г.;
7. Ученик 5 класса Бахтин Петр – 4 место в республиканской экологической акции «Экологический марафон» в рамках проведения в России года экологии, 2017 г.;



8. Ученица 10 класса Шойдопова Эржена – 1 место в НПК «Экология воды в легендах и сказках жителей улуса Дархита», 2017 г.;
9. Ученик 5 класса Бахтин Петр – 2 место в конкурсе художественных работ «Природа и человек» города Саратов, 2016г.;
10. Победители регионального конкурса «Человек и природа» (5 чел.), 2016 г.;
11. Ученик 4 класса Ситников Ратмир – победитель международного конкурса «Окружающий мир» 2015 г.;

12. Ученик 10 класса Лебедев Владислав – 1 место на региональном этапе НПК «Юность.Наука.Культура - Байкал»;2013 г.;

13. Ученица 9 класса Ткачева Анжелика – 1 место в Республиканской акции «Сохраним лес от пожаров» - 2012г.

Результаты районных и республиканских предметных олимпиад, проводимых Министерством образования РФ за последние 3 года.

Год	Уровень	Предмет	Результат
2016	Районный	Экология	I место
2017	Районный	Экология	I место
2017	Республиканский	Экология	III место
2018	Районный	Биология	III место
2018	Районный	Биология	III место

Результаты учебно-исследовательской деятельности эоактивистов за последние 3 года.

Год	Уровень	Тема доклада	Название конференции	Результат
2017	Районный	«Влияние удобрений на рост и развитие гладиолусов»	«Школа поиска и открытий»	III место
2017	Республиканский	«Влияние торфяных таблеток на рост и развитие растений»	«Земля – наш общий дом»	IV место
2017	Республиканский	«Вечный флорариум»	«Земля – наш общий дом»	IV место
2018	Республиканский	«Вторая жизнь пластика»	«Спасем Священный Байкал»	II место
2018	Республиканский	«Влияние бытовой химии на растения»	«Земля – наш общий дом»	III место
2018	Республиканский	«Влияние удобрений на рост и развитие гладиолусов»	«Серебряная Альфа»	IV место
2018	Республиканский	«Химия на кухне»	«Слово студента в науке и практике»	II место
2018	Республиканский	«Альтернатива – лучший выбор!»	«Экологическое образование в Бурятии – опыт и перспективы»	I место
2018	Районный	«Разрушительная энергия пустоты»	«Шаг в будущее»	III место
2018	Республиканский	«Разрушительная энергия пустоты»	«Шаг в будущее»	III место
2019	Районный	«Влияние микробиологического удобрения на прорастание семян и развитие растений»	«Школа поиска и открытий»	III место
2019	Районный	«Живая и мертвая еда»	«Школа поиска и открытий»	I место
2019	Районный	«Лесоводство в заиграевском районе»	«Шаг в будущее»	III место
2019	Районный	«Альтернативные источники энергии»	«Шаг в будущее»	I место

Волонтерское движение эоактивистов с каждым годом набирает обороты. Мы проводим уроки «Под открытым небом», квесты леса, организуем



ежегодную чистку своей реки, участвуем в лесовосстановлении, озеленении поселка, устраиваем субботники, помогаем перезимовать птицам, занимаемся сбором макулатуры, пластика и так далее. Детям нравится проводить мероприятия, брать на себя ответственность и заниматься решением проблем. Так, например, внутри школьный конкурс «Альтернативная елка» стал на

сегодняшний день ежегодно- традиционным мероприятием.

Популяризация здорового образа жизни – это отдельная тема волонтеров. Продвижением ЗОЖ занимаются не все ребята, а только часть,



которая поддерживает и здоровое питание и спорт. Они показывают на личном примере, что активными, здоровыми, красивыми, могут быть все желающие. Помимо распространения своего опыта, результатами их деятельности являются проекты и исследовательские работы, с которыми мы

выходили на районные, республиканские и российские уровни. Эта небольшая но сплочённая команда единомышленников имеет в своей копилке разработки открытых уроков, классных часов и брейн – рингов, посвященных теме правильного питания. Фото мероприятий представлены в приложении.



Ребята – волонтеры взяли шефство над целебными источниками, расположенными в нашем районе. Эти уникальные по своим целебным свойствам ключи находятся в приличной отдаленности от населенных пунктов, но это не мешает туристам захламлять территорию вокруг аршанов. Активисты поддерживают чистоту и следят за постройками вокруг природных

ключей.

Данное направление имеет широкую перспективу, оно очень популярно среди подростков и с каждым годом собирает под свое крыло все больше и больше ответственных, предприимчивых и неравнодушных молодых людей.

1.2. Опытническая работа МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей»

Наш лицей находится в сельской местности, поэтому имеет замечательный пришкольный участок. Именно на нем школьники проходят летнюю трудовую практику, проводят исследования и опыты в агроэкологическом направлении. А так, как школа является учреждением автономным, пришкольный участок вносит огромный вклад в ее жизнь, в том числе и финансовом.

Пришкольный участок в Новоильинской средней школе был создан в 1965 году, на основании приказа Министерства образования Бурятской АССР. Главная цель образования участка- углубление теоретических знаний, получении исследовательских, опытнических и агрономических навыков, в изучении основ наук естественного цикла, активизации познавательной деятельности учащихся разработано настоящее Положение. Задачами организации пришкольного участка стало:

1. Закрепление и развитие у школьников биологических понятий, сельскохозяйственных знаний, практических умений и навыков.
2. Более глубокое усвоение знаний по предметам естественно-научного цикла, а также технологии.
3. Приобретение практических знаний, умений и навыков по выращиванию сельскохозяйственных растений, проведение опытнической работы, решение задач, поставленных перед сельским хозяйством.
4. Осуществление научно-исследовательской работы, проводимой совместно с Бурятской государственной сельскохозяйственной академией.
5. Ознакомление учащихся с новыми агротехнологиями в области сельского хозяйства, современными подходами и методами исследовательской и природоохранной работы.
6. Обеспечение школьной столовой с учебно-опытного участка на удешевление питания учащихся.

В 1996 году Новоильинской школе был присвоен статус Новоильинского агротехнического лицея. Было разработано типовое положение общего образовательного учреждения Российской Федерации об учебно-опытном участке. Положение включало в себя следующие пункты:

- Выделить на организацию учебно-опытного участка Новоильинского агротехнического лицея земельный участок общей площадью 4,5 га, из которых 3 га – это производственный отдел, 1,5 га – пришкольный участок.

- Деятельность работы учебно-опытного участка Новоильинского агротехнического лицея было регламентировано Уставом муниципального образовательного учреждения «Новоильинский агротехнический лицей», Правилами поведения учащихся, настоящим Положением:
 - Согласно п.3.26 Устава МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей», после окончания учебного года учащиеся 2- 9 классов проходят летнюю трудовую практику: 2 классы – 2 часа 5 дней; 3 классы – 2 часа 5 дней; 4 классы – 2 часа 5 дней; 5 классы – 3 часа 7 дней; 6 классы – 4 часа 8 дней; 7 классы – 4 часа 10 дней; 8 классы - 4 часа 12 дней; 9 классы – 4 часа 14 дней.
 - Общее руководство работами на учебно-опытном участке осуществляет заведующий учебно-опытным участком, который назначается приказом директора лицея;
 - Исследовательская и опытническая деятельность учащихся осуществляется под руководством методического совета экологического центра «Планета», по плану, утвержденному на методическом объединении;
 - Заведующий учебно-опытным участком совместно с классным руководителем несет ответственность за жизнь и здоровье детей;
 - Заведующий учебно-опытным участком совместно с классным руководителем должны соблюдать необходимую дисциплину и утвержденный режим работы на учебно-опытном участке;
 - Заведующий учебно-опытным участком ведет всю необходимую документацию по учебно-опытному участку, а также несет ответственность за реализацию продукции;
 - Перед каждой практической работой заведующий учебно-опытным участком совместно с классными руководителями проводит инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности во избежание угрозы здоровью и жизни детей;
 - Работа на учебно-опытном участке Новоильинского агротехнического лицея строится на принципах демократии, уважительного отношения к ребенку, инициативы и самостоятельности;
 - Финансово-техническое обеспечение учебно-опытного участка Новоильинского агротехнического лицея производится за счет бюджетных средств и материально-технической базы Новоильинского агротехнического лицея;

- Все средства и продукция, выращенная на учебно-опытном участке направляется в школьную столовую на удешевление горячего питания учащихся Новоильинского агротехнического лицея.

Организация работы пришкольного участка сохранила свою структуру и работу до сегодняшнего дня. Благодаря деятельности пришкольного участка учащиеся на протяжении многих лет формируют агробиологические знания, умения, навыки, воспитывают в себе любовь и правильное отношение к природе и сельско-хозяйственному труду. Вышесказанное можно подтвердить достижениями наших учащихся на олимпиадах, научно-практических конференциях естественно-научного направления разных уровней.

Роль пришкольного участка очень велика в воспитании подрастающего поколения. Практические работы на пришкольном участке играют большую роль в трудовом и профориентационном воспитании учащихся.

Экологическое направление поддерживается пришкольным участком в форме лабораторий под открытым небом. Здесь проходят ежегодные акции «Пернатые друзья». В дендрологическом отделе участка проводятся различные мероприятия, кроме того, школьники имеют возможность наблюдать как за птицами, так и за дикорастущими растениями местной флоры, их экологическими особенностями (зимостойкость, засухоустойчивость, требовательность к свету, теплу, почве...). Кроме наблюдения в экологическом отделе собирается демонстрационный материал по ботанике и изучается взаимоотношения организмов, их адаптация. Все эти мероприятия являются частью учебно-воспитательного процесса.

Пришкольный участок хорошо освещен солнцем, в каждом отделе имеются источники водоснабжения. В садово-ягодном отделе мы выращиваем такие культуры как, облепиха обыкновенная сибирская, шиповник, боярышник кроваво-красный, черемуху обыкновенную, яблоню сибирскую, смородину черную, вишню.

На производственном участке выращиваются в больших объемах свекла, морковь, капуста и картофель. Именно производственный отдел помогает удешевить питание школьников.



Большую часть рассады лицей реализует населению.

В мае теплицы используют в качестве рассадника капусты. Помимо капусты в школе выращивается рассада томатов (открытый, закрытый грунт), перцев, баклажанов, разнообразных цветов и т.д.



Вырученные с продажи деньги идут на обслуживание пришкольного участка.

Отдел ландшафтного дизайна занимается благоустройством пришкольной территории. Ежегодно центр «Планета» проводит конкурс эскизов и работу победителя ребята воплощают в жизнь. Каждый год – это совершенно новый проект. Например, в этом году мы построили своими руками экологическую зону отдыха «Второе дыхание», материалом для которого послужило вторичное сырье.

В учебно–опытном отделе производится закладка опытов, экспериментов с овощными культурами. Юные овощеводы учатся фенологическому наблюдению за ростом и развитием растений, получают навыки возделывания и обработки земли, занимаются улучшением ее плодородия, рациональному землепользованию и бережному отношению к окружающей среде.

Для того, чтобы произвести опыты на УОУ дети должны быть заинтересованы процессом, результатом, предметом опыта. Для работы такого рода необходима основа, а основой практической части всегда является теория. Для решения поставленных задач школьники начинают поисково-исследовательскую деятельность. Она развивает ученика, расширяет его горизонты, заставляет овладеть новыми методами познания.

Ежегодно, параллельно проводятся 2-3 опыта. При проведении опытнической работы необходимо учитывать возраст детей, школьную программу, время прохождения летней трудовой практики, иметь в наличие контрольную и экспериментальную площади, вести дневник наблюдений для фиксации результатов.

Тематический план опытнической работы УОУ

В 2018 - 2019 году были запланированы и проведены следующие учебные опыты.

Таблица опыта №1.

Отдел	Тема опыта	Цель	Агротехника выращивания	Посадочный материал	Результат
УОУ	1. Влияние удобрения «Нитроаммофоска» на урожайность культур.	Сравнить урожайность овощей на опытных и контрольных	Подготовка почвы Посев Прополка	Свекла Морковь	В течение роста и при сборе урожая

		ых грядках	Окучиван-е		
УОУ	2. Влияние золы, как удобрения, на урожайность культур.	Срав нить урожайнос ть овощей на контрольн ых и опытных грядках.	Подготовка почвы Посев Прополка Окуч-е	Свекла Морковь	В течение роста и при сборе урожая
УОУ	3. Влияние поваренной соли, как минеральной подкормки на урожайность культур.	Срав нить урожайнос ть овощей на контрольн ых и опытных грядках.	Подготовка почвы Посев Прополка Окуч-е	Свекла Морковь	В течение роста и при сборе урожая

Цель:

- Получить хороший урожай в наших условиях (зона рискованного земледелия);
- Вырастить экологически чистый продукт;
- Найти наилучшие альтернативы минеральным агрохимикатам.

Опыт №2. В рамках республиканского проекта «Семейский огород: традиции и современность».

«Сортоизучение гибридов моркови голландских сортов «Балтимор F1», «Канада F1», «Кардоба F1» и отечественного районированного сорта «Нантская 4».



Цель: сравнить урожайность гибридов моркови отечественного районированного сорта «Нантская 4» и голландских сортов «Балтимор F1», «Канада F1» и «Кардоба F1» для использования в дальнейшей практике.

Задачи:

- Наблюдение за ростом и развитием моркови.
- Сравнение урожайности разных сортов.
- Научиться вести фенологическое наблюдение за растениями.

Проведение опыта: для каждой культуры было отведено по одной гряде (4*1,5). На них высеяли равное количество семян (пачек), одна грядка - один сорт, производили одновременную обработку (полив, прополка). Посев семян произвели 5 июня, а затем обрабатывали и наблюдали за всхожестью, скоростью роста и созревания. Грядки поливались ежедневно, если не было дождей, кроме воскресенья. Уборка урожая 7.09.18г.

Таблица №2.

Культура	Всходы	Результаты (кг)
«Нантская 4»	На 21 день	11,5 кг
«Балтимор F1»	На 20 день	23 кг
«Канада F1»	На 22 день	22,5 кг
«Кардоба F1»	На 21 день	22 кг



Результаты: всхожесть у гибридов голландских сортов 80 -90%, «Нантская 4» - 60%. Цилиндрические, устойчивые к ветвлению и растрескиванию. Средняя длина корнеплодов всех сортов 11 – 16 см. результативность в кг показана в таблице №2.

1.3. Партнерские отношения

- Агротехнический лицей давно и тесно сотрудничает с Бурятской Государственной Сельскохозяйственной Академией им. В.Р. Филиппова (далее БГСХА) по программе «Школа - ВУЗ», а после по подготовке фермеров «Организация и функционирование крестьянских (фермерских) хозяйств», «Бухгалтер малого предприятия».

- Бурятским Государственным Университетом, где проходят курсовую подготовку учителя центра «Планета». К тому же представители лица принимают участие в семинарах, круглых столах БГУ.
- В 2018 году мы стали одной из экспериментальных площадок Университетов в рамках республиканского проекта «Семейский огород: традиции и современность». Закладку опытов, проведение, наблюдение по сортоизучению юные овощеводы делали под руководством Кушнарёва А.Г. (д-р с. х. наук, профессор, БГСХА им. В. Р. Филиппова) и Езепчук Л.Н. (д-р с. х. наук, доцент, БГСХА им. В. Р. Филиппова).
- Республиканский эколого-биологический центр учащихся оказывает методическую помощь в опытнической и исследовательской работе на пришкольном учебно-опытном участке.
- АУ РБ «Хандагатайский Лесхоз» совместно с Новоильинским лицеем проводит акции, экскурсии и учебу юных лесничих.
- Мы сотрудничаем с крестьянским фермерским хозяйством (далее КФХ) в лице Данилова Александра Петровича. Договор о взаимном сотрудничестве был заключен с целью получения практических навыков и профориентации учащихся лица для дальнейшей учебы в учебных заведениях сельскохозяйственной направленности. Предметом договора является объединение имущества и усилий в целях развития производства сельскохозяйственной продукции. По условиям договора КФХ обеспечивает МАОУ НАТЛ: дополнительными площадями для посадки овощных культур; разрешает эксплуатацию технического оборудования; содействует в организации лагеря труда и отдыха; оказывает консультативную помощь в организации опытнической и исследовательской деятельности; обеспечивает безопасные условия труда; по итогам сельскохозяйственной кампании производит взаиморасчеты овощной продукцией со школьной столовой; а также проводит профориентационную работу с учащимися с ориентацией на сельскохозяйственные профессии.

1.4. Результаты деятельности пришкольного участка

Год	Произведено картофеля	Морковь	Свекла	Огурцы	Капуста	Количество обучающихся, задействованных на участке	Наличие теплицы
2016	7400 кг	1200 кг	985 кг	220 кг	550 кг	308 чел	81 м ²
2017	6500 кг	905 кг	790 кг	180 кг	490 кг	365 чел	81 м ²
2018	7100 кг	1150 кг	830 кг	108 кг	470 кг	377 чел	81 м ²
2019	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	323чел	66 м ²

Главным итогом летнего труда стала не только исследовательская, но и практическая работа, которая позволяет нам ежегодно удешевить питание в школьной столовой. Так, производственный отдел пришкольного участка (овощной) ежегодно сдает на переработку и хранение свеклу, морковь. Около 100 (3 л) банок консервированной продукции ежегодно мы получаем из теплиц. Плодово-ягодный отдел пришкольного участка дает продукцию для изготовления морсов, консервирования ягоды. Овощная продукция приходится школьной столовой по чисто символической цене – в пределах 20 рублей за кг моркови. В сравнение с рыночной себестоимостью эта разительная разница позволяет основательно удешевить школьные обеды учеников. Выращивание на продажу рассады приносит ощутимый вклад в развитие родного лица. Вырученные деньги покрывают закупку семян и расходы, связанные с жизнедеятельностью пришкольного участка.

И самое главное, в течение работы УОУ происходит всестороннее развитие учеников, реализуется учебно-воспитательная программа, по окончании которой школьники пожинают плоды своего труда. Фотокадры работы на УОУ-2019 показаны в Приложении.

ГЛАВА II. ПЕРСПЕКТИВЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

2.1. «Шаг вперед»

Ежегодно лицей получает звание «Лучший пришкольный участок» в заиграевском районе. Это свидетельствует о наиболее эффективном подходе, как к рациональному землепользованию, так и к грамотному растениеводству. Многочисленные призовые места на НПК разных уровней показывает наш научно- исследовательский потенциал. 1 место в региональном конкурсе программ «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи» - 2017 год; 1 место в региональном конкурсе – фестивале лучших инклюзивных практик – 2017 год; 1 место в региональном конкурсе «Лучшая методическая служба года - 2018»; 1 место в Республиканском этапе Всероссийского конкурса «Юннат - 2017». Все эти достижения, а также устойчивые партнерские отношения, показывают наличие успешного опыта в реализации проектов и развитии учебного учреждения, как стажировочной площадки для формирования и совершенствовании компетенций.

Именно поэтому лицей участвует в грантовой программе с проектом «Региональный центр для учителей по формированию компетенций развития метапредметной образовательной среды». Отдельным пунктом программы является агротехнический профиль и предпрофессиональное обучение в образовательной и внеурочной деятельности. Практико-ориентированной площадкой агротехнического курса будет пришкольный участок, экологическая био-лаборатория, зимние теплицы, полигон и профильные классы с необходимым ресурсным обеспечением.

В реализации данного проекта важен опыт Новоильинского лицея в области образовательной инициативы. Положительный опыт уже есть. В 2011 году школе был присвоен статус Республиканской стажировочной площадки «Наша новая школа». На базе которой за 5 лет прошли стажировку более 300 педагогических работников.

Таким образом, впереди еще много проектов, замыслов и идей, которые нужно воплотить в жизнь, много плодотворных лет и задач.

2.2. Перспектива будущего на селе.

Первостепенной проблемой, обозначенной в работе, является вымирание сел из – за оттока населения, упадка сельского хозяйства. Все эти причины очень актуальны для сельских жителей. Поэтому деятельность лицея, имеющего агротехнический профиль на селе, практикующий профильное обучение и сельско-хозяйственную ориентированность, жизненно необходима.

Выпускники Новоильинского агротехнического лицея имеют возможность на протяжении многих лет получать дополнительное профессиональное образование в сфере «Организация и функционирование крестьянских (фермерских) хозяйств», а также получать профессиональную подготовку: «Трактористы-машинисты



сельскохозяйственного производства», водители категории «В» и «С», швеи, бухгалтера, овощевод. Это замечательная возможность для сельских ребят выйти из стен родной школы с дополнительным образованием. Исходя из запроса обучающихся и родителей (законных представителей) на дополнительное профессиональное образование и при наличии соответствующих условий (техника, полигон, профильные кабинеты, тренажёры, станки и т.д.) лицей качественно и достойно реализует данную программу.

Новоильинский агротехнический лицей долгое время сотрудничает с Бурятской Сельскохозяйственной академией имени В.Р.Филиппова в рамках договора «Школа-ВУЗ». С 1996 года по сегодняшний день многие учащиеся лицея поступают в БГСХА и осваивают следующие специальности: ветеринарный фельдшер, агроном-ученый, техник-землеустроитель, зоотехник, техник-механик, ландшафтный дизайнер, технолог производства и переработки с-х продукции, эколог и многие другие. С 1996 по 2019 год БГСХА окончили приблизительно 150 выпускников Новоильинского агротехнического лицея. Из них несколько человек продолжили свою работу в стенах БГСХА и БГУ.

На сегодняшний день была проведена агитация студентами и преподавателями БГСХА среди учащихся 10-11 классов нашего лицея, где было отмечено желание учащихся поступить в вышеуказанную Академию. По итогам анкетирования определились 6 человек, желающих иметь специальности ландшафтный дизайнер, агроном-ученый и эколог.

В прошлом году выпускники лицея получили удостоверения:

3. Руководитель фермерского хозяйства в 2018 году – 21 чел.
4. Бухгалтер малого предпринимательства – в 2018 году - 21чел.

Выпуск 2017 года: 1 человек – механизатор (Республиканский межотраслевой техникум); 2 человека - Механизация сельского хозяйства (Республиканский межотраслевой техникум); 1 человек - Механизация

сельского хозяйства (БГСХА им.В.Р. Филиппова); 1 человек - Химическая технология (ИРНИТУ).

Выпуск 18 года: 2 человека - Мастер по тех обслуживанию тракторного парка (Республиканский межотраслевой техникум); 1 человек - Агрономический факультет лесное дело (БГСХА им.В.Р.Филиппова).

Из активистов нашего кружка, свою жизнь связать с экологией уже решили: Акинфиева Мария, ученица 9 «б» класса; Афанасьева Валерия, ученица 9 «б» класса, Доржиева Сэлмэг, ученица 7 «а» класса. Филиппов Вадим, ученик 9 «б» класса хочет освоить профессию сити - фермера.

Заключение

В этой работе описана практика Новоильинского агротехнического лицея с точки зрения экологического и аграрного воспитания подрастающего поколения. Многолетний опыт показал, что данная политика учебного заведения имеет большой потенциал в сохранении села и личностном становлении школьников. Кроме того она нацелена на профессиональное самоопределение детей, чувствующих, уважающих и любящих свою малую Родину.

Роль пришкольного участка в экологическом воспитании школьников очень велика, так как формирует экологическую культуру учащихся. Это не просто лаборатория для исследований и открытий, это прожитый опыт ребят, с которым они войдут во взрослую жизнь.

Практика лицея рассматривается, как системная работа в агроэкологическом направлении. Она включает образовательные программы, летнюю трудовую практику, для закрепления материала, а также проектно-исследовательскую деятельность, которая очень помогает в самоопределении детей. Школьники не только учатся самостоятельно добывать информацию, делать «открытия», формулировать выводы, критически мыслить, но и выбирать более интересную для себя стезю. Так, во внеурочной деятельности «Эколог», взаимодополняют друг друга исследователи, художники, фотографы, волонтеры, экоактивисты, биологи, агрономы, диетологи....Их объединяет агроэкологическая направленность. Ведь из хорошего художника, с его чувством вкуса, образным мышлением, умением запечатлеть суть, может получиться хороший ландшафтный дизайнер. А умелый и рациональный землепользователь может стать прекрасным сити-фермером. Главное привить ребятам чувство уважения, трепета и любви к окружающему нас миру.

Список используемой литературы

1. Попов А. А. Различные подходы к изучению понятия преемственности [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 20-22.
2. Устав лицея.
3. Образовательные программы МАОУ НАТЛ по дисциплинам «Биология», «Окружающий мир».
4. Проект агротехнического лицея «Создание регионального центра для учителей по формированию и развитию компетенций» - 2019.
5. «Охрана природы» (факультативный курс МО «Планета»), 2018.
6. Паспорт пришкольного участка.
7. Паспорт музея природы.

Приложение № 1

Направления работы ВД «Эколог»

Деятельность кружка осуществляется по следующим направлениям:

- **Научно-просветительская работа.**

Это неформальный вид образования, призван пропагандировать исследовательскую деятельность. Проводится в форме семинаров, консультаций, круглых столов, тематических дней, мастер-классов, конференций, проектной деятельности.

- **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа подразумевает проведение экспериментов, исследований, подтверждение или опровержение гипотез, обобщение знаний, информации, доказательство различных теорий и закономерностей. Очень важный и интересный этап в познании нового материала. Этот вид деятельности призван решать как конкретные, так и более широкие проблемы и задачи. И главным плюсом научно-исследовательского направления является поисковый метод.

- **Агробиотехнология.**

Данный вид деятельности тесно связан с экологией и имеет огромный потенциал в научно-техническом прогрессе. Этот вид деятельности подразумевает создание и использование биоудобрений, биологических средств защиты растений, биодобавок, биоэнергетики, продуктов переработки отходов растительного и животного происхождения.

- **Ландшафтный дизайн.**

Ландшафтный дизайн современное и модное веяние, связанное с растениеводством и проектированием. Данное направление помогает развить не только навыки в агротехнике выращивания овощей и цветов, но и развивает дизайнерское мышление, эстетическое отношение к миру, умение преобразовывать пространство вокруг себя, планировать и воплощать свои идеи.

- **Волонтерское движение**

Данный вид добровольческой деятельности именно экологической направленности позволяет ребятам безвозмездно совершать добрые дела во благо общества. Эта сфера деятельности направлена на сохранение окружающей среды и решение экологических проблем. Помогает расширять ребятам нравственные и эстетические границы, развивать коммуникативные качества и лидерские способности.

Мероприятия:

- **Ежегодный конкурс ландшафтного дизайна пришкольного участка «Лучший дизайн – проект ПУ»**
- **Республиканская конференция научно-исследовательских работ «Земля – наш общий дом»**
- **Республиканская конференция исследовательских работ «Сохраним Священный Байкал»**

- **НПК «Шаг в будущее»**
- **НПК «Юность.Наука.Культура - Байкал»**
- **Республиканская акция «Сохраним лес от пожаров»**
- **Конкурс художественных работ «Природа и человек»**
- **Республиканский конкурс экологических лагерей «Сохраним планету вместе»**
- **Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»**
- **Республиканский конкурс «Байкальчонок»**
- **Всероссийский конкурс «Юннат».**
- **конкурс «Видовое разнообразие овощных культур»;**
- **конкурс знатоков биологии**
- **«Математическая ботаника»**
- **Увлекательная ботаника**
- **Лучший урожай**
- **Блиц-олимпиада «Биотехнология»**
- **Викторина «В мире растений»**

- **Семинар «Агроэкологическое образование в интересах устойчивого развития региона»**
- **Круглый стол «Оформление учебно-исследовательских работ»**
- **Семинар «Формирование биологической грамотности»**
- **«Адаптивное овощеводство и картофелеводство»**
- **Семинар "Опытническая работа на УОУ как средство формирования исследовательских компетенций учащихся"**

Опытническая работа:

- **Влияние подкормки микробиологическим удобрением «Байкал ЭМ-1» на всхожесть семян и урожайность овощных культур**
- **Влияние на урожай свеклы замачивания семян в растворах горячей воды и микроудобрения «Байкал ЭМ-1».**
- **Размножение смородины одревесневшими черенками.**
- **Оздоровительные мероприятия почвы**
- **Определение эффективности органических и минеральных удобрений**

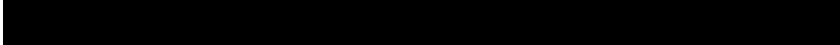
Приложение №2



уроки «Под открытым небом»

Конкурс «Отражение природы в трафарете»





Экскурсии к памятникам природы

Экскурсии в школьный музей Природы



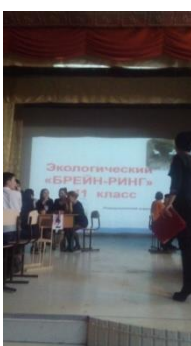
Проектная деятельность среди 5 –х классов «Мир под микроскопом»



Реализация проекта «Зеленый щит Байкала»



Мероприятия по здоровому образу жизни



Летняя практика 2019.

