

смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

**«Организация трудовых объединений учащихся
в учреждениях дополнительного образования детей
естественнонаучной направленности Смоленской области
в условиях современного образования»**

Автор: Лапеченкова Наталья Сергеевна,
методист СОГБУ ДО «Станция юннатов»

г. Смоленск
2018 год.

***Образовательные учреждения
ДОД эколого-биологической
направленности на
Смоленщине***

| Учреждения | Дата образования | Адрес |
|---|------------------------------------|--|
| Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» | Август 1945 г. (восстановление) | СОГБОУ ДОД «Станция юннатов» 214020 г. Смоленск, ул. Шевченко д. 75-б. Тел: 55-16-29, 52-38-91. e-mail: smolyunnat@mail.ru. |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Станция юных натуралистов г. Вязьмы. | Ноябрь 1955 г. | МБОУ ДОД Станция юннатов г. Вязьмы. Смоленская область, г. Вязьма, ул. Смоленская, д. 15. <u>Телефон:</u> 8-48131- 62495. |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» г. Ярцево. | Январь 1974 г. | МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» г. Ярцево 215800, Смоленская область, г. Ярцево, ул. Красноармейская, д. 67. Тел: 8-48143-7-20-01 |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Станция юных натуралистов г. Сафоново. | Август 1985 г. | МБОУ ДОД Станция юных натуралистов г. Сафоново Смоленская область, г. Сафоново, ул. Красногвардейская д. 43 Тел: 8-48143-2-28-28 |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Станция юных натуралистов г. Рославля. | Август 1986 г. | МБОУДОД «Станция юных натуралистов» г. Рославля 216500, Смоленская область, г. Рославль, ул. Горького д.10. Тел: 8-48134-6-45-50 |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Руднянский районный сельский детский эколого-биологический центр | Июнь 1992 г. | МБОУ ДОД Руднянский ДЭЦ 216700, Смоленская область, г. Рудня, ДЭЦ - |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Станция юных натуралистов г. Вязьмы. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» г. Ярцево. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Станция юных натуралистов г. Сафоново. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Станция юных натуралистов г. Рославля. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Руднянский районный сельский детский эколого-биологический центр |
| Площадь | 1,2га. | 0,65 га. | 0,62 га | 0,65га. | 0,5га. | 0,35га |
| Уголок живой природы | + | 8,5 кв.м + | + | + | + | + |
| Сельскохозяйственный инвентарь, оборудование | + | + | + | + | + | + |
| Теплица, парники | Теплица (функционирует круглосуточно), 4 парника | 0,004 га. 3 парника | стационарная теплица–55 м ² 4 пленочные теплицы, 20 м ² 3 парника, 5 м ² каждый | 3 пленочные теплицы 60кв.м. Парники 50 кв.м. | Парник | Теплица – 24кв.м. Парники 36 кв.м. |
| Водоснабжение и ограждение | Водопровод. Железный забор | Водопровод. Деревянный забор. | Водопровод. Деревянный забор | Водопровод. Деревянный забор | Водопровод. Деревянный забор | Колодец с электронасосом. |
| Малая механизация | Трактор Т-25, Газ 66, Культиватор | Бензокоса и мотоблок | - | - | - | - (Конь) |

| Учреждение | Отделы УОУ |
|--|---|
| <p>Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Дендрарий • Цветочно-декоративный отдел (однолетники) • Цветочно-декоративный отдел (многолетники) <ul style="list-style-type: none"> • Овощной • Отдел лекарственных растений <ul style="list-style-type: none"> • Производственный • Защищенный грунт • Плодово-ягодный • Отдел аквариумистики • Отдел орнитологии • Живой уголок |
| <p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Станция юных натуралистов г. Вязьмы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • цветочно-декоративный отдел • дендрологический отдел • отдел растениеводства • производственным подразделом <ul style="list-style-type: none"> • отдел экологии • отдел плодово-ягодных культур. <ul style="list-style-type: none"> • Живой уголок |
| <p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» г. Ярцево.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Цветочно-декоративный <ul style="list-style-type: none"> • Плодово-ягодный • Овощных культур • Коллекционный отдел • Отдел защищенного грунта • Отдел начальных классов • Дендрологический отдел <ul style="list-style-type: none"> • Лекарственный отдел • Зоологический отдел • Отдел охраны растений |
| <p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Станция юных натуралистов г. Сафоново.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Производственный отдел • Защищенный грунт (парники, теплица) <ul style="list-style-type: none"> • Овощной • Цветочно-декоративный • Отдел лекарственных растений <ul style="list-style-type: none"> • Плодово-ягодный • Зеленый класс • Комнатное цветоводство <ul style="list-style-type: none"> • Живой уголок |

| | |
|--|---|
| <p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Станция юных натуралистов г. Рославля.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Цветочно-декоративный • Отдел лекарственных растений <ul style="list-style-type: none"> • Плодово-ягодный • Дендрарий • Производственный отдел • Отдел начальных классов <ul style="list-style-type: none"> • Коллекционный отдел • Отдел систематики растений • Отдел овощных культур • Отдел полевых культур |
| <p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Руднянский районный сельский детский эколого-биологический центр</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Цветочно-декоративный <ul style="list-style-type: none"> • Овощной • Плодово-ягодный • Отдел полевых культур • Отдел интродукции растений <ul style="list-style-type: none"> • Дендрологический • Закрытый грунт. |

***Понятие трудового
воспитания.***

Понятие трудового воспитания. Трудолюбие.

«Труд - это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания»

А.С. Макаренко.

Основой является именно труд. Но что такое труд- это совсем не то, чем заняты руки ребенка, подростка. Труд - это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно.

Перед современным образованием стоят задачи, связанные с созданием условий для саморазвития и самореализации личности ребенка, личности творческой, социально-активной, способной мыслить и действовать общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений, с высокой степенью адаптивности в современном обществе, с высокой культурой труда и экологической культурой, способной делать выбор и нести за него ответственность.

Успешное формирование личности может осуществляться только на основе разумного организованного соединения учебно-воспитательной работы с *практической трудовой деятельностью*. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности школьника немислимо без трудового воспитания. Его цель – готовить учащихся к активной трудовой и общественной деятельности, развивать творческое отношение к труду. Трудовое воспитание обучающихся должно осуществляется в единстве воспитательных усилий образовательных учреждений, семьи и общественности.

Труд – основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание является действительным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, её физического развития. Как бы не

сложилась дальнейшая судьба обучающихся, трудовые умения и закалка потребуются им в любой сфере деятельности.

Трудовое воспитание есть процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности учащихся и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявлению в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов.

Трудолюбие является результатом трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации и выступает как личностное качество, которое характеризуется прочной потребно-мотивационной сферой, глубоким пониманием большой преобразующе-воспитательной силы труда (знания и убеждения), умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении тех преград, которые встречаются в процессе трудовой деятельности.

Будучи личностным качеством, трудолюбие, таким образом, включает в себя следующие структурные компоненты:

- а) потребность в созидательно-трудовой деятельности и её здоровые социальные и личные мотивы;
- б) понимание пользы труда для общества и для себя и убеждение в его нравственной благотворительности (сознание);
- в) наличие трудовых умений и навыков и их постоянное совершенствование;
- г) достаточно сильную волю личности.

Трудовое воспитание - это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

***Программа трудового
воспитания.***

В большинстве Учреждений программа трудового воспитания обучающихся является неотъемлемой частью воспитательной программы учреждения.

2. *Вязьма.* Система воспитательной работы, действующая в учреждении, включает подпрограммы «Экология и мы», «Здоровье», «Труд», «Каникулы», «Семья», «Творчество, досуг, общение». В основу системы положены идеи и мысли В.Т. Кабуша, Н.Е. Щурковой, В.А. Караковского. Реализация воспитательной системы позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения обучающегося в различных сферах.

В ходе работы по воспитательной системе дети осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую, трудовую. Используемые для реализации разнообразные формы деятельности обеспечивают проявление творческих способностей обучающихся и предусматривает различные уровни развития способностей в соответствии с возможностями каждого ребёнка.

Помочь взрослому человеку адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях, сделать сознательный, разумный выбор жизненных позиций и моральных ценностей - цель воспитательной работы учреждения. Все составляющие воспитательной системы неразрывно связаны и способствуют формированию гармоничной личности.

ПОДПРОГРАММА «ТРУД»

Пояснительная записка. Одно из почетных мест в системе воспитательной работы Учреждения занимает труд в самом широком смысле – труд учебный, труд общественнополезный, труд производительный. Педагогический коллектив убеждён, что если привить подрастающему человеку любовь к труду, научить его грамотно трудиться, из него вырастает настоящий человек – добрый, порядочный, полезный, хороший гражданин. Великий русский педагог К.Д. Ушинский утверждал, что труд велик не одним тем, что им создаются материальные ценности, он велик еще своей внутренней, одному ему присущей силой глубочайшего влияния на всю психическую

жизнь человека, на его физическое и нравственное состояние. Это внутреннее достоинство труда Ушинский называл «животворной силой». Эту животворную силу труда нельзя ни унаследовать, ни присвоить, ни купить. Она проявляет свою благодатную власть лишь над тем, кто сам трудится.

ЦЕЛЬ: формирование у обучающихся мотивационных установок и ценностных ориентаций к трудовой деятельности.

ЗАДАЧИ: - создание системы трудового обучения и воспитания; - создание необходимых условий для воспитания культуры труда; - профилактика детского травматизма; - профориентация обучающихся на профессии, связанные с сельским хозяйством, биологическими науками.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ (положения программы) Деятельность коллектива Учреждения по трудовому воспитанию основывается на следующих принципах: - единство трудового воспитания и общего развития – нравственного, интеллектуального, эстетического, физического; - высокая нравственность труда, его общественно-полезная направленность; - многообразие видов труда; - творческий характер труда, сочетание усилий разума и рук; - посильная трудовая деятельность. Направления деятельности подпрограммы: - развитие умений и навыков учебной деятельности; - привитие умений и навыков культуры труда; - организация мероприятий по благоустройству города и территории Учреждения; - допрофессиональная подготовка обучающихся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений по уходу за растениями и животными;
- сформированность потребности в общественно-полезном труде;
- сформированность навыков коллективной трудовой деятельности;
- повышение общей культуры трудовой деятельности у обучающихся;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

***Основные виды
трудовой деятельности
обучающихся.***

Основные виды трудовой деятельности обучающихся.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе включения обучающихся в соответствующую их возрасту трудовую деятельность.

В какие **виды труда** вовлекают обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей на Смоленщине:

- *трудовая деятельность обучающихся, связанная с учебными занятиями.*
- *ручной труд.*
- *труд по самообслуживанию.*
- *работа по благоустройству территории.*
- *работой в трудовой бригаде.*
- *работа в трудовом лагере.*
- *работа в научно-трудовом объединении*

*Трудовая деятельность
обучающихся,
связанная с
учебными занятиями.*

Образовательные программы сельскохозяйственной направленности.

Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. На учебных занятиях обучающиеся получают основы теоретических знаний, формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, запоминать, слушать, сосредотачиваться, выделять главное и т.д.

Неоценима роль учебно-опытного участка в профессиональной ориентации обучающихся. Этому способствуют занятия по **образовательным программам**, которые нацеливают на выбор профессий, связанных с сельским хозяйством, цветоводством, озеленением, трудовая практика на участке, в процессе которых формируются профессиональные навыки, встречи с людьми обозначенных выше профессий, беседы, лекции, конкурсы защиты профессий и т.п. Такая работа способствует профессиональному самоопределению выпускников, многие из которых ежегодно поступают в учебные заведения по специальностям, профилируемым в объединениях.



Образовательные программы сельскохозяйственной направленности,
реализуемые в УДО естественнонаучной направленности на Смоленщине.

| <i>№№ п/п</i> | <i>Название программы</i> | <i>Тип программы</i> | <i>Ф.И.О. педагога – автора программы</i> | <i>Срок обучения</i> | <i>Возраст обучаю- щихся, лет</i> |
|--|---|----------------------------|---|--------------------------|---|
| Станция юных натуралистов г. Смоленск | | | | | |
| 1. | Цветоводство и декоративное садоводство | Модифицированная | Журавлева М.А. | 2 | 14-17 |
| 2. | Зоокультура | Модифицированная | Бершак И.А. | 1 | 14-18 |
| 3. | Зеленый мир | Модифицированная | Вареникова Т.И. | 3 | 12-15 |
| 4. | Цантоводство с элементами ландшафтного дизайна | Модифицированная | Романенкова Н.Т. | 3 | 7-11 |
| 5. | Комнатное цветоводство | Модифицированная | Лапеченкова Н.С. | 3 | 12-17 |
| 6. | Овощеводство Природа и здоровье человека. | Модифицированная | Вареникова Т.И. | 3 | 12-15 |
| 7. | Цветоводство с основами декоративного садоводства | Модифицированная | Лапеченкова Н.С. | 2 | 14-18 |
| 8 | Цветоводство и декоративное садоводство | Модифицированная | Коренькова Н.В. | 3 | 14-17 |
| Станция юных натуралистов г. Ярцево | | | | | |
| 7. | Экоогород | Авторская | Яновская С.Н. | 3 | 3-7 кл. |
| 8. | Тепличная академия | Авторская | Мамаева Н.Н. | 2 | 5-7 кл. |
| 9. | Наш сад | Авторская | Усова М.В. | 3 | 3-6 кл. |
| 10. | Цветоводы-флористы | Авторская | Литенкова Л.Н. | 3 | 3-8 кл. |
| 11. | Декоративное цветоводство | Авторская модифицированная | Литенкова Л.Н. | 2 | 3-7 кл. |
| 12. | Комнатное цветоводство | Авторская | Корнеева Л.Н. | 3 | 4-8 кл. |
| 13. | Фитодизайн с основами декоративного цветоводства | Авторская | Лисовец Т.Г. | 3 | 5-9 кл. |
| 14. | Садово-ландшафтный дизайн | Авторская | Кирилина Е.А. | 4 | 4-9 кл. |

| Станция юных натуралистов г. Вязьма | | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------|----------------|---|-----------|
| 15. | «Зимний сад» | модифицированная | Захарова Е.И | 3 | 12-15 лет |
| 16. | «Цветоводство с основами фитодизайна» | модифицированная | Павлищук Н.А. | 2 | 12-15 лет |
| 17. | «Исцеляющий сад» | модифицированная | Паненкова И.М. | 3 | 12-17 лет |
| 18. | «Наши питомцы» | модифицированная | Песенкова Т.Ю. | 2 | 12-15 лет |
| 19. | «Зеленый друг» | модифицированная | Русанова Е.А. | 3 | 12-15 лет |
| Станция юных натуралистов г. Сафоново | | | | | |
| 20. | «Школа на грядке» | авторская | Ефимова М.А. | 3 | 9-13 |
| 21. | Растениеводство | модифицированная | Ефимова М.А. | 3 | 10-14 |
| Станция юных натуралистов г. Рославль | | | | | |
| 22. | «Цветоводство» | модифицированная | Козунова М.С., | 1 | 10-13 лет |
| Руднянский детский эколого-биологический центр | | | | | |
| 23. | «Цветочный дизайн». | модифицированная | Седнева Е.Е. | 2 | 7-11 |
| 24. | «Мир цветов». | модифицированная | Седнева Е.Е. | 2 | 12-13 |
| 25. | « Ландшафтный дизайнер» | модифицированная | Седнева Е.Е. | 3 | 14-17 |

Деятельность учреждений дополнительного образования области направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, творческой активности, приобщение к социальным, культурным, историческим ценностям и традициям.

Использование игровых технологий на учебных занятиях в системе дополнительного образования развивает познавательную активность, активизирует деятельность воспитанников, развивает, внимание, наблюдательность, мышление, память, развивает творческое воображение, образное мышление, поддерживает интерес к изучаемому материалу, снимает утомление у детей. Игра делает процесс обучения занимательным. Игровая ситуация стимулирует самоутверждение и самореализацию создает возможность ребенку осознать себя личностью.

В данном случае хочется обратиться к опыту работы педагогов *станции юных натуралистов г. Сафонова*. Ими разработана целая серия интерактивных игр по программе «Школа на грядке».

Организация исследовательской и опытнической деятельности обучающихся по основным направлениям сельского хозяйства

Одной из важных форм развития экологической грамотности и интереса к сельскохозяйственному труду является исследовательская (опытническая) работа на учебно-опытном участке. Она осуществляется в соответствии с образовательными программами объединений и перспективным планом опытнической работы (разработан в каждом учреждении), в котором намечаются многолетние опыты, актуальные для озеленения города, для садоводов, огородников и цветоводов-любителей. Помимо опытов сельскохозяйственной тематики, направленных на изучение биологии и агротехники культурных растений, способов их размножения, сортоизучение и т.п., на учебно-опытном участке осуществляется ряд экологических исследований в области геоботаники, почвоведения, зоологии.

За последние несколько лет сформировались перспективные направления опытнической работы. Наиболее интересные, научно-обоснованные, грамотно поставленные опыты представляются на экологические конкурсы разного уровня.

К опытнической работе на УОУ привлекаются обучающиеся всех возрастов, начиная с начального звена. Младшие юннаты осваивают азы опытнического дела, учатся вести наблюдения, учеты и фиксировать результаты.

В практическую деятельность на учебно-опытном участке активно внедряется проектная технология, на основе которой, в частности, проводятся занятия по развитию навыков разработки элементов декоративно-ландшафтного дизайна. Наиболее интересные детские идеи находят применение в декоративном оформлении территории станций и цветников города.

Примерная тематика опытнической работы обучающихся в УДОД эколого-биологической направленности на Смоленщине:

- *«Влияние агротехнических приемов на сроки цветения, созревания и качество семян однолетних астр»*
- *«Применение сидератов как эффективного способа повышения плодородия почвы и получения экологически чистой продукции».*
- *«Особенности выращивания цуккини в условиях Ярцевской станции юных натуралистов Смоленской области».*
- *«Особенности локальной травянистой флоры территории станции юных натуралистов г. Ярцево, Смоленской обл.».*
- *«Целебный сад».*
- *«Размножение трудноукореняемых растений – роз черенкованием с помощью раствора дрожжей».*
- *Размножение элеутерококка.*
- *«Влияние обработки черенков вейгелы соком алоэ, мёдом на укоренение».*
- *«Разведение лекарственного растения стевии».*
- *«Влияние биостимуляторов на приживаемость зелёных черенков жимолости»*
- *«Сортоизучение винограда».*
- *«Аптекарский огород».*
- *«Сорные растения УОУ».*
- *«Размножение трудноукореняемых растений – роз черенкованием с помощью раствора дрожжей».*
- *«Окрашивание цветов».*
- *«Сортоиспытание цинний»;*
- *«Влияние сроков зелёного черенкования и местоположения черенка на побеге на выход и качество посадочного материала»;*
- *«Влияние гуматов на развитие черенков калины»;*
- *«Ландшафтный дизайн»;*
- *«Влияние обработки черенков вейгелы соком алоэ, мёдом на их укоренение»;*

- *«Сорные растения УОУ»;*
- *«Использование сидератов для обогащения и очищения почвы от сорняков»;*
- *«Влияние намагничивания клубнелуковиц гладиолусов на их рост и развитие»;*
- *«Вегетативное размножение лещины»;*
- *«Толерантность разных декоративных видов домашних животных в домашних условиях»;*
- *«Разведение лекарственного растения стевии»;*
- *«Замечательный сорняк – крапива двудомная»;*
- *«Фитомодуль для кабинета географии»;*
- *«Лекарственные свойства комнатных растений и использование их при лечении различных заболеваний».*

И др.

Тематика опытов подбирается в соответствии с образовательными программами, рекомендациями ученых кафедр ботаники, зоологии Смоленского государственного университета, Смоленской сельскохозяйственной академии, публикациями ученых и специалистов сельского хозяйства в периодических изданиях (журналы «Сад и огород», «Приусадебное хозяйство», «Цветоводство» и т.д).

Итоги опытнической и исследовательской работы обучающиеся представляют на итоговых занятиях в творческих объединениях, лучшие – на муниципальных и областных конкурсах, Всероссийских конкурсах.

Нужно отметить, что среди учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности на Смоленщине существует единый план работы и проведения конкурсов, слетов, конференций. Все учреждения в области проводят кроме того еще и конкурсы, конференции для младших школьников, обучающихся среднего звена по итогам опытнической и исследовательской работы сельскохозяйственной направленности, озеленению и ландшафтному проектированию территории образовательных учреждений.

Ручной труд.

Полученные на теоретических занятиях знания и умения обучающиеся применяют при работе на учебно-опытном участке, в теплице, занимаются выращиванием цветов, ухаживают за животными в живом уголке, организуют работу по подкормке птиц.

Обучающиеся занимаются изготовлением разнообразных учебно-наглядных пособий: таблиц, гербариев, коллекций, простейших моделей, стендов. Изготовление кормушек. Сбор семян однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур.

Привитие детям интереса, позитивного и экологически обоснованного отношения к труду на земле – проблема, решаемая в Учреждениях каждым педагогом с использованием разных приемов и подходов к стимулированию трудовой деятельности. Важное значение в формировании устойчивого интереса к труду на участке имеет доведение работы до конечного результата: получение своими руками урожая овощей, пройдя через все этапы их выращивания, создание своей красиво оформленной клумбы, начиная с момента ее проектирования и до цветения, получение результатов эксперимента, проведенного от начала и до конца, и т.д.

Одной из форм трудового воспитания на участке является вовлечение обучающихся в производственную деятельность. Небольшая площадь участков не позволяет иметь производственный отдел, поэтому основной продукцией, дающей доход, является рассада овощей, цветов, земляники, саженцев ягодных культур, дендрокультур. Продукция пользуется хорошим спросом у населения, так как является качественной, соответствующей необходимым требованиям. Трудовая производственная деятельность с целью получения дохода, участие в экономической оценке эффективности приемов повышения урожая – элементы образовательной деятельности, включенные в программы объединений. Они способствуют развитию рациональных навыков труда на земле, менеджерских умений в выращивании сельскохозяйственной продукции и ее реализации.

Обучающиеся занимаются изготовлением разнообразных учебно-наглядных пособий: таблиц, гербариев, коллекций, простейших моделей, стендов. Изготовление кормушек. Сбор семян однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур.

Современные инновационные подходы к совершенствованию деятельности на учебно-опытном участке

В последние годы одной из ведущих задач работы коллективов Учреждений является совершенствование направлений деятельности учебно-опытного участка. Особое внимание уделяется достижению высокого уровня экологической грамотности, навыков экологической культуры и здорового образа жизни.

г. Ярцево. В 2013 году коллективом начата экспериментальная работа в режиме районной экспериментальной площадки по теме: «Формирование экологической, природоведческой и здоровьесберегающей компетентности школьников в аспекте современных подходов к экологическому образованию и воспитанию». Учебно-опытный участок в разработке данной темы играет важную роль (в 2018 году – продолжение работы площадки).

В связи с современными тенденциями в экологическом образовании, ориентированными на деятельностный подход, педагогическими коллективами Учреждений ведется поиск и внедрение в организацию работы на учебно-опытном участке инновационных технологий, нацеленных на:

- применение новых современных способов и приемов выращивания культур, введение новых перспективных сортов, использование эффективных способов защиты растений, позволяющих получать экологически чистую и качественную продукцию;

- использование современных подходов к дизайну учебно-опытного участка;

- активное внедрение в учебный процесс проектных и исследовательских методов обучения, направленных на формирование экологического мышления, умения решать экологические проблемы, связанные с производством сельскохозяйственной продукции, благоустройством и озеленением территорий, природопользованием, применять накапливаемый в процессе труда на учебно-опытном участке опыт в разных жизненных ситуациях, в том числе и нестандартных.

Труд по самообслуживанию.

*Работа по благоустройству
территории.*

Труд по самообслуживанию. Он включает в себя: уборку учебных кабинетов, ремонт учебно-наглядных пособий, книг.

Работа по благоустройству территории Учреждений:

- сезонные работы в отделах УОУ;
- посадка деревьев и кустарников;
- работа по оформлению цветников, высадка растений в вазоны и подвесные корзины:
- благоустройство прилегающей территории,
- акции по уборке районов города, скверов, парков.

В 2018 году – в год 75-летия освобождения Смоленщины областная станция юных натуралистов проводит областной конкурс «Цветы победы» (по проектам ландшафтного дизайна территории образовательного учреждения к указанной дате).

На областной станции юннатов в отделе однолетних цветочно-декоративных культур ежегодно реализуются проекты, победившие в конкурсе на лучший проект клумбы среди учащихся, занимающихся по программам цветоводства.

Работа в трудовой бригаде.

Трудовая деятельность обучающихся старше 14 лет заключается в работе **трудовой бригады** в Учреждениях. Эта работа осуществляется совместно с центрами занятости населения в г. Смоленске и районах. На каждого работника трудовой бригады оформляется полный пакет документов, в том числе трудовой договор и трудовая книжка. Подростки учатся работать с документами, писать заявления.

Обучающиеся трудовой бригады выполняют различные виды работ на учебно-опытном участке:

- сезонная работа на учебно-опытном участке,
- заготовка сена,
- ремонтные работы,
- оформление городских клумб.

Станция юных натуралистов г. Смоленск

| Год | Количество трудоустроенных обучающихся |
|------|--|
| 2015 | 6 |
| 2016 | 7 |
| 2017 | 7 |
| 2018 | 6 |

Станция юных натуралистов г. Вязьма

| Год | Количество трудоустроенных обучающихся |
|------|--|
| 2015 | 40 |
| 2016 | 46 |
| 2017 | 20 |
| 2018 | 20 |

Работа в трудовом лагере.

Трудовые лагеря организуются в летний период. В задачи трудовые лагеря входит выполнение различных практических работ на учебно-опытном участке и деятельность по реализации различных практико-ориентированных экологических проектов. Работа в лагере имеет образовательное и воспитательное значение, так как помимо закрепления знаний по растениеводству на практике у подростков вырабатывается ответственное отношение к делу, развивается чувство удовлетворенности от своего трудового вклада в обустройство УОУ, благоустройство города и улучшение его экологии.

Работа трудового лагеря старшеклассников

Станция юных натуралистов г. Ярцево

| Годы | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Количество обучающихся | 15 | 15 | 13 | 13 |

Станция юных натуралистов г. Сафоново

| Годы | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Количество обучающихся | 2 | 2 | 3 | 3 |

Станция юных натуралистов г. Рославль

| Годы | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Количество обучающихся | 20 | 20 | 15 | 15 |

**Практико-ориентированный проект
по цветочно-декоративному оформлению г. Ярцево
«Цветы – родному городу».**

Город Ярцево всегда считался одним из самых зеленых городов области с красочным цветочным оформлением. В конце 90-х годов клумбы нашего города оказались заброшенными и заросли травой. Видя такую картину, у педагогов и юннатов станции возникло желание помочь родному городу преобразиться, украсить его цветами. Это определило выбор темы проекта «Цветы родному городу».

Цель проекта:

- улучшение экологических и эстетических условий окружающей среды нашего города через цветочно-декоративное оформление городских клумб;
- экологическое, эстетическое и нравственное воспитание школьников в процессе практической деятельности по оформлению цветников.

Для достижения поставленной цели мы решали следующие задачи:

- организовать рабочую группу проекта;
- определить объем предстоящей работы;
- подобрать однолетние цветочные растения и разработать проекты цветочно-декоративного оформления городских клумб;
- вырастить необходимое количество цветочной рассады;
- высадить рассаду цветов на клумбы в соответствии с разработанными проектами;
- проводить уход за высаженными растениями, сбор семян цветов для посева в следующем году.

Период выполнения: 2013-2017 годы.

В 2013 году была создана рабочая группа, взявшая на себя задачу по разработке и осуществлению проекта цветочно-декоративного оформления городских клумб. В реализации проекта нам помогали:

- предприятие по благоустройству и озеленению ООО «Дорожник»;
- администрация города;

- педагоги станции юннатов;
- жители города.

Реализации проекта

В зимний период участники проекта занимались подготовкой материальной базы для цветочно-декоративного оформления города (обработка и заготовка семенного материала, удобрений, инвентаря). На кружковых занятиях юннаты проводили подбор ассортимента растений для оформления, при этом учитывая особенности цветов и экологические факторы, влияющие на их рост и развитие в городской среде.

Важным этапом осуществления проекта является подготовка цветочной рассады, которая выращивается в ящиках, в теплице, парниках, в открытом грунте на станции юных натуралистов.

Летом участники проекта объединялись в составе трудового лагеря «Юннат». Юные цветоводы оформлялись на временные работы на станцию юных натуралистов, а затем совместно с работниками предприятия по озеленению выполняли работы на городских клумбах: высаживали цветочную рассаду в соответствии со схемами цветочного оформления, ухаживали за цветочными растениями, осенью проводили сбор семян.

В рамках проекта было проведено анкетирование жителей с целью выяснения их отношения к цветочно-декоративному оформлению города. Опрос проводился в сентябре-октябре 2012 и 2016 годов, то есть в начале и в конце реализации проекта. Анализ анкет показал, что цветочное оформление города за пять лет заметно улучшилось: в городе появились новые цветники, стало больше высаживаться цветов, увеличился ассортимент растений, улучшились экологические и эстетические условия окружающей среды. Эти изменения произошли в результате реализации проекта «Цветы родному городу», благодаря которому город преобразился, стал наряднее и красивее.

Результаты реализации проекта

За пять лет реализации проекта «Цветы родному городу» достигнуты следующие результаты:

- организована рабочая группа реализующая проект, в составе юннатов СЮН, трудовой лагерь «Юннат» работающий на цветниках города, стал популярным и привлекательным для старшеклассников;

- установлены тесные партнерские связи с предприятием ООО «Дорожник», занимающимся благоустройством города;

- в городе оформлено 28 цветников и планируется увеличить их число;

- ежегодно выращивается до 60 тысяч штук цветочной рассады для городских цветников;

- расширился ассортимент цветочных растений, используемых на клумбах города, высаживается более 30 видов и сортов цветов.

- в массовом порядке обращаются предприниматели, руководители с просьбой помочь в оформлении цветников на территориях, прилегающих к их предприятиям и организациям;

Наши дальнейшие планы

1. Пропагандировать основы экологической культуры разными средствами, в том числе демонстрируя роль цветов в жизни города.

2. Расширять ассортимент цветочных растений, используемых в оформлении, а также осваивать новые территории под цветники.

3. Увеличить материальные ресурсы, необходимые для расширения работ по цветочному оформлению города, улучшить условия для выращивания рассады цветов.

4. Помочь образовательным учреждениям города в оформлении их территории. В качестве помощи мы можем предложить рекомендации по разработке проектов цветочного оформления, а также семена и рассаду цветов.

Авторы и реализаторы проекта надеются, что после его выполнения не завершится работа по украшению города цветами. Эта деятельность войдет в норму городской жизни и станет массовой.

*Работа в научно-трудовом
объединении.*

Руднянский районный сельский детский эколого-биологический центр.

Наиболее оптимальной в направлении трудового воспитания подрастающего поколения в условиях практической деятельности является система работы в учреждениях дополнительного образования эколого-биологического профиля – станции юных натуралистов, эколого-биологические центры и др. Деятельность абсолютного большинства объединений школьников в этих учреждениях имеет практическую направленность. Более того, правильная организация труда позволяет сформировать многолетние трудовые объединения, в которых прослеживается преемственность от среднего звена к старшеклассникам.

Руднянский районный сельский детский эколого-биологический центр – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. И большинство объединений центра связаны с работой на земле. Учебно-опытный участок привлекает внимание школьников, которые занимаются в объединениях овощеводческого и цветоводческого профиля. Таких объединений 40% от общего числа объединений центра. И занимаются в них 50% обучающихся. Следует отметить, что число старшеклассников в этих объединениях составляет около 25%. Особый интерес представляют объединения цветоводческого профиля.

Исходя из этого, на базе центра организована настоящая система творческих объединений по цветоводству.

Для младших школьников это «Цветочный дизайн». Занимаясь по учебной программе этого объединения, дети в игровой форме узнают названия цветов, получают простые понятия об однолетниках и многолетниках, изготавливают поделки из засушенных растений, помогают старшим в простых делах, например в сборе семян.

В среднем звене занятия ведутся по учебной программе «Мир цветов». В течение года подробно изучаются основные группы цветочно-декоративных растений, особенности их выращивания и размножения. В летний период учащиеся, достигшие 14 лет, имеют возможность работать в трудовом объединении, выполняя общие работы на учебно-опытном участке, в здании и на территории центра. При

этом педагоги ведут отбор обучающихся, у которых проявляется серьезный интерес к цветоводству и предпочтение участвовать в конкретных плановых работах цветочного отдела учебно-опытного участка и на клумбах центра. Из этих подростков формируется объединение старшеклассников «Ландшафтный дизайнер», работа в котором ведется по учебной программе «Мир цветов». Об этом объединении следует сказать особо.

На занятиях в течение года обучающиеся изучают основы ландшафтного дизайна, особенности выращивания цветочно-декоративных растений, виды цветников, работают над созданием индивидуальных проектов цветников. В весенне-летний сезон у обучающихся объединения появляется возможность проверить свои знания и получить практические навыки в искусстве создания цветников.

Руднянский детский эколого-биологический центр в рамках муниципального проекта «Родному городу быть красивым» занимается оформлением городских клумб. И из года в год красочные цветники являются неотъемлемой частью лица города. Опыт работы пяти последних лет позволил разработать методику организации цветников в городе, благодаря которой практическая деятельность получила научность и систематичность. **Оформлением городских клумб занимается специальное научно-трудовое объединение.**

Можно ли назвать это объединение производственной бригадой? В общем-то, да. Но все же, большой блок творческой деятельности, которая требует от обучающихся не столько трудового, сколько научного, теоретического участия, настраивает нас сохранить более развернутое понятие «научно-трудовое объединение».

Работа этого объединения в эколого-биологическом центре ведется совместно с центром занятости населения и администрацией г.Рудни для того, чтобы деятельность детей постоянно находилась на виду, была явно нужной и вселяла в них чувство ответственности за свою работу. А возможность оплачивать труд членов объединения – дополнительная стимуляция серьезного отношения к делу. Что же следует назвать приоритетным в работе научно-трудового объединения?

1. Полный цикл оформления цветников от создания проекта цветника до уборки растительных остатков поздней осенью.
2. Вполне профессиональная разработка эскизов и проектов цветников – новых каждый год.
3. Промежуточная оценка декоративности цветника и при необходимости посадка или замена растений.

При постоянной площади цветников (400 кв. м.), количество выращенной и высаженной на цветники рассады ежегодно увеличивается. Это связано с постоянной творческой работой на цветниках – уплотнением посадок, заменой растений, потерявших декоративность. В то же время, рутинная, физически нелегкая работа по плановой прополке, поливу клумб так же является важным элементом сохранения высоких декоративных качеств цветников в течение вегетационного периода. Об уровне проводимой работы говорит то, что деятельность научно-трудового объединения не осталась незамеченной администрацией города и получила положительный отзыв.

Итак, какие же важные моменты следует отметить при формировании научно-трудовых объединений в эколого-биологическом центре?

- возможность практической проверки полученных на занятиях объединения знаний в комфортных условиях эколого-биологического центра под руководством своего внимательного педагога;
- возможность проявить свои творческие способности, заниматься любимым делом;
- возможность получения оплаты за свой интересный и добровольный труд.

Практика показывает, что эти условия определенно значимы для старшеклассников и привлекает их к трудовой деятельности.

Однако инфраструктура эколого-биологического центра позволяет создать еще дополнительные условия для стимуляции интереса подростков. Организация массовых мероприятий, походов и экскурсий по соответствующим направлениям

деятельности способствует сохранению контингента обучающихся в течение трехлетнего обучения.

Практически регулярными в течение ряда лет являлись экскурсионные поездки в тепличное хозяйство, на клумбы г. Смоленска и т. д. Организуются профильные массовые мероприятия: Праздник Цветов, День Земли, в которых старшеклассники делятся опытом с младшими школьниками, выступают в роли ведущих.

Интересным моментом является и участие старшеклассников в экскурсионной работе на учебно-опытном участке, проведение экскурсий для младших школьников по отделам учебно-опытного участка и территории центра.

Важным является и представление практического выхода работы обучающихся. Выращенные цветы используются обучающимися в оформлении интерьеров. Цветочные композиции, созданные ими, ежегодно украшают зал районного Дома культуры при проведении районной учительской конференции, других массовых мероприятий.

Большое значение в подготовке юных дизайнеров имеет связь объединения со специалистами смоленского государственного университета, сельскохозяйственной академией. Общение с учеными дает возможность детям глубже понять значимость своей работы, получить дополнительные идеи на перспективу.

Высокий уровень деятельности членов объединения позволяет вести параллельно с работой и исследовательскую деятельность. Ежегодно обучающимися ведутся наблюдения за отдельными видами растений и общей декоративностью клумб в течение всего сезона. По итогам работы составляются рекомендации по оформлению цветников. Эти рекомендации учитываются при работе в следующем сезоне (приложение 5). Ежегодно на цветниках испытываются новые растения (приложение 6). Результаты исследовательской деятельности объединения представляются на конкурсы растениеводческой направленности различного уровня.

Сохранение из года в год сплоченного состава трудового объединения, желание новых подростков трудиться в его рядах, подтверждает грамотность, правильность выбранного направления деятельности.

Каковы же перспективы деятельности таких научно-трудовых объединений?

- ❖ Деятельность этих объединений является постоянным примером для обучающихся младшего и среднего школьного звена, а значит, будет правильным сохранение имеющихся направлений работы в будущем.
- ❖ Целесообразным является налаживание прочных связей с высшими и средне-специальными учебными заведениями с целью профориентации выпускников научно-трудовых объединений.
- ❖ Необходимо более широкое освещение деятельности научно-трудовых объединений через средства массовой информации. С одной стороны, это реклама проводимой работы для привлечения новых обучающихся. С другой стороны это возможность иметь объективную оценку работы от вышестоящих органов с целью быстрой корректировки деятельности. Ведь жить в социуме и не учитывать его запросы и потребности невозможно.
- ❖ Сохранение высокого уровня творчества и научности проводимой работы. Многолетний мониторинг деятельности является самым интересным направлением научной работы на сегодняшний день.

*Методическое сопровождение
трудового обучения и
воспитания*

Методическая работа – одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений дополнительного образования детей эколого-биологической направленности, она должна иметь четкую и устойчивую систему, в рамках которой сотрудники и внутренние структурные подразделения оптимально делятся по выполняемым задачам.

Методическая служба в Учреждениях – это структурное подразделение, объединяющее специалистов, профессионально занимающихся этой работой: заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе, заведующие методическим отделом, методисты и педагоги дополнительного образования.

Организационная деятельность методической работы заключается главным образом в создании системы непрерывного образования педагогов, совершенствование профессиональной компетентности методистов, руководителей учреждений дополнительного образования эколого-биологической направленности. Для этого областной станцией юных натуралистов организуются школа педагогического мастерства, школа молодого педагога, методические советы, фестивали педагогических идей, совместно с институтом усовершенствования учителей проводятся семинары, семинары-практикумы, практикумы, курсы повышения квалификации педагогических работников.

В процессе работы Школы изучаются затруднения в работе педагогов, методистов станций юннатов, обеспечивается профессиональный, культурный и творческий рост педагогических работников, осуществляется помощь в освоении содержания новых технологий и методов педагогической деятельности по своему направлению. Методический Совет проходит с участием методистов и педагогов ДО учреждений дополнительного образования детей эколого-биологической направленности один раз в квартал.

Перечень методических материалов,
разработанных педагогами станции юных натуралистов
г. Ярцева

(занятия, мероприятия, беседы, дидактические материалы, рекомендации, информационно-методические материалы, мастер-классы, рекомендации и т.п.)

| Автор, должность | Название разработки | Предназначение |
|--------------------------------|---|---|
| Апраксина В.И., методист | 1. Планировка учебно-опытного участка | Методические рекомендации заведующим учебно-опытными участками, педагогам ДО |
| | 2. Рекомендации по составлению плана учебно-опытного участка. | Методические рекомендации заведующим учебно-опытными участками, педагогам ДО |
| | 3. Методические рекомендации по организации опытнической работы на учебно-опытном участке. | Методические рекомендации заведующим учебно-опытными участками, педагогам ДО |
| | 4. Натуральные наглядные средства обучения с учебно-опытного участка. | Подборка методических материалов к практикуму для педагогов ДО |
| | 5. Учебно-опытный участок как экскурсионный объект. | Подборка методических материалов |
| | 6. Технология организации проектной деятельности младших школьников | Методика организации проектной деятельности при изучении древесно-кустарниковой флоры УОУ |
| | 7. Конкурс «Профессия, которую я выбираю» | Методическая разработка массового мероприятия |
| | 8. Методы работы педагога по развитию интереса к учебно-исследовательской деятельности на УОУ | Методические рекомендации на основе собственного опыта работы |
| | 9. Летняя полевая практика на станции юннатов | Методические рекомендации педагогам эколого-биологических объединений по составлению программ проведения летних полевых практик |
| Кирилина Е.А., педагог | 1. Современный дизайн участка | Методические рекомендации по оформлению учебно-опытных участков (типы цветочных оформлений) |
| | 2. Экскурсия «Декоративное оформление учебно-опытного участка» | Подбор методических материалов для проведения экскурсии |
| Мамаева Н.Н., педагог | 1. Сеньор Помидор и его родственники | Методическая разработка открытого занятия |
| | 2. Праздник урожая | Методические разработки по проведению праздника |
| | 3. Ее величество картошка | Методическая разработка открытого занятия |
| | 4. Путешествие в страну Легумию | Методическая разработка массового мероприятия |
| | 5. Овощеводам – по секрету | Из опыта работы на учебно-опытном участке станции |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | 6. Враги и друзья Легумов | Методическая разработка открытого занятия |
| | 7. Опасный сад и огород | Подборка информационного материала |
| | 8. Садовое царство, огородное государство | Игра-путешествие |
| | 9. Черенкование роз зелеными черенками | Мастер-класс |
| Яновская С.Н., педагог | 1. Праздник «Посвящение в юннаты» | Методическая разработка праздничного мероприятия |
| | 2. Редкие капустные на нашем столе | Методическая разработка открытого занятия |
| Усова М.В., педагог | 1. Праздник «Посвящение в юннаты» | Методическая разработка мероприятия |
| | 2. Лечебные свойства малораспространенных плодово-ягодных растений | Методическая разработка занятия |
| | 3. Вводное занятие кружкового объединения «Наш сад» | Методическая разработка занятия |
| | 4. Конкурс «Юные садоводы и огородники» | Методическая разработка мероприятия |
| | 5. И лечит, и красоту обеспечит | Комплект интерактивных дидактических материалов по образовательной программе «Наш сад» |

Труд приносит человеку радость. Эту мысль педагогические работники Учреждений стараются пронести через всю нашу работу с обучающимися. Научить ребёнка испытывать радость не только от того труда, результатами которого пользуется он сам, но прежде всего от труда, идущего на пользу коллективу, на пользу другим людям. Эта важная сторона духовно-нравственного воспитания постоянно должна быть в поле зрения педагогов и родителей.

